



**Автор:** Белик Наталья Геннадьевна  
**Предмет:** Русский язык  
**Класс:** 3 класс  
**Раздел:** Время  
**Тема:** Фразеологизмы и крылатые выражения

---

Цели урока	3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов 3.3.2.1 - составлять и писать тексты на заданную тему по опорным словам, по готовому плану и составленному коллективно
------------	--

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------



<p>Создание положительного эмоционального настроения: (1-40 мин.)</p>	<p>Прозвенел уже звонок, Начинается урок!          Наши уши на макушке,          широко открыты.          Глазки          Слушаем,          Ни минуты не          теряем          Актуализация жизненного опыта.</p> <p>Целеполагание. Начинаем наш урок. Зарубите себе на носу, вам сегодня придётся работать засучив рукава. В случае временной неудачи не падайте духом, а возьмите себя в руки и заново принимайтесь за дело. Ручаюсь, в конечном счёте вас ждёт успех! Все вам было понятно в моем пожелании? По одному человеку из группы подойти ко мне, вам задание: собрать слова. доске. Значит, как мы будем работать? Зарубите себе наносу – запоминать Работать засучив рукава – усердно работать Не падайте духом – не унывать в случае неудачи Возьмите себя в руки – работать сосредоточенно – Как вы думаете, о чем пойдет разговор на нашем уроке? – Определим и прочитаем тему урока: (Фразеологизмы.) Поставьте цели нашего урока. Для чего это надо? Каким образом будем добиваться поставленных целей? Почему наша тема остаётся актуальной и по сей день? Как называют людей, которые очень много знают, проводят исследования и делают открытия? Ученые. Я приглашаю вас принять участие в работе НИИ Фразеологии. (слайд «НИИ Фразеологии».) И быть вроде учёных. Свою работу в разных лабораториях будете оценивать на «Листе успешности». Ставите зеленый кружок – знания усвоены, красный кружок – не усвоены. Что же такое фразеологизмы? Чтобы ответить на этот вопрос, отправимся в теоретическую лабораторию. Два ученика будут находить эту информацию в разных источниках (в словаре, в интернете) Остальные изучаем новую информацию и делаем пометки</p> <p>Приготовьте рабочие листы карточку №1. Используем приём «ИНСЕРТ».</p> <p>Информация + - ? Понятие фразеологизм означает устойчивые неделимые выражения, расположены друг за другом в строго установленном порядке. Например, сесть в тужель Фразеологизмы, заимствованные из старославянского языка. Например: как зеницу ока, на сон грядущий Фразеологизмы произошли из пословиц, поговорок, крылатых слов, устойчивых сочетаний русского фольклора, разговорно-бытовой речи.: в ногах правды нет, отложить в долгий ящик. Почти каждое ремесло, профессия оставили свой след во фразеологии: через час по чайной ложке (очень долго – из речи медиков) Фразеологизмы очень украшают нашу речь, делают её выразительной, образной. Фразеологизмы есть в разных языках мира Чтобы больше узнать какую информацию несут фразеологизмы, как правильно их употреблять, нужно обращаться к «Фразеологическим словарям русского языка» . Фразеологизмы – восьмое чудо света. Заслушаем ответы учеников Используем приём «ЗУХ» с помощью таблицы. Что мы знаем по этой теме? Что умеем? Что хотим узнать? - Оцените свою работу в теоретической лаборатории. (Зеленый или красный кружок) Создание проблемной ситуации. Слайд. Тема: «Восьмое чудо света». «Восьмое чудо света». Как вы думаете, что такое чудо? - Почему оно именно восьмое, а не девятое, не десятое? - Значит, существует семь чудес света. Что к ним относится? Просмотр видеоролика «7 чудес света». - Что же обозначает выражение «восьмое чудо света»? (Так говорят о чем-то необычном, чрезвычайно удивительном.) Работа в лаборатории международных исследований. - Как вы думаете, есть ли фразеологизмы в других языках? И следующая лаборатория - международных исследований. Слайд . «Фразеологизмы-иностранцы». Время 2 минуты 1. Англичане говорят, что эти люди как две горошины, шведы – как две ягоды, немцы и чехи – как яйцо и яйцо. А как говорят русские? (Как две капли воды.) - Что обозначают эти фразеологизмы? (Очень похожи.) 2. Англичане говорят о таком человеке, что он живёт в клевере, немцы – что он сидит как личинка в сале, французы – как петух в тесте. А что говорим мы? (Как сыр в масле катается.) - Что обозначают эти фразеологические обороты? (Живет хорошо, богато, у него все есть.) 3. Англичанин говорит: знаю как кисть своей руки, а француз и немец – знаю как собственный карман. А как говорит русский? (Как свои пять пальцев.) - Что обозначают эти фразеологические обороты? (Знаю очень хорошо.) 4. Немцы говорят о таком человеке, что у него денег как сена, французы – что он шит из золота. А что о таком человеке говорят русские? (У него денег куры не клюют.) - Что обозначают эти фразеологические обороты? (Очень богатый.) Оцените себя</p> <p>Физкультминутка. Работа в художественной лаборатории. Ученые – это люди очень образованные, они хорошо разбираются не только в вопросах фразеологии, но и в искусстве. Проходим в лабораторию художественную. - Перед нами работы, на которых художники зашифровали фразеологизмы, изобразив их в прямом понимании. Ваша задача – озглавить каждый</p>	<p>Слайдовая презентация          Учебник          Доп. источники          Видео ролик «Семь чудес света».</p>
---	---	--