



Автор: Станкевич Татьяна Михайловна

Предмет: Биология

Класс: 8 класс

Раздел: Координация и регуляция

Тема: Рефлекс. Рефлекторная дуга

Цели обучения	Определить понятия рефлекса как ответной реакции организма. Установить значение частей рефлекторной дуги на примере коленного рефлекса в ходе проведения эксперимента. Выяснить влияние рефлексов на поведение человека. Развивать навыки наблюдательности и проведения эксперимента.
Цели обучения	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> · объяснять понятие рефлекса и простой рефлекторной дуги; · называть составляющие части коленного рефлекса и проводить эксперимент по его изучению. <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · определять составляющие части сложных рефлексов на примере мигательного рефлекса. <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> · объяснять рефлексы с помощью моносинаптической и полисинаптической теории.
Языковая цель	<p>Объяснять биологические термины рефлекс, рецептор, центробежный нерв, центростремительный нерв, рефлекторная дуга.</p> <p>Ключевые слова и фразы: рефлекторная дуга, рефлекс, аксон, дендрит, нерв.</p> <p>Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе – научный.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Можете ли вы сказать, почему при рождении ребенка никто не учит дышать, чихать, кашлять...?</p> <p>Подсказки: нейрон, аксон, дендриты, нервная система.</p>
Предыдущее обучение	Нервная система, отделы нервной системы.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (8-10 минут)	<p>*Тренинг «Встреча» создание эмоционального настроения. Предлагаем ребятам повернуться друг к другу и представить себе встречу друзей-весельчаков, которые не виделись целый год. Здравствуй, друг мой дорогой! (изображаем радость, удивление, объятия)</p> <p>Год не виделись с тобой.</p> <p>Я здороваться могу Другу крепко руку жму! (жмём друг другу руки)</p> <p>И по-дружески хочу Друга хлопнуть по плечу. (изображаем похлопывание)</p> <p>Улыбнись ему задорно, (улыбаемся)</p> <p>Рожицу сострою, (строим рожицы)</p> <p>И потопая, как будто Марширую с ним в строю. (топаем ногами)</p> <p>Я руками помашу – (машем руками как крыльями)</p> <p>Другу спину почешу. (чешем друг другу спину – просто весело!)</p> <p>Воротник ему поправлю, прозвенел уже звонок начинается урок.</p> <p>*Группы вместе дополняют и презентуют, составленные на предыдущем уроке презентации по заданиям и резюмируют итог.</p> <p>Выполнение задания «ЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕПОЧКА»</p> <p>1 группа «Нейрон»</p> <p>2 группа «Синапс»</p> <p>3 группа «Функции нервной системы»</p> <p>Выполнение индивидуального задания «Строение клетки нервной ткани»</p>	<p>Инструктивная карта урока по группам: зеленые, желтые, красные</p> <p>Определение таймкипера и ответственного за оценивание</p> <p>Листы оценивания</p> <p>Групповые работы всех оцениваются по предложенным листам с дескрипторами (оценивание ведет группа)</p> <p>Логическая цепочка составляется из разноцветных кубиков (для выполнения задания предлагаются составные части)</p> <p>Оценивание задания по предложенным дескрипторам</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (1 минута)	<p>Мозговой штурм «Буквы и цифры» Определяем тему урока *****дуга. *****.</p> <p>Заготовленные буквы и цифры определяют тему урока.</p> <p>Внимание вопрос: Можете ли вы сказать, почему при рождении ребенка никто не учит дышать, чихать, кашлять...?</p>	<p>Песочные часы Цветные буквы с цифрами Определение понятия РЕФЛЕКС</p>
Середина урока (12-13 минут)	<p>Групповая работа по теоретическому исследованию частей простой рефлексорной дуги. Просмотр видеофрагмента и работа с учебным материалом из 12 параграфа для понимания частей рефлексорной дуги и составления схемы дуги.</p> <p>1 группа «Зеленые» 1. Рецептор 2. Чувствительны нервы</p> <p>2 группа «Желтые» 3. центральные нервы</p> <p>3 группа «Красные» 4. двигательное волокно 5. рабочий орган</p>	<p>https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/nervnaya-sistema/lesson/refleksy Просмотр видеофрагмента Рефлексорная дуга из ресурсов портала BILINLAND.KZ (https://www.bilimland.kz/ru/content/lesson/13071-refleksy) Составление и защита органайзеров схемы частей рефлексорной дуги Апология рефлексорной дуги командами схема - проекция на доске ИКТ - определение числа синапсов в рефлексорной дуге Оценивание работ в листах оценивания</p>
Середина урока (7 минут)	<p>Минутка знаний беседа врача невропатолога о роли и видах рефлекс человека, знакомство с синаптической теорией сложных рефлексов, значения для развития памяти.</p> <p>Выполнение лабораторной работы: «Изучение коленного рефлекс и наблюдение за коленным рефлексом при эксперименте». Минутка знаний беседа врача невропатолога по проведению эксперимента за наблюдением коленного рефлекс, ФО «самооценивание» по выполненным этапам работы</p>	<p>Фрагмент учебного фильма https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/uchebnye-filmy/biologiya/lesson/chto-takoe-chelovecheskaya-pamyat</p> <p>видеофрагмент с 45 сек по 1 мин 25 сек Инструктивные карты Тетради для лабораторных работ Резиновые молоточки Таблица «рефлексорная дуга» Пошаговая работа по инструктивной карте. Проведение эксперимента Оформление отчетов</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Конец урока (8-10 минут)</p>	<p>Определение уровня достигнутых целей обучения через выполнение заданий разного уровня от понимания, объяснения до анализа и оценивания Обсуждение в группах:</p> <p>«ЗЕЛЕНЫЕ»</p> <p>Виртуальная лаборатория по физике симулятор «звук» https://bilimland.kz/ru/courses/simulyaczii/fizika/lesson/zvuk</p> <p>«ЖЕЛТЫЕ»</p> <p>Виртуальная лаборатория по биологии симулятор «Зрение» https://bilimland.kz/ru/courses/simulyaczii/biologiya/lesson/czvetovoe-zrenie</p> <p>«КРАСНЫЕ»</p> <p>Виртуальная лаборатория симулятор «Нейрон» https://bilimland.kz/ru/courses/simulyaczii/fizika/lesson/nejron</p> <p>5db435b26ffbd.jpg</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Выполнение и оценивание результатов теста</p> <p>Домашнее задание.</p> <p>Синие стикеры: параграф 12, Интересное о авторе слова рефлекс</p> <p>А*</p> <p>Вспомните приветствие вначале урока и приведите примеры рефлексов, которые вы проделали подумайте в чем их сходство и различие. Назовите общую часть во всех примерах.</p> <p>Зеленые стикеры: параграф 12, «все о сером и белом в нервной системе человека»</p> <p>В*</p> <p>Сядьте, согнув ноги под углом 90 градусов и скрестив руки на груди. Попробуйте встать, не нагибая корпуса вперед. Это невозможно. Дайте объяснения.</p> <p>С*</p> <p>Вспомните средства ИКТ, которые использует человек, и найдите то, которое по принципу работы будет аналогом простой рефлекторной дуги.</p>	<p>Выполнение теста https://itest.kz/ru/ent/biologiya/8-klass/lecture/stroenie-i-funkcii-nervnoj-sistemy-refleks-i-reflektornaya-duga 5db436086cef9.jpg</p> <p>Image not found or type unknown</p>