



**Автор:** Бахтиярова Айгуль Кумаровна

**Предмет:** Информационно-коммуникационные технологии/Информатика

**Класс:** 6 класс

**Раздел:** Представление информации

**Тема:** Двоичное представление информации

Цель обучения достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)	6.2.1.1 – обучающиеся должны кодировать и декодировать текстовую информацию, используя различные методы шифрования 6.2.1.2 – обучающиеся должны пояснять, что вся информация для компьютера представляется в двоичном виде
Цель урока	<b>Все учащиеся:</b> знают, что такое код, кодирование, декодирование, шифрование информации <b>Большинство</b> учащихся: умеют кодировать информацию, декодировать информацию различными методами <b>Некоторые учащиеся:</b> смогут кодировать и декодировать информацию кодом Цезаря (сложный вариант)
Критерии оценки	Учащиеся знают, что такое информация, шифрование информации Смогут кодировать информацию Смогут декодировать информацию
Языковые цели	Ключевые слова: шифрование – шифрлау – encryption, двоичное кодирование – екілік кодтау-binary coding
Привитие ценностей	Формирование ценности общество Всеобщего труда, национальное единство, мир и согласие в нашем обществе, осуществляется через сотрудничество в группе, в паре, проявление уважения друг к другу
Межпредметная связь	английский язык (термины), казахский язык, математика через содержание заданий
Предшествующие знания по теме	Передача информации

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 мин)	<b>Психологический позитивный настрой на урок.</b> 1. Орг. момент Приветствие учащихся. Формирование благоприятного психологического климата с помощью приема «Виды приветствий». Ученики приветствуют друг друга словами и движениями, соответствующими цвету бумаги, лежащие у них на столе. Белый цвет – говорят «Привет» и поднимают обе руки. Голубой цвет – говорят «Hi» и поднимают правую руку, Зеленый цвет – говорят «Салем» и поднимают левую руку. <b>Определение темы урока и целеполагание:</b> Декодирование слов: 1 группа – «Передача информации» (рус) 2 группа – «Шифрование» (англ) 3 группа – «Двоичное кодирование» (каз) Оценивание: словесное поощрение Определяем цели урока Дифференциация: более сильные учащиеся определяют цель урока	Цветные стикеры  Карточки с шифрами, алфавиты

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	<p>1. Работа в группах ( на повторение 3 раздела)  Группа 1: Синквейн на слово «Информация» 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна. 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль. 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы. 4 строка – фраза, несущая определенный смысл. 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).</p> <p>Группа 2: «Говорю по теме» - дать конкретные основные определения по 2 разделу. Группа 3: «Баскет –метод» - «экскурсия» по разным способам шифрования</p> <p><b>Разминка «Да - нетка»</b> ( на каждый «да» - киваем головой, поднимаем правую руку, на «нет» - головой и левой рукой)  1. Наша Республика – Казахстан! (+)  2. В декабре два государственных праздника (+)  3. В актюбинской области 13 районов (-, 12)  4. 16 декабря – День независимости РК (+)  5. Мы любим информатику) 2. Практикум «Кодирование текстовой информации» <b>Задание 1.</b> Ответы: 23 13 6 2 – хлеб; 9 15 1 12 – знак; 9 3 21 12 – звук; 14 29 26 30 – мышь; 2 21 12 3 1 – буква; 25 10 19 13 16 – число.  <b>Задание 2.</b> Алфавит – 1 13 22 1 3 10 20; блокнот – 2 13 16 12 15 16 20; тетрадь – 20 6 20 18 112 21 13 30; циркуль – 24 10 18 12 21 13 30.  <b>Задание 3:</b> Компьютер – лпнрэяуёс, Клавиатура – лмбгйбуфсб, таблица – убвмйчб, график – дсбхйл.  <b>3. Декодирование по рисункам (индивидуальная работа)</b> 0000001100  о т в е т 0000001100 0011111001 0110111111 0100110000 0001100000  0001111000 0011001000 0110011000 1100110000</p>	Ватман маркеры Карточки с заданиями
Конец урока (5 мин)	Рефлексия Дом. задание	стикеры
Приложение к уроку	<p><b>Дифференциация - каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрытые и открытые вопросы. Задаю дифференцированные вопросы, простые вопросы более слабым учащимся. Открытые вопросы сильным учащимся.</li> <li>• Диалог и поддержка. Некоторым учащимся объясняю подробно ход выполнения задания</li> <li>• Группирование. В зависимости от ожидаемой задачи обучения, существует множество полезных методов создания групп</li> </ul> <p><b>Оценивание - как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самооценивание «Лестница успеха»</li> <li>• Формативное оценивание Учитель оценивает работу учащихся по критериям</li> </ul> <p><b>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивается эмоциональное состояние учащихся в начале и в конце урока</li> <li>• Физкультминутка. После завершения основной части урока проводится разминка</li> </ul>	