Автор: Смирнова Юлия Владимировна
Предмет: Естествознание
Класс: 3 класс
Раздел: 3-раздел. Вещества и их особенности. Вода.
Тема: Где есть вода

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	3.3.3.1 – объяснять наличие воды в живых организмах и неживой природе; 3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы
Цели урока:	обЪяснить наличие воды в живых организмах и неживой природе
Языковые цели:	**Полиязычие:** проводник, өткізгіш, conductor. **Приветствие на трех языках** (казахском, русском, английском). **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** **Вопросы для обсуждения:** Что такое вода? В каких объектах живой и неживой природы есть вода?
Ожидаемый результат:	Учащиеся будут: • знать, как объяснить наличие воды в живых организмах и неживой природе; • определять, каково значение воды для жизни живых организмов; работать в группах или парах; делать выводы по проведенному исследованию; • анализировать и предлагать способ определения количества воды в некоторых растениях
Критерии успеха:	Знать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	ИКТ - просмотр видеоролика
Межпредметная связь:	русский язык; изобразительное искусство; познание мира
Предыдущие знания:	Что такое вода? Какие свойства воды известны учащимся?

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (1-4 минуты)	**1. Создание положительного эмоционального настроя** Приветствие учащихся учителем на трех языках. Создание комфортной психологической обстановки на уроке. Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Тут затеи и задачи, Игры, шутки, всё для вас. Пожелаю всем удачи – За работу! В добрый час! **2. Введение в тему. Работа по вопросам:** – Кому для жизни нужна вода? – Что тебе известно о воде?	Карточки с надписями «Здравствуйте» на трех языках

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (5-26 минут)	**3.Актуализация знаний. Целеполагание** *Формулирование целей урока совместно с учащимися по озвученной теме урока.* – Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Постановка перед учащимися учебной проблемы. Составление таблицы «ЗХУ» (что знаю, что хочу узнать о воде, что узнал) **4. Изучение нового материала.** Изучение нового материала Работа по учебнику. Проведение исследования по описанию в учебнике Подготовка материалов, необходимых для данного исследования. Проведение опытов по описанию (опыты выполняют учащиеся под руководством учителя). В ходе работы дети наглядно убеждаются в том, что во многих объектах живой и неживой природы есть вода. Выводы учащихся по выполненной работе. Запись результатов работы в тетрадь (задание 1) **5. Динамическая пауза.** **6. Работа по теме урока.** Учитель предлагает учащимся прочитать материал в учебнике и определить, в каких организмах есть вода. Во время изучения нового материала учитель напоминает о том, что можно также пользоваться глоссарием в конце учебника при знакомстве с новыми определениями. Работа по таблице – учащиеся определяют, в каких овощах и фруктах сколько воды. Просмотр видео к уроку	https://youtu.be/_FYTUrBrflw
Конец урока (27-35 минут)	**7. Обобщение.** Работа в тетради. Практическая работа в тетради начинается в классе, закончить ее работу учащиеся могут дома (задание 2). Заполнение таблицы о результатах работы. Выводы учащихся о количестве жидкости в исследуемых фруктах и овощах **8. Домашнее задание** Повторить материал, изученный на уроке (по вопросам в учебнике). Творческая работа – подумать о том, как еще можно определить количество жидкости в растениях (например, в укропе или петрушке) VIII. Итог урока.	рабочая тетрадь
Рефлексия (36-40 минут)	**9. Итог урока. Рефлексия** Подводится итог: В каких объектах живой и неживой природы есть вода? Оценивание учащимися своей работы на уроке. «Пирамида успеха». Формативное оценивание проводится учителем в течение всего урока. Самооценивание. Взаимооценивание. Учитель оценивает учащихся после каждого вида работы. 1. «Аплодисменты». 2. «Словесная оценка». 3. Техника «Сигналы рукой»: а) большой палец вверх – я понимаю и могу объяснить другим; б) большой палец направлен в сторону – я все еще не понимаю; в) помахать рукой – я не совсем уверен в … . 4. Звездочки, смайлики	