Автор: СИЛОВ НИКИТА ВЯЧЕСЛАВОВИЧ
Предмет: Математика
Класс: 2 класс
Раздел: Умножение и деление. Задачи
Тема: Умножение.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	Понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых.
Цели урока:	Понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. понимать смысл действия умножения и знать названия компонентов.Применять названия компонентов умножения при чтении и записи выражений.
Языковые цели:	Учащиеся могут: объяснять смысл действий умножения Предметная лексика и терминология: Умножение, множитель, произведение, значение произведения. Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение: Объясните, что обозначает каждое из чисел: 5 • 4 = 20 Прочитайте выражение. Письмо: Запись выражений на умножение.
Ожидаемый результат:	Сложение одинаковых слагаемых, счет группами предметов.
Критерии успеха:	Все учащиеся будут: понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Многие учащиеся будут: понимать смысл действия умножения и знать названия компонентов. Некоторые учащиеся будут: применять названия компонентов умножения при чтении и записи выражений.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока.

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (0-3 мин)	1**.Организационный момент**. Мотивация. -Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давайте И на уроке не зевайте. А оцените себя вы сами,потому что у нас будет накопительная система оценок.За каждый ответ вы будете получать геометрическую фигуру-оценку,чем больше вы заработаете фигур,тем интереснее можно будет построить из них изображение. -На урок к вам я пришла с волшебным цветком! -Кто знает, что это за цветок? (Цветик-семицветик). - Что вы знаете об этом цветке? (ответы детей) - Эту сказку написал Валентин Катаев. И называется “Семицветик” и этот цветок исполнял желания девочки Жени. -Но наш цветок не будет выполнять наши желания, а мы наоборот должны выполнить все его задания. За это вас ждёт награда. - Лепестки будем брать по часовой стрелке, по одному.	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (32 мин)	**2.Основная часть. 1 лепесток – Игра «Математический баскетбол»** Так как наш урок будет насыщенным, мы должны многое успеть И для этого нам нужна Тренировка для ума. **Актуализация знаний. Игра «Математический баскетбол»** Цель: закрепить умения учащихся складывать и вычитать числа впределах 100. Задание: На доске три баскетбольных кольца, у вас на партележат мячи для игры в баскетбол. Вам необходимо посчитать иопределить в какое кольцо вы сможете забросить мяч. (Учащиеся считаютсвой пример и определяют в какое кольцо они его смогут забросить). -Ребята, вы все молодцы! Справились с первым заданием нашего цветка!Мы с вами можем переходить дальше! **2 лепесток. «Ум –хорошо, а два лучше».** Работа в группах. Работать вы будете в группах. Вам необходимо образовать 4 группы. (Учащиеся рассаживаются по мини-группам). Задание: У вас на парте лежат конверты. В них картинки различных продуктов питания. Из предложенных продуктов питания, вам необходимо выбрать только тем продукты, которые приносят пользу организму. (в конверте лежат картинки различных продуктов питания,вредные и полезные: Кола, кириешки, чипсы , хот-доги, Фанта, учащиеся выбирают только те продукты, которые полезны для нашего организма- это соки, молоко ,яблоки в каждой группе. И приклеивают полезные продукты питания на листочек, отдельно яблоки).Беседа о правильном питании. Помещают на доску. -Какие продукты оказались полезны? Чем они полезны? В яблоках имеется большое содержание различных витаминов таких как, витамин С, Е. Сколько яблок в 1 ряду? Сколько яблок во 2 ряду? Сколько яблок в 3 ряду? Сколько яблок в 4 ряду? Сколько яблок в каждом ряду? (5 яблок) Сколько раз взяли по 5 яблок? (4 раза) Сколько всего яблок? Как будем считать? Это 5 и 5 и 5 и 5, получается 20 яблок. Складываем пятерками: 5,10,15,20. Слова «и» , «это», заменим арифметическими действиями. 5 + 5 + 5 + 5 = 20. Молодцы! Вы справились и со вторым заданием! **3 лепесток. «Юные открыватели».** Знакомство с новым материалом. Сегодня на уроке мы с вами делаем открытие и знакомимся с новым действием «Умножение». Мы учимся выполнять действие умножение с числами. Умножение - это сложение одинаковых слагаемых. Когда мы цифры умножаем, Их множителями называем. В результате умножения Получаем произведение. Компоненты при умножении называются: множитель, множитель, значение произведения. (Проговариваем хором) Вывод: Действие сложения иногда можно заменить действием умножения. В каких случаях это можно сделать? (когда слагаемые одинаковые). Вот вы сами справились с заданием цветика и сделали открытие – познакомились с действием «Умножение». Мы с вами можем отправляться дальше. **4 лепесток.: «Физкультминутка**» Электронная физкультминутка «Робот - Бронислав». **5 лепесток «Упражняйся»** «Оформление тетради»(посадка, тетрадь) - Нашу работу мы продолжим с оформления тетради. Я тетрадь свою открою И наклоном положу. Я от вас друзья не скрою ручку я вот так держу! - Откройте свои тетради. Вспомним правила посадки при письме, правильное расположение тетради, наклон головы. Запишите в тетрадях число, классная работа. **Закрепление**. Посмотрите на доску. Что изображено у нас на доске? (Груши) Давайте мы с вами посчитаем сколько груш в одном ряду? (по 3 груши) Сколько рядов с грушами? (3). А сколько всего груш в трех рядах? Как это посчитаем? Как запишем? 3 + 3 + 3 = 9 (Записываю на доске, учащиеся записывают в тетради). А кто мне сможет посчитать количество груш, применяя действие умножения? (учащиеся предлагают свои варианты). Давайте запишем это выражение: Какое число складывали? Пишем 3. Сколько раз его складывали? Пишем 3. Читаем: 3 умножить на 3 = 9. Сколько всего фруктов в трех рядах? (9 груш). Подсчитываем красные яблоки и зеленые .Считаем красные яблоки. Игра «Упражняйся». уч-ся выполняют задание по учебнику. **Игра «Полезные фрукты и овощи»** **Цель**: закрепить знания и умения учащихся заменять свойство умножение – сложением. **Задание**: В мешке лежат фрукты и овощи, на которых написаны примеры. Учащиеся выбирают фрукт или овощ, на котором пример .Записывают у доски его решение . Примеры на фруктах,овощах: 2 * 2 ; 3 * 2 ; 4 * 2 ; 2 * 3 ; 3 * 3; 4 * 2 ; 4 * 3; 5 * 2; 7 * 2; 3 * 5. Молодцы! Вы справились с	https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/2-klass/umnozhenie-komponenty-dejstviya-umnozheniya?mid=01839990-9d5a-11e9-be78-49d30a05e051 https://www.youtube.com/watch?v=s921KKbF9ys

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (3 мин)	**Итог урока.** У нас остался последний лепесток. **7 лепесток: «Я»** Вы должны оценить свою работу. Но чтобы вы могли это сделать, давайте мы с вами сначала всё вспомним, что мы сегодня узнали и чему научились. Какое открытие сделали на уроке? -Что вы узнали об этом действии? -Какое арифметическое действие можно заменить действием умножения?	
Рефлексия (2 мин)	**Рефлексия.** Вы хорошо поработали на уроке. Каждый из вас даст самооценку своей работе. Работаем с Деревом Блоба (Блобер) Если вы закрасили себя на верхушке дерева – поняли, что такое умножение и не допустили ни одной ошибки в заданиях. По середине дерева – всё понял, но допускал ошибки Низко к земле – плохо понял про умножение, допускал ошибки. (Учащиеся выходят к доске и прикрепляют карточки со своим деревом ,показывают,как оцениваю свою работу на уроке). Поднимите руки, кто поставил себя на самую верхушку? Кто находится ниже? А кто на земле? Ребята, как вы думаете, почему вы допускали ошибки? Какую задачу мы поставим перед собой на перспективу. Нам нужно закрепить свои знания по теме «Умножение», **Домашнее задание**. Давайте посчитаем , сколько каждый из вас получил геометрических фигур? Кто работал успешно оцениваем по количеству фигур, из которых нужно построить какое-либо изображение. Я рада тому, как вы сегодня работали на уроке, строили свои ответы, преодолевали трудности, рассуждали. Вы справились со всеми заданиями нашего Цветика-семицветика. И каждый из вас получает свой личный «Семицветик», который надеюсь, исполнит ваше желание! (Вручаю учащимся семицветик) . **Наш урок окончен.** Всем спасибо за работу.	