Автор: МЕХОВА АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА
Предмет: Обучение грамоте
Класс: 1 класс
Раздел: Еда и напитки
Тема: Как писать ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	1.1.7.1 Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями 1.2.1.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение). 1.3.9.2 Применять правила правописания: жи-ши, ча-ща, чу-щу; -чк-, чн-, -нщ-, -щн-.
Цели урока:	**Все учащиеся смогут:** Читать текст, используя плавное слоговое чтение. Отвечать на поставленные учителем вопросы. Записывать слова с орфограммами «ча-ща, чу-щу, жи-ши» правильно. Произносить на трёх языках слово чай. **Большинство учащихся смогут:** Читать текст, используя чтение целыми словами. Подбирать пословицу по теме текста. Приводить примеры с орфограммами «ча-ща, чу-щу, жи-ши». **Некоторые учащиеся смогут:** Презентовать меню «правильного» питания
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел» : Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	Видио физминутка.
Межпредметная связь:	Взаимосвязь с предметами познание мира, художественный труд, физическая культура. (посредством деятельности и содержания).
Предыдущие знания:	Правописание гласных после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-щу. Полезные и вредные продукты питания.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

Начало урока	Учитель приветствует учеников. **1.Создание положительного эмоционального настроя.** Прозвенел уже звонок - Начинаем мы урок. Будем думать, говорить, И к успехам приходить. Помогать друг другу будем, И про дружбу не забудем. **2. Актуализация жизненного опыта.** **(Г) Приём «Покопаемся в памяти»** - Внимательно посмотрите на буквы, и найдите среди них лишнюю. Ж Ш А Ч Щ - Почему вы так думаете? - Что можно сказать об оставшихся буквах? - Докажите своё предположение. **3. (П) Игра «Какое слово спряталось»** (Обучаемые должны найти слова, которые спрятались в ряде букв) МАЧАЩАТУРАТУЧАЛМАМЫШИСВНМАШИНАВНШЛТДАЧАБАМКНЩЩУКАЮЖЭСЧЖИРАФЧСЕЦЧЕЛОСЯФУГДЧИЖИЬБЮДВ **Критерии: Верно, выделены все слова (проверка по образцу).** МАЧАЩАТУРАТУЧАЛМАМЫШИСВНМАШИНАВНШЛТДАЧАБАМНЩЩУКАЮЖЭСЧЖИРАФЧСЯФУГДЧИЖИЬБЮДВ **ФО: Приём «Хлопки»** (Дифференциация диалог и поддержка обучающихся) **4. Целеполагание:** (СГ) Какое правило объединяет эти слова? - Вспомни правила и расскажи их товарищу, опираясь на схему. **ФО: Наблюдение учителя «Словесное оценивание»**	

Середина урока	**1. (Г) Учитель:** - Сегодня мы познакомимся со сказкой. - Вы хотели бы узнать главного героя сказки? - Отгадайте ребус и вы узнаете его. (Посмотрите на картинки, вставьте в пустую клеточку букву, на которую начинается слово картинки) **Организуется работа в группах.** Разбивка по группам проходит по методу **«Собери пазлы»** (по цвету, по уровню подготовки обучающихся) 1 группа - обучающиеся, нуждающиеся в поддержке учителя 2 группа – обучающиеся, умеющие работать самостоятельно 3 группа – мотивированные обучающиеся (К Г) Учитель предлагает детям по иллюстрации предположить, о чем будет идти речь в сказке. (С Г) **(С Г) Стратегия «Корзина идей»** Как вы думаете, что будет происходить с ёжиком? Напишите свои предположения и положите их в нашу корзину идей. **Физминутка:** «Я банан» **2. Сейчас вы прочитаете текст и ответите на вопросы.** **Работа с текстом.** День рождения ёжика. По лесной чаще ранним утром бежали зайчата. Среди ветвей громко щебетали галчата, чижи и стрижи. По дорожке медленно ползли ужи. Весело из норок выбежали мыши. Малыши торопились на День рождения к ежику. Каждый хотел поздравить его первым. Ёжик ждал своих друзей, а мама – ежиха приготовила для гостей вкусные угощения. На столе стояли красивые чашки, новенький чайник, варенье из малины, конфеты «Чупа – Чупс», а посреди стола красовался пирог со щавелем. Ёжик радостно встречал гостей и приглашал их к столу. Зверята пили вкусный чай, дружно играли и веселились. Когда наступил вечер, гости попрощались и разошлись по домам. А ёжик лёг спать. Он ещё долго потом вспоминал свой чудесный День рождения. **(П) Стратегия «Ты мне, я тебе»** Обучающиеся в паре отвечают на вопросы по тексту: - Кто пришёл на день рождения к ёжику? - Как ты думаешь, почему малыши торопились на день рождения к ёжику? - Ждал ли ёжик своих друзей? Обоснуй свою точку зрения? - Можно ли назвать ёжика гостеприимным хозяином? Докажи свою точку зрения. - Какие угощения приготовила мама-ежиха для гостей? - Все ли угощения оказались полезными? Докажи. - А как встречаешь гостей ты? **ФО: Наблюдение учителя «Словесное оценивание»** (Дифференциация диалог и поддержка по уровню интеллектуальных возможностей обучающихся) **Приём «Полная чаша»** **Критерии оценивания групп:** У вас на столах макет чайной чашки, которая поделена на 3 части, по количеству групп. После выступления каждой группы, вы должны разукрасить 1 часть чашки, начиная снизу вверх. Зелёный цвет – задания выполнены без ошибок, доказательства группы убедительны. Жёлтый цвет – в заданиях допущены ошибки, были затруднения с доказательствами. **3. (С Г П) Технология» Кейс стади»** 1 группа Задание: Выбери картинки тех зверят, которые пришли на День рождения к ёжику и вставьте пропущенную букву. Сделайте постер из этих картинок. Критерии оценивания: - Выбирают картинки согласно тексту. - Вставляют орфограммы правильно. - Оформляют постер. **Ф О: приём «Полная чаша»** **2 группа** **(С Г) Задание:** Выбери пословицу о гостеприимстве, подчеркни её. Делу время - потехе ч.с. Ч.десно день прошёл, если гость к тебе зашёл. Ш.ла в мешке не утаишь.	

Конец урока	**Рефлексия.** **(П) Приём «Напиши СМС»** Обучающимся предлагается на бумажных сотовых телефонах написать СМС – сообщение другу о том, как прошёл твой урок. - Оценить, как плодотворно ты работал. - Что запомнилось больше всего? - Где ты испытывал трудности? - Кто тебе оказывал помощь? Дифференцированное домашнее задание (по интересам и по уровням обучающихся) Найди 3 загадки, в отгадках которых есть сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Загадай их ребятам в классе. Найди и напиши 3 пословицы, в которых встречаются сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Составь кроссворд, в отгадках которого есть сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Загадай этот кроссворд классу.	