

**Автор:** Бурчиц Александра Юрьевна  
**Предмет:** История Казахстана  
**Класс:** 5 класс  
**Раздел:** Усуни и кангюй  
**Тема:** Общественное устройство кангюев (урок 2)

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп
Цели урока:	<p><i>Определяют особенности общественного устройства кангюев</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Все перечисляют социальные группы и должности государства кангюев</i></li> <li>• <i>Большинство объясняют систему управления государства кангюев</i></li> <li>• <i>Некоторые сравнивают государственное устройство уйсуней и кангюев</i></li> </ul>
Критерии успеха:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Перечисляют социальные группы и должности государства кангюев</i></li> <li>• <i>Объясняют систему управления государства кангюев</i></li> <li>• <i>Сравнивают систему государственного устройства кангюев и уйсуней</i></li> </ul>
Привитие ценностей:	Воспитание патриотизма, интереса к истории своего народа и государства
Межпредметная связь:	Всемирная история, естествознание
Предыдущие знания:	<p>Территория расселения кангюев      Численность населения кангюев      Время существования государства кангюев</p>

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 мин)	<p>Приветствие учащихся      Психологический настрой</p> <p>Сегодня на уроке мы продолжим исследовать китайские источники, и выясним, как Сыма Цянь описывал общество кангюев.</p> <p>К концу урока вы сможете определить особенности государственного устройства кангюев. Для того чтобы быть успешными на уроке мы должны вспомнить то, что уже знаем о государстве Кангюев.</p> <p>Форма организации: индивидуальная</p> <p>Время расселения Территория расселения Столица кангюев Численность населения</p> <p><b>Дескрипторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно указывает время расселения кангюев</li> <li>• Правильно указывает территорию расселения кангюев</li> <li>• Правильно указывает столицу государства кангюев</li> <li>• Правильно указывает численность населения кангюев</li> </ul> <p><u><b>Взаимооценивание (в паре) методом «Сфетофор»</b></u></p>	Слайд с правильными ответами

<b>Этапы урока</b>	<b>Запланированная деятельность на уроке</b>	<b>Ресурсы</b>
Середина урока (30 мин)	<p>Мозговой штурм</p> <p><b>Учитель:</b> Посмотрите внимательно на слайд, кто здесь изображен? Что объединяет этих людей? Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня?</p> <p><b>Учитель:</b> Правильно, сегодня мы поговорим о системе управления в государстве кангюев.</p> <p><b>Задание 1</b></p> <p><i>Форма организации:</i> индивидуальная (1,2) парная (3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Перечислите, какие должности существовали в кангуйском государстве.</li> <li>Составьте схему «Система управления государства кангюев»</li> </ol> <p><i>Взаимооценивание (в паре) методом «Светофор»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составьте диаграмму Венна, сравнив систему управления кангюев и уйсуней.</li> </ol> <p>Государство кангюев</p> <p>Государство уйсуней</p> <p><u>По итогам выполнения задания (3) учащиеся озвучивают ответы</u></p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Правильно перечисляет должности, существовавшие в государстве кангюев</li> <li>Правильно составляет схему «Система управления государства кангюев»</li> <li>Правильно указывает сходства системы управления кангюев и уйсуней</li> <li>Правильно указывает различия системы управления кангюев и уйсуней</li> </ul> <p><b>Учитель:</b> Итак, вы узнали о тех, кто управлял государством кангюев, а сейчас давайте поговорим о тех, кем они управляли.</p> <p><b>Задание 2</b> Форма организации: индивидуальная (1,2), парная (3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Перечислите социальные группы кангуйского общества.</li> <li>Какие виды деятельности выполняли данные социальные группы?</li> </ol> <p><u>Взаимооценивание (в паре) методом «Светофор»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Почему именно такие виды деятельности были распространены в государстве кангюев.</li> </ol> <p><u>По итогам выполнения задания (3) учащиеся озвучивают ответы</u></p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Правильно перечисляет социальные группы кангуйского общества</li> <li>Правильно называет, какие виды деятельности выполняли социальные группы</li> <li>Правильно делает вывод о причинах распространения видов деятельности в государстве кангюев</li> </ul> <p>Учитель для закрепления материала использует метод «Толстые и тонкие вопросы»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сколько было младших князей-ванов в государстве кангюев?</li> <li>Какую работу выполняли рабы в государстве кангюев?</li> <li>Почему на юге страны было распространено земледелие?</li> <li>Какие культуры выращивали в государстве кангюев?</li> <li>Каковы были особенности системы управления кангюев?</li> </ol>	<p>Слайд с изображениями правителей различных государств</p> <p>Слайд с правильными ответами</p> <p>Слайд с правильными ответами</p>
Рефлексия (5 мин)	Рефлексия с использованием метода «Корзина. Чемодан. Мясорубка»	