



Автор: Шматыгина Людмила Николаевна

Предмет: Естествознание

Класс: 1 класс

Раздел: Силы и движение

Тема: Магнит.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами; 1.5.6.2 исследовать свойства магнитов 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент
Цели урока:	• определять тела, обладающие магнитными свойствами; • исследовать свойства магнитов; • объяснять демонстрируемый эксперимент.
Языковые цели:	Учащиеся знают: - о магнитных свойствах железа и об отсутствии магнитных свойств у других тел; Предметная лексика и терминология: магнит, сила магнита Вопросы для обсуждения: -Какими свойствами обладает магнит? -Все предметы обладают магнитными свойствами? -Можно ли найти железные предметы, спрятанные в песке?
Ожидаемый результат:	Все учащиеся смогут: исследовать свойства магнитов Большинство учащихся смогут: объяснить принцип притяжения тел обладающих магнитными свойствами Некоторые учащиеся смогут: сформулировать выводы о притяжении тел, опираясь на результаты своих исследований
Критерии успеха:	• Учащиеся узнают, что существуют предметы, обладающие магнитными свойствами. • Узнают о свойствах магнитов, что они притягивают некоторые предметы.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение; сотрудничество; образование в течение всей жизни; расширять кругозор, стремиться к новым знаниям.
Навыки использования ИКТ:	Просмотр отрывка из мультфильма
Межпредметная связь:	Познание мира - предметы и их свойства; обучение грамоте – слушание и говорение.
Предыдущие знания:	Называет металлические предметы

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока (1-7 мин)	1. Психологический настрой. -Ребята, возьмитесь за руки. Как хорошо, что мы вместе. Мы все счастливы и здоровы. Мы помогаем друг другу. Мы дополняем друг друга. Мы нужны друг другу. Пусть этот урок принесёт вам не только знания, но и хорошее настроение, радость общения от совместной деятельности. Улыбнитесь друг другу. Начнём работать! 2.Актуализация знаний. Просмотр отрывка мультфильма о магните. Активный метод «Мозговой штурм» -О чём был мультфильм? - Определите главную идею мультфильма -Знаете ли вы, в каких предметах человек использует магнит? - Есть ли у вас дома магнит? У нас в классе? -Ребята, как вы думаете, о чём мы будем сегодня с вами говорить? - Какие могут быть цели нашего урока? ФО «Шкала оценивания» Предлагаю учащимся оценить свои знания на начальном этапе. (К)Активный метод «Волшебная перчатка» - Ребята! У меня есть две перчатки, одна из них «волшебная». -А в чём волшебство заключается, не знаю! (С перчатками в коробке лежат разные предметы) - Как же нам убедиться в том, что перчатка «волшебная»? (проблемный вопрос) Опыт: надеть перчатки, по очереди брать предметы: - Что происходит с предметами? Вывод: металлические предметы при разжимании не падают. Другие предметы падают. - Почему так происходит, как вы думаете? (В рукавице есть что-то, что не даёт падать металлическим предметам)	Мультфильм «Фиксики»"Магнит» https://www.youtube.com/watch?v=zGwBKkMEZ00
-----------------------------------	--	---

Середина урока (8-34 мин)	(П) Активный метод «Мини-исследование» -С чего начинается своё исследование учёный? (с опытов, экспериментов) И мы сегодня будем экспериментировать и изучать свойства магнита Метод дифференциации через группирование Пара №1- средний - низкий Пара№2- высокий - средний Метод дифференциации оказание поддержки (словесная поддержка и стимулирование) Метод дифференциации через задание Задание для пары №1: - Определи предметы, обладающие магнитным свойством. Дескриптор: Обучающийся - проводит эксперимент; - определяет предметы, которые обладают магнитными свойствами; Предмет Притягивает булавка зубочистка бумага ластик монета гайка скрепка Задание для пары №2 - Объясни принцип притяжения предметов обладающих магнитными свойствами Дескриптор: Обучающийся -определяет предметы, которые обладают магнитными свойствами; - определяет предметы, которые не обладают магнитными свойствами; - формулирует вывод Предмет Притягивает -Не притягивает: булавка, крышка, зубочистка, бумага, ластик, монета 20тг, гайка, скрепка ФО Взаимооценивание пара №1-пара №2 (по правильному образцу) Дети сравнивают, правильный ответ обводят зелёным кружком и подсчитывают баллы. Критерии оценивания 8 баллов – на доске появляется «Вы – супер!» 6-7 баллов – Молодцы! 4-5 баллов- Надо постараться! 3-2 баллов – Успех впереди! 1балл -Это только начало! Метод дифференциации через группирование 1группа – низкий - низкий (картинка «Лупа») 2группа – средний -средний (картинка «Колба») 3группа – высокий - высокий (картинка «Микроскоп») (Г) На стульчиках детей приклеены картинки с изображением инструментов - лупа, колба, микроскоп. - Кто пользуется данными инструментами? -Предлагаю сегодня побывать в роли учёных, которые работают в лаборатории. Метод дифференциации через ресурсы 1 группа- Поднос, песок, шурупы, гайки, бусинки, пуговицы, монеты, магнит 2 группа- стеклянный стакан с водой, болты, булавки, пуговица, магнит 3группа - Картон, машинка из спичечной коробки, скрепки, магнит Метод дифференциации через задания Задание для 1группы: Активный метод «Искатели сокровищ». - Найди с помощью магнита затерявшиеся в песке предметы. (Для проведения исследования следует насыпать песок в поднос, спрятать в нём несколько железных шурупов, гайки, бусинки, пуговицы, монеты. Учащиеся будут водить вдоль подноса магнитом, находить и вытаскивать предметы, обладающие магнитным свойством). Задание для 2 группы: Активный метод «Подводники». -Объясни принцип притяжения тел обладающих магнитными свойствами. (В стеклянный стакан следует налить воду, бросить маленькие железные болты, булавки, а также кусочек резины. Предложите детям, не выливая воду из стакана, достать из неё все эти предметы. Учащиеся смогут найти способ: нужно прислонить магнит к стенке стакана и двигать им вдоль неё) Задание для 3 группы: Активный метод «Внимательный водитель». - Сформулируй выводы о притяжении тел, опираясь на результаты своих исследований (Рисуем на коробке (картоне) извилистую дорогу. Из спичечной коробки моделируем машинку, прикрепляем к ней несколько скрепок. Задача – «проехать» по дорожке, не выезжая на обочину. Машинкой управлять, водя магнитом под картоном) От каждой группы выступает спикер.
--------------------------------------	--

Конец урока (35-38 мин)	(И) Активный метод «Зелёный - красный» Обведите зелёным карандашом предметы, которые притягиваются магнитом. Красным цветом зачеркните предметы, которые не притягиваются магнитом. Лист самооценивания ("+", "-") Критерий оценивания "+" "-" выбираю предметы, которые обладают магнитными свойствами выбираю предметы, которые не обладают магнитными свойствами 2 критерия- зелёный кружок 1 критерий - красный кружок	
Рефлексия (39-40 мин)	"Шкала оценивания" Предлагаю учащимся оценить свои знания на конечном этапе.	