



**Автор:** Алимханова Индира Жанатхановна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 5 класс

**Раздел:** Десятичные дроби и действия над ними

**Тема:** Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	5.1.1.13 усвоить понятие десятичной дроби; 5.5.2.5 читать и записывать десятичные дроби; 5.1.2.25 переходить от одной формы записи дробей к другой
Цели урока:	Учащиеся: - читать и записывать десятичные дроби - переводить от одной формы записи дробей к другой
Языковые цели:	Учащиеся могут: произносить и писать широкоупотребительные слова по теме. Используют термины: целая, дробная часть, разряд чисел, запись числа, знаменатель, числитель и т.д. Полезные фразы для диалога и письма: отделяющая целую часть от дробной; разряд десятичной дроби; равные им десятичные.
Привитие ценностей:	Привитие ценностей совместной работы осуществляется через решение задач, использование парной, групповой работы.
Межпредметная связь:	Межпредметная связь реализуется через объединение в одном задании знаний из различных учебных дисциплин (история, естествознание).
Предыдущие знания:	Обыкновенные дроби, правильные\неправильные дроби, связь деления и дроби, основное свойство дроби, смешанные числа, разряды натуральных чисел

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	<p><b>Организационный момент Приветствие.</b></p> <p>Проверка посещаемости и подготовленности к уроку.</p> <p>Создание благоприятного психологического климата</p> <p>Каждый закрашивает лучи снежинки. Чем лучше настроение, тем больше лучей закрашено. Потом каждый записывает дробь своего настроения от <math>\frac{1}{6}</math> до 1.</p> <p>Чтобы оценить общее настроение класса, учитель просит учеников показать дробь настроения от наименьшей к наибольшей.</p> <p><b>Проверка домашнего задания</b> С помощью «палочек с именами» проверка домашнего задания</p> <p>Перед каждым учащимся лежат листы «Самооценки» где он может отмечать достижение дескрипторов по каждому заданию.</p> <p>Всего: На доске заранее начерчена таблица ЗХУ, которую дети будут заполнять по ходу урока.</p> <p>Возле каждого ребёнка будет лежать двух цветная карточка. После выполнения заданий ученик может ее использовать: зеленый – все понятно, красный – есть вопросы -</p> <p>С целью дифференциации по классификациям дробей, делим класс на две группы. Ученики разбирают карточки с числами, образуем группы по принципу: правильные дроби и неправильные дроби, смешанные числа. <math>\frac{1}{3}</math>; <math>1\frac{7}{8}</math>; <math>2\frac{4}{7}</math>; <math>\frac{8}{8}</math>; <math>\frac{12}{5}</math>; <math>11\frac{2}{3}</math>; <math>\frac{9}{2}</math>; <math>3\frac{5}{6}</math> (всего в классе 9 учащихся)</p> <p>Дескриптор: знают и определяют правильные дроби знают и определяют неправильные дроби, знают и определяют целые числа.</p> <p>Таблица ЗХУ</p> <p>Знаю Хочу узнать Узнал</p> <p>Правильные и неправильные дроби, смешанные числа</p> <p><b>Актуализация знаний</b> Прием «Сыскное бюро» На столах групп будет спрятан конверт с рисунком. На рисунке будут изображены обыкновенные и десятичные дроби и вопросы для определения темы урока.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Назовите среди данных чисел все, которые вам известны Что объединяет все эти числа? Что у них общего? Кто-нибудь, может, знает, как такие числа называются? А для чего они нужны? Может быть, нам и без этих дробей жилось бы легко?</p> <p>Знаю Хочу узнать Узнал</p> <p>Правильные и неправильные дроби, смешанные числа Запись и чтение десятичных дробей. Перевод из одного вида в другой вид дроби После обсуждения заполняется таблица ЗХУ</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Карточки-снежинки</p> <p>5e5e99e172b25.png</p> <p>Image not found or type unknown</p>
--------------	--	---

Середина урока	<p>Изучение нового материала</p> <p>Просмотр видео «Десятичные дроби» (3:19)</p> <p>Каждой группе раздать АЗ По методу «Ассоциативная карта» проводит первичное закрепление темы.</p> <p>Десятичная дробь Ребята, а теперь давайте вы сами попробуете составить таблицу разрядов десятичных дробей. Перед вами у каждого на столе лежат конверты с таблицей, ваша задача правильно собрать ее по разрядам.</p> <p>Заполните таблицу: 15,02 ; 2,0041; 0,0001; 54,6; 456,654; 80,0010</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет разряды чисел</li> </ul> <p>ФО: учащиеся поднимают карточки</p> <p>Обратная связь: - Сформулируйте понятие десятичной дроби? - Какие дроби записывают без знаменателя....?. - Назовите разряды десятичной дроби?</p> <p><b>Закрепление пройденного материала</b></p> <p>Задание 1</p> <p>а) Игра «Хлопушка». Учитель: «Я читаю числа, а вы как только услышите десятичную дробь – два раза хлопаете в ладоши.» 3,7; <math>\frac{1}{2}</math>; 5/6; 17,04; 532; 6,008; 12 <math>\frac{2}{3}</math>; 8/9; 2,5; 2 <math>\frac{11}{13}</math> в) работа с учебником №594 (устно)передают мяч друг-другу</p> <p>Дескриптор - различает десятичные дроби;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает десятичные дроби.</li> </ul> <p>ФО: учащиеся поднимают карточки</p> <p>Учитель: давайте похлопаем друг другу за работу.</p> <p>Учитель: давайте похлопаем друг другу за работу. Просмотр видео ролика в Bilimland.kz «Астана» (01:37)</p>	<p><a href="https://s53.123apps.com/vcutter/d/s539iVAoABK.mp4">https://s53.123apps.com/vcutter/d/s539iVAoABK.mp4</a></p> <p>5e5e9bc7b9014.png</p> <p>Image not found or type unknown 5e5e9c5bdff89.png</p> <p>Image not found or type unknown <a href="https://bilimland.kz/ru#lesson=18667">https://bilimland.kz/ru#lesson=18667</a></p>
----------------	---	---

<p>Конец урока</p>	<p>Задание 2 1. Заполните таблицу и узнай первого математика изучавшего десятичные дроби в Европе. (Работа в группе) 5e5e9ca24ec6c.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Работа с учебником №596 Проверьте себя. Напротив верно выполненного задания поставьте карандашом знак «+».</p> <p>Поднимите руку, кто не поставил ни одного плюса; 2 плюса; 1 плюсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитаем получившиеся дроби.</li> <li>- Переведите в обыкновенную дробь.</li> </ul> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет записывать дроби.</li> <li>- могут переводить десятичную дробь в обыкновенную дробь.</li> </ul> <p>ФО: учащиеся поднимают карточки</p> <p>Задание 3 (Индивидуально)</p> <p>1. Запишите в виде десятичной дроби частное: 182:10; 3:1000; 631:100.</p> <p>2. Запишите в виде десятичной дроби: 909/100 а) 9,09 б) 0,909 с) 9,009</p> <p>3 Запишите в виде десятичной дроби: 3 1/4 а) 3,25 б) 3,4 с) 3,14</p> <p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывает выражение в виде десятичной дроби;</li> <li>- записывает обыкновенные дроби в виде десятичной дроби;</li> <li>- записывает частное в виде десятичной дроби.</li> </ul> <p>ФО: учащиеся поднимают карточки Ответы к этому заданию будут показаны в презентации.</p> <p>Учащиеся по парам обмениваются тетрадями и проверяют друг-друга, делают отметки на листе «Самооценки» После мы обращаемся к таблице ЗХУ</p> <p>Листы «Самоанализа». Вы старательно зарабатывали баллы, настало время подвести итоги.</p> <p>Подсчитайте сумму баллов и узнайте вашу оценку за урок, которые поставьте его в рабочие тетради.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>12 -14 баллов – «5»</p> <p>8- 11 баллов – «4»</p> <p>4 - 7 баллов – «3»</p> <p>1 - 3 баллов – «2»</p>	<p>5e5e9d7e8a8ae.png</p> <p>Image not found or type unknown 5e5e9d66e2e3f.png</p> <p>Image not found or type unknown</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Домашнее задание. (1 мин.)</p> <p>По учебнику Выучить определения, № 597 (1-8)</p> <p>В конце урока рефлексия. (2 мин.) □ Лестница успеха 5e5e9d524a863.png</p> <p>Image not found or type unknown</p>	