



Автор: Бурчиц Александра Юрьевна

Предмет: История Казахстана

Класс: 5 класс

Раздел: Усуни и кангюй

Тема: Общественное устройство кангюев (урок 2)

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп
Цели урока:	<i>Определяют особенности общественного устройства кангюев</i> <ul style="list-style-type: none">• Все перечисляют социальные группы и должности государства кангюев• Большинство объясняют систему управления государства кангюев• Некоторые сравнивают государственное устройство уйсуней и кангюев
Критерии успеха:	<ul style="list-style-type: none">• Перечисляют социальные группы и должности государства кангюев• Объясняют систему управления государства кангюев• Сравнивают систему государственного устройства кангюев и уйсуней
Привитие ценностей:	Воспитание патриотизма, интереса к истории своего народа и государства
Межпредметная связь:	Всемирная история, естествознание
Предыдущие знания:	Территория расселения кангюев Численность населения кангюев Время существования государства кангюев

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 мин)	<p>Приветствие учащихся</p> <p>Психологический настрой</p> <p>Сегодня на уроке мы продолжим исследовать китайские источники, и выясним, как Сыма Цянь описывал общество кангюев.</p> <p>К концу урока вы сможете определить особенности государственного устройства кангюев. Для того чтобы быть успешными на уроке мы должны вспомнить то, что уже знаем о государстве Кангюев.</p> <p>Форма организации: индивидуальная</p> <p>Время расселенияТерритория расселенияСтолица кангюев Численность населения</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Правильно указывает время расселения кангюев• Правильно указывает территорию расселения кангюев• Правильно указывает столицу государства кангюев• Правильно указывает численность населения кангюев <p><u>Взаимооценивание (в паре) методом «Светофор»</u></p>	Слайд с правильными ответами

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (30 мин)	<p>Мозговой штурм</p> <p>Учитель: Посмотрите внимательно на слайд, кто здесь изображен? Что объединяет этих людей? Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня?</p> <p>Учитель: Правильно, сегодня мы поговорим о системе управления в государстве кангюев.</p> <p>Задание 1 <i>Форма организации:</i> индивидуальная (1,2) парная (3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите, какие должности существовали в кангюйском государстве. 2. Составьте схему «Система управления государства кангюев» <p>Взаимооценивание (в паре) методом «Светофор»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Составьте диаграмму Венна, сравнив систему управления кангюев и уйсуней. <p>Государство кангюев</p> <p>Государство уйсуней</p> <p><u>По итогам выполнения задания (3) учащиеся озвучивают ответы</u> Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно перечисляет должности, существовавшие в государстве кангюев • Правильно составляет схему «Система управления государства кангюев» • Правильно указывает сходства систему управления кангюев и уйсуней • Правильно указывает различия системы управления кангюев и уйсуней <p>Учитель: Итак, вы узнали о тех, кто управлял государством кангюев, а сейчас давайте поговорим о тех, кем они управляли.</p> <p>Задание 2 <i>Форма организации:</i> индивидуальная (1,2), парная (3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите социальные группы кангюйского общества. 2. Какие виды деятельности выполняли данные социальные группы? <p>Взаимооценивание (в паре) методом «Светофор»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Почему именно такие виды деятельности были распространены в государстве кангюев. <p><u>По итогам выполнения задания (3) учащиеся озвучивают ответы</u> Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно перечисляет социальные группы кангюйского общества • Правильно называет, какие виды деятельности выполняли социальные группы • Правильно делает вывод о причинах распространения видов деятельности в государстве кангюев <p>Учитель для закрепления материала использует метод «Толстые и тонкие вопросы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько было младших князей-ванов в государстве кангюев? 2. Какую работу выполняли рабы в государстве кангюев? 3. Почему на юге страны было распространено земледелие? 4. Какие культуры выращивали в государстве кангюев? 5. Каковы были особенности системы управления кангюев? 	<p>Слайд с изображениями правителей различных государств</p> <p>Слайд с правильными ответами</p> <p>Слайд с правильными ответами</p>
Рефлексия (5 мин)	Рефлексия с использованием метода «Корзина. Чемодан. Мясорубка»	