



Автор: ЖҰБАНДЫҚ САЯЖАН АЗАМАТҚЫЗЫ

Предмет: Математика

Класс: 4 класс

Раздел: Арифметические действия

Тема: Дроби. Смешанные числа.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;
Цели урока:	Все учащиеся смогут: - различать и записывать правильные, неправильные дроби, смешанные числа в виде суммы целого числа и дробной части; Большинство учащихся смогут: - выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; - определять доли по чертежу и записывать в виде неправильной дроби; - отмечать на числовом луче смешанные числа; Некоторые учащиеся смогут: - объяснять образование смешанных чисел; - составлять и решать задачи по числовому выражению.
Языковые цели:	<i>Предметная лексика и терминология:</i> правильные, неправильные дроби, смешанные числа; Запись правильных, неправильных дробей, смешанных чисел;
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни
Навыки использования ИКТ:	С помощью использования на уроке тестового задания, расположенного на платформе системы orig.kz (Математика 4 класс для школ с русским языком обучения, урок 113) у учащихся развивается навык работы на компьютер, bilimland.kz/ru
Предыдущие знания:	Дробь, сложение и вычитание дробей, сравнение дробей.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока

Позитивный настрой учащихся. Просмотр мультфильма «Путешествие капельки»



Эта капля попала сегодня к нам на урок, она будет помогать вам и мне определять, что у вас получилось и над чем надо поработать. Я думаю, она много узнает нового и в конце урока мы отправим ее дальше путешествовать.

Актуализация жизненного опыта.

Целеполагание Прием «Облака мыслей»

- Приведите первые, пришедшие в голову мысли по данной картинке?
5e6dd7ba7afcd.png

Image not found or type unknown

(К)Обсуждение лексической темы, на материале задания №1 учебника.

При утечке из крана воды за сутки набегают примерно 10 литров — целое ведро. Сколько ведер воды утечёт без пользы за неделю? Месяц? Какой вред это наносит природе? Как утечка воды отразится на семейном бюджете?

Беседа о ценности водных ресурсов, о необходимости бережного отношения к ним.

(ФО) Прием «Символ воды» У каждого ученика имеется лист самооценивания, взаимооценивания (пустой сосуд), где за правильный ответ каждого задания рисуется капелька.

(КП)Послушайте стихотворение и выполните задание.

Вода в морях и океанах,
Озерах, реках и прудах.
И без нее не обойтись нам
Ни в селах, и ни в городах.
Цените воду, берегите:
Природой дан нам дар такой.

(П) Работа с диаграммой.

Извлекаем из круговой диаграммы информацию о воде.
5e6dd97478831.png

Image not found or type unknown

$1\frac{1}{100}$; $4\frac{1}{100}$; $97\frac{1}{100}$; $2\frac{1}{2}$; $3\frac{1}{100}$; $67\frac{1}{67}$;

Даны дроби, выпишите те, которые показывают состав пресной и соленой воды.

Пресная вода 3%. = $3\frac{1}{100}$

Соленая вода 97% = $97\frac{1}{100}$

-Как называются данные дроби? -Какие еще знаете?

(ФО)Самооценивание. Прием «Символ воды»

АМО «Капля за каплей» (авторский АМО)

Цель: повторить материал предыдущих уроков. (Ученики в парах по очереди, называют термин, понятие из изученного ранее материала –правильные и неправильные дроби.

(ФО) Взаимооценивание. Прием «Символ воды»

Введение в новую тему.

АМО «Заблудившееся число».

Учащиеся определяют число, с которым еще не работали. (И)Вернемся к предыдущему заданию.

$1\frac{1}{100}$; $4\frac{1}{100}$; $97\frac{1}{100}$; $2\frac{1}{2}$; $3\frac{1}{100}$; $67\frac{1}{67}$;

-Как можно сгруппировать эти числа? -

Найдите лишнее число. (число $2\frac{1}{2}$)

(ФО) Самоценивание. Прием «Символ воды»

Постановка темы и цели (проблемная ситуация).

- Какова тема и цель сегодняшнего урока?

- Закрепить знания о дробях.
- Познакомиться с понятием смешанного числа.

АМО «Таблица предположений»:

<https://yandex.kz/video/preview/?filmId=13291874119602531799&text=>

<https://natworld.info/raznoe-o-prirode/gidrosfera-zemli-opisanie-obem-shema-obekty-sostav-i-zagrjaznenie>

Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательной школы А. Б. Акпаева Л. А. Лебедева М. Ж. Мынжасарова Т. В. Лихобабенко 3 ЧАСТЬ АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ 2019
5e6dd880c05e6dd89bd805.png

Image not found or type unknown

<https://yandex.kz/images/search?text=прием%20символ%20воды%20капля&stypе>

http://pedsovet.su/stihi/5719_ko_rotkie_pro_vodu

<http://www.takya.ru/nuda/formirovanie-kommunikativnoj-kompetencii-obuchayushihsyaii-ii/main.html>

Середина урока

Морская физминутка

5e6dde8d0feb0.png

Image not found or type unknown

(П) АМО «Ты мне, я тебе».

Ученики обсуждают и записывают смешанные числа в виде суммы.

Задание: 1) Пассажирами поезда могут быть только смешанные числа, запишите и представьте в виде суммы целой и дробной части.

5e6ddf4f6094d.png

Image not found or type unknown

5e6ddf5aa412d.png

Image not found or type unknown

2) Добавь пассажиров. Вычисли.

3) По компьютеру выполни задание и проверь себя (Задание №7А).

5e6ddf9eb40c4.png

Image not found or type unknown

Критерии взаимооценивания.

- различают смешанные числа;
- записывают смешанное число в виде суммы целого числа и дробной части;
- выполняют сложение и вычитание натуральных и смешанных чисел;
- решают задачу, пользуясь ИКТ ресурсом.

Дескриптор: 1. записывают смешанные числа;
2. представляют его в виде суммы целой и дробной части;
3. находят сумму и разность натурального и смешанного числа;
4. записывают выражение к задаче и проверяют. (ФО) Взаимооценивание по критериям.

(Г) АМО «Сосуд знаний».

Задания в группах на основе дифференциации.

1 уровень. Запишите смешанное число:

1. Одна целая пять восьмых.
2. Три целых пятнадцать шестнадцатых.
3. С дробной частью, равной двадцати одной сотой, и целой частью, равной пяти.

2 уровень. Запишите в виде смешанного числа:

1. Частное тридцати семи и тридцати.
2. Сумму двенадцати и трех десятых.
3. *Решите задачу.* На рыбалке Петя поймал $2\frac{3}{5}$ кг рыбы, а Миша $1\frac{2}{5}$ кг. Какой улов принесли домой мальчики?

3 уровень. *Творческое задание.*

По заданному числовому выражению придумайте и проиллюстрируйте задачу, связанную с водным видом спорта.

5e6de10e18072.png

Image not found or type unknown

(ФО) Самоценивание по эталону. Прием «Символ воды»

<https://yandex.kz/video/preview/?filmlid>

<https://yandex.kz/images/search?text>

Задание №7А- платформа системы opig.kz (Математика 4 класс для школ с русским языком обучения, урок 113) <https://www.opiq.kz/kit/24/chapter/1444>

<p>Конец урока</p>	<p>Рефлексия. Сравнить полученный результат с «Таблицей предположений», заполненной в начале урока. Есть ли различия? Что изменилось? Что вы знаете по теме? Что интересует? Каким будет результат? А теперь посмотрите на свой сосуд, наполненный каплями знаний. Вы хорошо справились со всеми заданиями и настало время отпустить нашу капельку – путешественницу в дальнейший путь.Для этого объединим все наши результаты, которые помогут капле отправиться в путешествие. Инструктаж по выполнению домашнего задания: Дефференцировано: 1уровень- (Р.Т.) стр.59 №2. а) Представь число в виде суммы его целой и дробной частей. б) Запиши сумму в виде смешанного числа. 2 уровень -учебник стр.112 №9 3 уровень- подготовить устный рассказ «Для чего нужны смешанные числа»</p>	<p>5e6de26c1e6c0.png</p> <p>Image not found or type unknown 5e6de1cf162a6.png</p> <p>Image not found or type unknown https://yandex.kz/video/preview/?filmId=13291874119602531799&text</p>
--------------------	--	--