




Автор: Кресс Ирина Александровна

Предмет: Русский язык

Класс: 5 класс

Раздел: Имя прилагательное. Живые организмы: растения

Тема: Страна цветов

Цели обучения	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию; 5.2.7.1 извлекать информацию для выполнения конкретной задачи; 5.4.4.1 использовать тире между подлежащим и сказуемым.
Цели урока	Уметь высказаться по теме, аргументируя свою позицию, извлекать информацию из различных источников, представлять ее; использовать тире между подлежащим и сказуемым.
Критерии оценивания	Все учащиеся будут: выражать свое мнение по заданным вопросам, используя знания, полученные на других дисциплинах. Большинство учащихся будут: называть цветы, характеризовать их; использовать изобразительно-выразительные средства при описании; использовать тире между подлежащим и сказуемым. Некоторые учащиеся будут: рассказывать о цветах, используя интернет ресурсы, использовать тире между подлежащими и сказуемыми, объясняя постановку.
Привитие ценностей	Привитие ценностей осуществляется через изучение материалов урока: развивать уважение к людям, толерантность, сотрудничество, любознательность, умение комментировать, проявляя корректность, доброжелательность.
Межпредметные связи	Биология, искусство, литература.
Навыки использования ИКТ	Видеоролики (www.youtube.com , https://bilimland.kz , https://itest.kz), загадки (http://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-cveti), презентация. 
Предварительные знания	Этот урок основан на навыках слушания, говорения и чтения, сформированных ранее, а также на личном опыте учащихся.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	1. Организационный момент. Приветствие Круг позитива «Я дарю тебе цветок и желаю...»: У детей в руках карточки с цветами (роза, одуванчик, подснежник, ромашка), они по кругу дарят друг другу цветок и говорят пожелания. Деление на группы по цветам, подаренным друг другу. 2. Вызов. Детям демонстрируется видеоролик «Цветы» (до 1.17). 3. Стратегия «Прогнозирование». Определение темы и целей урока. Какова будет тема нашего урока? Как вы думаете, каковы цели нашего урока? Эпиграфом нашего урока мы возьмем слова: Цветы - важная часть растительного мира. Как вы думаете, какую грамматическую тему мы повторим?	карточки

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	<p>Работа по теме урока.</p> <p>1. Ребята, сегодня мы продолжаем наше путешествие в Страну цветов! Сейчас мы узнаем, какие цветы вам известны. Отгадайте загадки.</p> <p>На кустах в саду растёт, Запах сладкий, словно мед. Но нередко льются слезы тех, кто рвет их. Это... розы Белая корзинка – Золотое донце, В ней лежит росинка И сверкает солнце. ромашка У занесенных снежных кочек Под белой шапкой снеговой Нашли мы маленький цветочек, Полузамерзший, чуть живой. Подснежник Я шариком пушистым Белею в чистом поле, А дунул ветерок – Остался стебелек. Одуванчик Лик пахучий, А хвост колючий. Роза Над лугом парашютики Качаются на прутике. Одуванчики Пробивается росток Удивительный цветок. Из-под снега вырастает, Солнце глянет – расцветает. Подснежник Стоит в саду кудряшка - Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? Ромашка</p> <p>- А какие вы знаете еще названия цветов?</p> <p>Мини-соревнование (по группам): за 1 минут составить ассоциации (написать на них название) ФО «Похвала учителя»</p> <p>2. Задание: послушайте стихотворение. Ответьте на вопросы. Они прекраснее всего, Что нам дает природа на земле, То – дар ее бесценный, Для всех искусств цветок – Образчик неизменный. (Жак Делиль)</p> <p>Простые:</p> <p>- Кому посвящено стихотворение?</p> <p>- Какие виды цветов вам известны по месту произрастания?</p> <p>Уточняющие:</p> <p>- Если я правильно понял, то...?</p> <p>Интерпретационные:</p> <p>- Почему же цветы полезны?</p> <p>- Почему нужно их беречь?</p> <p>Творческие:</p> <p>- Что было бы. Если бы цветов не было на планете?</p> <p>Оценочные:</p> <p>- Согласны ли вы с тем, что цветы «прекраснее всего, что нам дает природа»?</p> <p>Практические:</p> <p>- Сажал ли ты когда-нибудь цветы? Что будет, если каждый человек посадит один цветок?</p> <p><i>Проблемный вопрос</i></p> <p>- Как вы думаете, в одно ли время цветут все цветы? Почему?</p> <p>https://bilimland.kz/ru#lesson=18957</p> <p>со времени 3:21</p> <p>3. Физминутка: ДА – хлопок в ладоши; НЕТ – топаям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ромашка – солнечный цветок. 2. Цветы растут под луной 3. Апрель – месяц первых цветов. 4. Осенью цветы расцветают. 5. Первые цветы нежны и хрупки. 6. Ландыш – украшение весеннего леса. 7. Цветы относятся к фауне. 8. Цветы лечат душу человека. 9. Андерсен обожал белые розы. 10. Весной солнце тусклее. <p>4. Лингвистическая игра «Корректор»:</p> <p>- По вине рассеянного наборщика произошла неприятность: перепутались слова в предложении и потерялся важный знак препинания. Определим, кто из вас самый внимательный и быстро работающий «корректор».</p> <p>это, составления, из, Ikebana, искусство, букета</p> <p>(Ikebana – это искусство составления букета из цветов)</p> <p>ФО «Большой палец»</p> <p>- Какой знак препинания вы поставили в предложении? Почему?</p> <p>Стихотворения о тире:</p> <p>Когда свои подчеркиваешь мысли, Когда ты пишешь диалог любой, Твоя отметка полностью зависит От поперечной палочки одной. Тире – мое короткое название, Не палка я, а очень важный знак. Чтоб уделить грамматике внимание</p>	<p>http://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-cveti</p> <p>Листы бумаги</p> <p>Вопросы по ромашке Блума 5db295e50192b.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>https://bilimland.kz/ru#lesson=18957</p> <p>5db295fc77cb9.jpg</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Конверт со словами</p> <p>https://itest.kz/ru/ent/russkiy-yazik/lekciya-glavnye-chleny-predlozheniya-i-sposoby-ikh-vyrazheniya-tire-mezhdu-p-odlezhashim-i-skazuemym-russkij-yazyk-sintaksis-i-punkt-uacziya-ru таблица «Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>5db2962963f74.jpg</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Плакаты с критериями</p> <p>Смайлики</p> <p>презентация</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока	<p>6. Итог урока. Рефлексия «Ромашка желаний» (группа пишет на лепестках желания и советы, что нужно делать, чтобы сохранить растения, а потом собираем общую ромашку на доске)</p> <p>Домашнее задание: эссе «Мой любимый цветок»</p> <p>Обратная связь «Корзина цветов» Дети крепят свои цветы по уровням: 1) если плохо усвоили тему, на дно корзины, 2) хорошо усвоили, но надо еще поработать, наверх корзины. 3) готовы уже делиться с другими знаниями о цветах, вокруг корзины</p>	<p>Лепестки ромашки</p> <p>Плакат «Корзина»</p>