

Автор: Рахимжанова Айгерим Ергазыевна

Предмет: Русский язык

Класс: 4 класс

Раздел: Природные явления

Тема: Секреты зимы

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	4.2.6.1 Высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения 4.5.1.2 Использовать сложные предложения с союзами и/да, а/но
Цели урока:	Умеют читать выразительно текст или его части, используя виды чтения, высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения. Знают союзы сложного предложения. Применяют в письменной и устной речи сложного предложения.
Языковые цели:	Основные термины и словосочетания: зима, метель, стужа, холод, буран Используемый язык для диалога/ письма на уроке: Продолжи диалог. Подумай. Сравни. Запомни и напиши.
Ожидаемый результат:	Все учащиеся смогут: читать выразительно текст или его части, высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения составлять сложные предложения Большинство учащихся смогут: высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения сложными предложениями Некоторые учащиеся смогут: обобщать и делать выводы
Критерии успеха:	принимает участие в диалоге согласно целям, условиям, времени и ситуации -соблюдает речевые нормы. сопоставляет тексты.
Привитие ценностей:	экологическое, патриотическое воспитание, привитие бережного отношения к окружающей среде, соблюдению безопасности на природе.
Навыки использования ИКТ:	создание кластера
Межпредметная связь:	Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык.
Предыдущие знания:	Учащиеся имеют представление о слоге, слове, словосочетании и предложении. Умеют определять части речи.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	1. Организационный момент. Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение темы и цели урока. 2. Актуализация знаний. (К)Учитель предлагает отгадать загадку. Обращает внимание детей на то, что загадка зашифрована. НЕСГ на полях, ДЁЛ на реках, ВГЮБА гуляет, Когда это бывает? Переставьте буквы в словах так, чтобы получились правильные слова и отгадайте загадку. Отгаданные слова в виде картинок крепятся на доску. Составляется кластер. (Ф)Учитель предлагает вспомнить, что еще ученики помнят и знают о зиме и зимних природных явлениях. (Деятельность учащихся) Учащиеся отгадывают загадку, делают вывод: будем говорить о зиме и зимних явлениях.	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	<p>3. Изучение нового материала. (Ф, П) Учитель, прочитать диалог Саната и Робика и продолжить его, ответив на вопрос Саната: Найти в тексте и выписать выделенные слова. Определить число этих слов. (Деятельность детей) Работают с материалом учебника и со словарями.</p> <p>(К) Учитель предлагает изучить картинки и определить изменения в жизни животных с приходом зимы. □ Что происходит с зайцами? □ Для чего зайцу менять шубку на зиму? □ Как к зиме готовится белка? □ Каких еще животных, которые готовят запасы еды на зиму, ты знаешь? □ Что происходит с медведем зимой? □ Как ты думаешь, готовятся ли люди к зиме? Если да, то каким образом? (П)</p> <p>Учитель предлагает найти вторую часть народной мудрости. Объяснить их смысл. (Деятельность учащихся) Отвечают на вопросы. Рассуждают, высказывают свое мнение. Физминутка (К, Ф) Учитель предлагает прочитать и сравнить два текста. – О чём тексты? – Есть ли сходство? В чём отличие? – С помощью какого текста легче представить изменения в природе? Докажи. – Из первых двух предложений текста составьте предложение, используя союз «и».</p> <p>Критерий: сопоставляет тексты. Дескриптор: читает и сравнивает художественные тексты; – определяет сходство; – определяет различие; – высказывает свое мнение, аргументируя словами из текста.</p> <p>Формативное оценивание «Светофор». Зеленый цвет – отлично; красный цвет – не справился с заданием; желтый цвет – справился с заданием, но не полностью (Деятельность учащихся) Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задание (И)</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка для глаз (П) Учитель предлагает выполнить зрительный диктант. (Деятельность учащихся) Читают ряд слов в учебнике, запоминают их, пишут по памяти.</p>	<p>Учебник, задание 1.</p> <p>Учебник, задание 2</p> <p>Учебник, задание 3</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Y_HcqcfEdvE</p>
Конец урока	4. Итог урока. (К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.	
Рефлексия	Рефлексия «Снеговик». Учащимся выдают снежинки. Они крепят снежинки на тот уровень, насколько им интересен и понятен урок. Шляпа снеговика. Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чём говорилось и что делалось на уроке. Туловище снеговика. Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно. Ножки снеговика. Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чём идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.	