



**Автор:** Мамаева Елена Михайловна

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 3 класс

**Раздел:** Вода – источник жизни

**Тема:** Второстепенные члены предложения. Вопросы к членам предложения

Цели и задачи	Определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию Различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы
---------------	---

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Создание положительного эмоционального настроя:	Парта - это не кровать, И на ней нельзя лежать. Вставайте дружно каждый раз, Когда учитель входит в класс. Быть должны у вас в порядке Ручки, книжки и тетрадки. Руки дружно поднимайте, Если спросят - отвечайте.	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Актуализация жизненного опыта.</p> <p>Целеполагание. (К, Г) Учитель предлагает лексическая игры:</p>	<p>«Сосчитай улов»: Один рак, три рака, пять раков... (кальмар, лягушка, медуза, щука, осьминог, акула, карась, черепаха, креветка, камбала).</p> <p>«Чей?» У акулы голова - ... акуля. У щуки плавники - ... У лягушки лапки - ... У рыбы глаза - ... У черепахи панцирь - ... У кита хвост - ... У дельфина глаза - ...</p> <p>Сообщение темы и целей урока (К)</p> <p>Составление текста, заменяя вопросы второстепенными членами.</p> <p>Использование слов для справки. Записывание текста, подчеркивание второстепенных членов, выраженных прилагательными волнистой линией. Нахождение в тексте предложения, соответствующее схеме: Низкие берега заросли камышом. (П)</p> <p>Составление предложений. Запись предложений, вставляя пропущенные буквы, определение падежа у существительных.</p> <p>Подчеркивание главных членов и второстепенных (существительных в косвенных падежах) пунктирной линией.</p> <p>Взаимооценивание</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Дескриптор -умеют различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать ним вопросы - Составляют предложения - записывают предложения - вставляют пропущенные буквы -определяют падеж у имен существительных Подчеркивают главные и второстепенные члены предложения (Д, К)</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Гимнастика для глаз Рыбки весело резвятся рисуют глазами волну В чистой тепленькой воде вправо-влево То сожмутся, разожмутся, частоеморганье То зарюются в песке круговое движенье</p> <p>(К) Чтение текста «Удивительные гиганты», определение темы, основной мысли. Списывание текста, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>Подчеркивание грамматических основ в выделенных предложениях.</p> <p>Показ связи слов в предложении стрелками по образцу на основе алгоритма.</p> <p>Критерии оценивания Дескриптор - знают связь слов в предложении - умеют указывать в предложении связь слов - определяют тему - списывают текст -подчеркивают грамматическую основу -показывают стрелками по образцу на основе алгоритма связь слов в предложении</p> <p>(К) Словарная работа. Планета. (Г) Расставление частей предложений в правильном порядке. Запись предложений, подчеркивание грамматической основы, показ стрелками связи слов в предложении.</p> <p>Предположение о правильности изображения на картинках художником.</p> <p>(И) Списывание четверостишия с пропущенными буквами.</p> <p>Подчеркивание грамматической основы первого предложения показ стрелочками связи слов в предложении. Дополнительно учащиеся могут найти в дополнительной литературе факты о морских черепахах и рассказать в классе</p> <p>Работа в «Рабочей тетради»</p> <p>Оценка уровня усвоения навыка по теме</p>	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Итог урока. Рефлексия	<p>Второстепенными членами предложения называются все члены предложения, кроме ... и ... . Второстепенные члены поясняют ... члены предложения или другие ... члены. Стратегия формативного оценивания «Что, если ...?» Прием предполагает включение на этапе рефлексии вопросов, которые начинаются со слов: «Что, если...?» Данные вопросы позволяют учащимся по-новому, с другой стороны посмотреть на проблему, выдвинуть свои предположения, свои гипотезы развития событий, расширяя тем самым опыт спонтанного общения, способствуя развитию гипотетического мышления учащихся. Например: Что, если не было бы главных членов предложения? Что, если не станет второстепенных членов? Что, если пропадут все глаголы? и т.д. «Подбери рифму» Плавники у нас росли бы, Мы бы плавали как ... рыбы Я б хвостом махала гибким И резвилась словно ... рыбка. Вот с крючка срывает крошки Очень мелкая ... рыбешка. Выплывает, корм ища, Пребольшая ... рыбища. Эх сорвался мой улов!, Рассердился ... рыболов. - Рыба не клюет никак, Видно, я плохой ... рыбак. От обиды чуть не плачет, Но сидит весь день ... рыбачит. Рыбаку ужасно жалко, Что не удалась ... рыбалка!</p>	