



**Автор:** Гаер Ирина Александровна

**Предмет:** Химия

**Класс:** 8 класс

**Раздел:** Движение электронов в атомах

**Тема:** Образование ионов

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	понимать, что атомы могут принимать или терять электроны, что приводит к образованию ионов
Цели урока:	Все учащиеся будут знать определение понятие ион, катион, анион. Большинство умеют составлять схему образования катионов и анионов из атомов металлов и неметаллов Некоторые объясняют процесс образования веществ с применением понятия анион, катион
Языковые цели:	Предметная лексика и терминология Нейтральный атом, положительно заряженный ион, отрицательно заряженный ион, катион, анион
Ожидаемый результат:	Все учащиеся могут описывать образование ионов различных атомов
Критерии успеха:	Знает определение катиона, аниона, иона Умеет составлять электронные формулы образование иона из атома Описывает схематически процесс образование веществ с применением понятия ион
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальную идею «Мәңгілік ел»: 3 СВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО И ВЫСОКАЯ ДУХОВНОСТЬ Обучение на протяжении всей жизни, уважение, сотрудничество, открытость 5 ОБЩЕСТВО ВСЕОБЩЕГО ТРУДА Труд и творчество, сотрудничество, обучение на протяжении всей жизни Необходимость планирования совместной деятельности при работе в группах обеспечивает терпимость и дружелюбные отношения учащихся, а также обеспечивает сплоченность класса
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	Физика 7 класс Строение атома
Предыдущие знания:	Химия 8 кл. Распределение электронов в атомах .Энергетические уровни

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (Мотивационный этап-1 минуту)</p>	<p>Организационный момент. Готовность класса к уроку. Психологический настрой. Для развития коммуникативных навыков, ответственности, сплоченности среди учеников проводится игра «Мне в тебе нравится». Ученики называют хорошие качества своих одноклассников</p> <p>Организационный момент. Готовность класса к уроку. Психологический настрой. Для развития коммуникативных навыков, ответственности, сплоченности среди учеников проводится игра «Мне в тебе нравится». Ученики называют хорошие качества своих одноклассников.</p> <p>2. Проблемная постановка вопроса. На прошлых уроках мы с вами познакомились со строением атома. Как вы думаете, что можно получить из атомов при отдаче или принятии электронов? (слушаем ответы учащихся. На экран выводится слайд с ребусом, учащиеся отгадывают, формируют тему урока) ион катион анион Вместе с учащимися определяем цели урока ? Мы должны выяснить: - что такое ион ? - чем отличается атом от иона? -как образуются катионы, анионы? Актуализация опорных знаний</p> <p>Задание.(индивидуальное) 1.Используя приведённые примеры, заполните данную ниже таблицу: Символ элемента Электрон ная Электронно-графическая конфигурация формула He 1s2 Li 1s2 2s1 C 1s22s22p2 1s22s22p3</p> <p>Дескрипторы -определяет элементы по электронным и электронно-графическим формулам; -составляет электронные конфигурации; -составляет электронно-графические формулы</p> <p>Формативное оценивание (взаимооценивание ) Учащиеся проверяют соседа по парте по слайду с правильным ответом</p> <p>Метод: «пазл».Организация: Учащимся раздаются две картинки, разрезанных случайным образом на 7 частей. Учащиеся объединяются в группы, собирая пазл. (на листочках написаны электронная формула элемента, необходимо определить элемент и занять место, соответствующее ответу (Элементы 1 группа К 2 группа P))</p> <p>1s 2s 2p 6s 23p 6s 1 1s 2s 2p 6s 23p 3</p> <p>Формативное оценивание учителя похвала</p>	
<p>Середина урока</p>	<p>Организация Группы должны рассмотреть материал учебника и дополнительную литературу по данной теме и составить постер который отражает важные моменты характеризующие тему предложенную для рассмотрения.</p> <p>1 задание. Вам необходимо составить флипчарт и защитить его . (каждой группе учащихся раздаются дополнительный материал по данной теме и проговаривается задание. Перед обсуждением формы и содержания выступления распределите обязанности в группе: кто следит за временем, создает постер, пишет выступление, выступает.)</p> <p>Первая группа катионы Вторая группа анионы Участники группы обсуждают образование ионов , презентуют свой ответ, дают взаимооценку по таблице с критериями и осуществляют обратную связь с использованием стикеров.</p> <p>Основные критерии для оценивания постера</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)</li> <li>2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)</li> <li>3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)</li> <li>4. Аккуратность</li> <li>5. Правила работы в группе</li> </ol> <p>Формативное оценивание. Прием «Две звезды одно пожелание»</p> <p>Проводится разминка . танец «Зебрика» Молодцы вы хорошо справились с данным заданием, а теперь вам необходимо просмотреть видеоматериал образование ионов из атомов и научиться самостоятельно записывать образование катионов и анионов из атомов элементов</p> <p>Метод «Лови вопрос»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое октет....?</li> <li>2. Какие элементы легче отдают свои электроны...?</li> <li>3. Катионы характерны для.... ?</li> <li>4. Неметаллы принимая электроны превращаются в ....?</li> <li>5. Алюминий металл отдает электроны образует...?</li> <li>6. Как образуется анион кислорода?</li> </ol> <p>Формативное оценивание аплодисменты</p>	

Конец урока	<p>Задания для закрепления усвоенных знаний</p> <p>Закрепление знаний проводим следующим образом, учащимся дифференцированно учитель раздает карточки с заданиями</p> <p>1 задание: (Уровень мыслительных навыков: знание, понимание )ответьте на вопросы</p> <p>1.Дайте определение понятию ион?</p> <p>2.Почему металлы стремятся отдать свои электроны? 3. Какие элементы образуют анионы?</p> <p>Дескрипторы</p> <p>1. Знают определение понятия ион</p> <p>2. Умеют объяснять почему металлы стремятся отдать свои внешние электроны</p> <p>3. Умеют определять элементы, которые образуют анионы</p> <p>2 задание : Уровень применение . Заполнить таблицу элемент Заряд ядра Распределение электронов по слоям I II III</p> <p>Кислород O - +8 Литий Li+ +3 Магний Mg +12</p> <p>Дескрипторы</p> <p>1.Умеют записывать графические формулы элементов?</p> <p>2.Знают как образуются катионы и анионы?</p> <p>3 задание: Уровень синтез и анализ Нарисовать схему образования вещества KF применением понятия ион</p> <p>Дескрипторы:</p> <p>1.Записывают образование вещества, применяя понятие анион, катион (после завершения работы учащихса учитель собирает материал)</p> <p>Рефлексия по результатам урока (Эмин)</p> <p>Стратегия «Чемодан, мясорубка, корзина»</p> <p>Цель: развитие критического мышления, навыков самоанализа.</p> <p>Организация: На экран выводится слайд с изображениями чемодана, мясорубки и корзины. Каждый из учащихся отвечает на вопросы:</p> <p>1. Что полезного из урока явезьму с собой?</p> <p>2. Что мне нужно переосмыслить?</p> <p>3. Что мне никогда непригодится?</p> <p>Психологическая рефлексия. (1 мин)</p> <p>Стратегия «Смайлик»</p> <p>Цель: обратная связь и изучение эмоционального состояния учащихся после урока.</p> <p>Организация: учащимся раздают карточки с изображениями человечков. Каждый из учащихся закрашивает тот смайлик, который максимально точно отражает его психоэмоциональное состояние.</p> <p>Домашнее задание (дифференцированное)</p> <p>Параграф 4</p> <p>1 уровень: прочитай параграф и ответь на вопросы в конце параграфа.</p> <p>1-3</p> <p>2 уровень: прочитай параграф и составь 3 тонких и 2 толстых вопроса к теме.</p> <p>3 уровень: прочитай параграф, заполни таблицу</p> <p>4</p>	
Рефлексия	Что интересного узнали на уроке?	