Автор: Тарабарина Ольга Николаевна
Предмет: Обучение грамоте
Класс: 1 класс
Раздел: Окружающая среда
Тема: Звуки [б], [б']. Буква Бб. Написание строчной буквы б

Звуки [б], [б']. Буква Бб. Написание строчной буквы б	1.1.8.1* Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок 1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие). 1.1.9.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чте¬ние целыми словами, осознанное чтение). 1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

Звуки [б], [б']. Буква Бб. Написание строчной буквы б	Сквозная тема: Моя семья и друзья Школа: КГУ «Средняя школа №14 имени Дм.Карбышева» Дата: «8» декабря 2017г. ФИО учителя: Тарабарина Ольга Николаевна Класс: 1 «А» класс. Количество присутствующих: 18 отсутствующих: 2 Тема урока: Звуки [б], [б’]. Буква Б,б. Написание строчной буквы «б». Вид урока Урок усвоения новых знаний Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): 1.1.8.1* Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок 1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие). 1.1.9.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чте¬ние целымисловами, осознанное чтение). 1.2.9.1 Распознавать образ буквы исопоставлять егосо звуком. Развитие навы¬ков: 1.8 Составлениерассказа на заданную тему 1.9 Ориентирование в звуковой форме слова. 2.1 Использованиевидов чтения. 2.9 Ориентирование в графическойформе слова 3.8Соблюдение каллиграфических и графических норм. Критерии успеха Всеучащиеся смогут: Формировать навык плавногослогового чтения спостепенным переходом на чтение целы¬ми словами. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [б]. Писать слоги и словасо строчнойбуквой б. Приводить примеры слов со звуком [б] в начале,середине, концеслова. Большинство учащихся смогут: Характеризоватьвыделенный звукс опорой на таблицу. Доказывать, что звук [б], -согласный, твердый,звонкий звук и [б’] - согласный мягкий звонкий звук. Читать слова,предложения и короткие тексты. Списывать с печатногошрифта. Некоторые учащиеся смогут: Читать предложения и тексты синтонацией ипаузами в соответствии со знаками препина¬ния. Привитие ценностей Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»:казахстанскийпатриотизм и гражданская ответственность; уважение;сотрудничество;труд и творчество; открытость; образование в течениевсей жизни. Межпредметные Связи Взаимосвязь с предметами: самопознание Навыки использования ИКТ Подвижная модель:соединяют слоги в слова – формируются навыки использования ИКТ Предварительные Знания Слово, слоги, ударение, схема предложения,гласные и согласные звуки, ударные и без¬ударные гласные, согласныетвердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, звуковые схе¬мы, гласныебуквы и гласные звуки. Буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, ы, Мм, Тт, Нн, Лл, Рр, Сс, Шш,сочетание ШИ, Кк, Пп. Ход урока Этапы урока Запланированнаядеятельность на уроке Ресурсы Создание положительногоэмоционального настроя. Актуализация знаний Целеполагание Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас урок не совсемобычный, к нам на урок пришли гости. Мир вокруг тебя Всмотритесь вмир вокруг себя, Расправьте шире плечи. О грусти, зависти, друзья, Неможет быть и речи! Всмотритесь в мир! Как щедрый друг Он нам раскрыл объятья... Любите жизнь, друзей, подруг! Ведь все мы – дети счастья! (К) Мы сегодня продолжаем изучение раздела «Мир вокруг тебя». Что вы можете назвать миром вокруг вас? (дети называют слова, предметы). Много интересного вокруг, и вы сегодня на уроке узнаете чуточку больше об окружающем мире. -Ель, топор, лопата, руки – В каждом слове слышим звуки Звуки эти разные - … (ГЛАСНЫЕ, СОГЛАСНЫЕ) - Как отличить гласные звуки от согласных? - Назовите согласные звуки, которые мы уже знаем. Сейчас я прочитаю стихотворение-загадку, вы внимательно послушайте, после чего определите тему урока. Был у бабы баран. Бил баран в барабан. Лбом бил баран в барабан. Бум! Бум! Бум! Формулирование учащимися темы и задач урока. Учитель корректирует. Какой звук повторяется чаще других? С какой темой мы познакомимся на уроке? Сегодня на уроке мы познакомимся со звуками [б], [б'] и буквой Б,б. Чему мы должны будем научиться на уроке? 1.Научимся определять звуки [б], [б'] в словах 2Давать характеристику звукам [б], [б'] 3.Научимся писать букву б 4.Научимся читать и писать слоги и слова с буквой б. Изучение новой темы Знакомство с буквой Прописывание буквы б SMART-цель: научиться выделять звуки [б], [б'] Сейчас мы будем учиться выделять изучаемые звуки в словах. Для этого мы должны будем поработать в группах. Но перед тем как мы начнем, мы должны повторить правила работы в группе, они записаны на доске. (читают по очереди) У каждой группы на столе лежат рабочие листы. Выбрать предметы, в названии которых есть звуки [б], [б']. Разделить их на группы и составить 2 предложения. От группы 1 человек защищает. Какой вывод вы можете сделать после проделанной работы? Вывод: в окружающем мире много	