



Автор: КУДАЙБЕРГЕНОВА АЙНАЖАН АМАНЖОЛОВНА

Предмет: Биология

Класс: 8 класс

Раздел: Транспорт веществ

Тема: Иммуитет. Виды иммуитета: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммуитета. Профилактика инфекционных заболеваний.

Цели обучения, которые помогает достичь данный урок	8.1.3.5 –сравнить виды иммуитета, выявить их особенности 8.1.3.6 –оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний
Цель урока	Все учащиеся: различают виды иммуитета Большинство учащихся: сравнивают виды иммуитета между собой, определяют их особенности Некоторые учащиеся: дают оценку роли прививок в формировании искусственного иммуитета
Критерии оценки	Знает виды иммуитета Сравнивает виды иммуитета Определяет особенности видов иммуитета Знает понятие «вакцина» Оценивает роль вакцинации в профилактике инфекционных болезней
Языковые цели	Лексика и терминология: иммуитет, искусственный иммуитет, естественный иммуитет, вакцина, сыворотка, активный иммуитет, пассивный иммуитет Слова и словосочетания, используемые для диалога и письма: Вопросы для обсуждения – как организм борется с инфекциями? Можете ли вы сказать, почему? Рекомендации к письму: записать виды иммуитета в тетрадь.
Привитие ценностей	Общенациональная идея «Мәңгілік Ел», ценность 4 «Экономический рост, основанный на индустриализации и инновациях. Труд и творчество, обучение на протяжении всей жизни». Обучение на протяжении всей жизни. Воспитание казахстанского патриотизма. Уважение. Необходимость уважения к мнению одноклассников во время работы в группах. Дружелюбие. Необходимость совместного планирования деятельности при работе в группе обеспечивает терпимость и дружелюбные отношения в группе, лидерство.
Предшествующие знания.	Биология 7 класс «Транспорт веществ» Биология 8 класс «Инфекционные заболевания», «Гуморальный и клеточный иммуитет»

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (8 мин)</p>	<p>Организационный момент. Психологический настрой на урок. Стратегия «Смех повышает иммунитет» Просмотр смешного видеоролика Комментарий учителя: смех помогает бороться с инфекциями. После минуты искреннего смеха организм выбрасывает в дыхательные пути большое количество антител, которые защищают от бактерий и вирусов. Актуализация ранее усвоенных знаний: метод «Интеллектуальная разминка» Иммунитет –это.... Клеточный иммунитет –это... Гуморальный иммунитет –это... Т- лимфоциты - В – лимфоциты - Перечислите инфекционные болезни - Deskрипторы: знают что такое «иммунитет» Знают гуморальный и клеточный иммунитет Знают действие Т- лимфоцитов и В- лимфоцитов Перечисляют инфекционные болезни Ф.О. « Похвала», «Аплодисменты» Определение темы и целей урока с помощью текста «Борьба с эпидемиями» (индивидуальное чтение) Постановка вопроса: что мы узнаем сегодня на уроке? Целеполагание: –сравнить виды иммунитета, выявить их особенности –оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний К концу урока мы будем: -знать виды иммунитета, их особенности - оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний Деление на группы метод «Разные стикеры» Ученики объединяются в группы по выбору разных стикеров, синий цвет – «Естественный иммунитет», красный цвет – « Искусственный иммунитет»</p>	<p>https://ok.ru/video/902477908489</p> <p>Слайд</p> <p>Бумажный носитель (приложение)</p>
---------------------------------	---	---

<p>Середина урока (27 мин)</p>	<p>Процесс изучения темы проходит по методу «Кластер» (метод активного обучения)</p> <p>Каждый в группе изучает учебный материал учебника. Составляют кластер. В соответствии с названием группы учащиеся выступают по своей тематике. Данная стратегия способствует формированию у учеников навыков отбора ключевой информации по новой теме, а также, навыков активного восприятия информации.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дают определение искусственному иммунитету - дают определение естественному иммунитету - различают виды естественного иммунитета - различают виды искусственного иммунитета - дают определение понятию «Вакцина» <p>ФО оценивание друг друга методом «Смайлики»</p> <p>Физминутка « Повторяй за мной»</p> <p>Просмотр видеоролика «Вакцина»</p> <p>Постановка проблемного вопроса: Роль вакцинации в профилактике заболеваний</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>ФО « Аплодисменты», «Похвала»</p> <p>Применение новых знаний на практике</p> <p>На доске</p> <p>Факторы, способствующие снижению иммунитета</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> нездоровый образ жизни (курение, алкоголь, наркотики, недостаток сна) <input type="checkbox"/> неправильное питание; <input type="checkbox"/> стрессы; <input type="checkbox"/> загрязненная окружающая среда; <input type="checkbox"/> тяжелые физические и умственные нагрузки; <input type="checkbox"/> частые бактериальные и вирусные болезни, которые ослабляют иммунную систему. <p>Факторы, способствующие повышению иммунитета.</p> <p>Учащиеся каждой группы на стикерах записывают фактор, зачитывают, прикрепляют к плакату.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляют факторы способствующие снижению и повышению иммунитета <p>ФО «Похвала», «Аплодисменты»</p> <p>Закрепление (мини тесты) (индивидуальная)</p> <p>дифференцированные задания – базовый уровень (на знание, понимание), повышенной трудности (применение)</p>	<p>Постер, маркеры, стикеры учебник</p> <p>https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/immunitet/lesson/vakczina-i-syvorotka</p> <p>Бумажные носители (приложение)</p> <p>Бумажные носители (приложение)</p>
<p>Конец урока (5 мин)</p>	<p>Получение обратной связи (диалог).</p> <p>Как вы думаете, достигли мы цели, которые поставили в начале урока? Чему мы должны были научиться и чему научились? (ответы детей)</p> <p>А теперь я попрошу вас заполнить таблицу.</p> <p>Рефлексия: Дерево достижений» (прикрепляют свои стикеры на дерево).</p> <p>«Крона» - я все понял, могу объяснить другим.</p> <p>«Ствол» - я понял, но могу объяснить с помощью учителя.</p> <p>«Корни» - я понял, частично.</p> <p>Дом задание: (2 мин) Дается дифференцировано с учетом учебных возможностей учащихся</p> <p>Уровень знание, понимание: составить конспект опорных терминов и фраз по теме – параграфа 20</p> <p>Уровень применение: упр. 1 стр. 94</p>	