



Автор: Садвокасова Сайран Наукановна

Предмет: История Казахстана

Класс: 8 класс

Раздел: Казахстан в составе Российской империи

Тема: Развитие ярмарочной торговли

| | |
|--|--|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 7.4.2.2.- определять изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок |
| Цели урока: | Анализируют изменения в развитии ярмарочной торговли в Казахстане и их значении для развития экономики. Все учащиеся: называют крупные торговые ярмарки Казахстана Большинство учащихся: описывают особенности появления и развития ярмарочной торговли Некоторые учащиеся: анализируют изменение характера торговли в первой половине 19 века |
| Языковые цели: | Письмо – выписывает основные термины. Чтение – читая историческую карту в учебнике осмысливает появление городов и развитие торговли Слушание – взаимообменивание мнениями учащихся Предметная лексика и терминология: ярмарка, торговля, сек, разъездная, ярмарочная |
| Межпредметная связь: | География, история |
| Предыдущие знания: | Знают влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана |

Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|
| Начало урока (10 мин) | <p>1. Организационный момент .Приветствие Опрос дом. задания АМО: «Мозговой штурм» Вопросы: 1. Как начиналось промышленное развитие Казахстана? 2. Как формировался рабочий класс в Казахстане ? 3. В чем особенность ярмарочной торговли? 4. Почему горнодобывающие предприятия оказались в руках иностранцев? 5. Какие новые предприятия открылись в Казахстане 6. Как строительство железных дорог повлияло на экономическое развитие края? Обратная связь через комментарии учителя на ответы учащихся</p> <p>АМО: «Маленький секрет» Форма организации: индивидуальная Используя шифры, отгадайте слова, которые засекречены за цифрами</p> <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr><tr><td>м</td><td>р</td><td>я</td><td>а</td><td>к</td><td>т</td><td>г</td><td>о</td><td>л</td><td>в</td><td>д</td></tr></table> <p>3214254- ярмарка 682781093- торговля 782811 – город Вопрос: Как вы думает, о чем сегодня пойдет речь? Учитель выслушивает мнение учащихся и сообщает тему и цель урока Актуализация опорных знаний</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | м | р | я | а | к | т | г | о | л | в | д | карточки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | | | | | | | | | | | |
| м | р | я | а | к | т | г | о | л | в | д | | | | | | | | | | | | | | |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|------------------------|--|--|---------------------------|---------------------------|--|--|---|
| Середина урока (25мин) | <p>Задание 1. АМО: «Метод иллюстраций» Форма организации: парная Учащиеся наносят на контурную карту крупные ярмарки, пользуясь текстом и атласом</p> <p>Дескрипторы: 1. Правильно отмечают на контурной карте расположение крупных ярмарок ФО: взаимооценивание прием «Медаль» Деление класса на 2 группы</p> <p>Форма организации: групповая</p> <p>Задание 2. Заполните диаграмму Венна АМО: «Диаграмма Венна» Найдите сходства и различия ярмарок</p> <table border="1" data-bbox="316 555 1137 651"> <tr> <td data-bbox="316 555 691 604">1. Разъездная торговля</td> <td data-bbox="699 555 1137 604">2. Ярмарочная торговля</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 607 691 651"></td> <td data-bbox="699 607 1137 651"></td> </tr> </table> <p>Дескрипторы: 1. Называют различия появления и развития ярмарочной торговли 2. Называют сходства появления и развития ярмарочной торговли 3. Делают вывод по выявленным сходствам и различиям ФО: «Займи позицию» Согласны ли вы, что торговые отношения были важны в 19 веке? Объясните свою точку зрения.</p> <p>Задание 3. И.Р. АМО: Метод «Т-таблица»- анализируют отрицательные и положительные последствия развитие ярмарочной торговли в жизни кочевников</p> <table border="1" data-bbox="316 1016 1137 1113"> <tr> <td data-bbox="316 1016 727 1066">Положительные последствия</td> <td data-bbox="735 1016 1137 1066">Отрицательные последствия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1068 727 1113"></td> <td data-bbox="735 1068 1137 1113"></td> </tr> </table> <p>Дескрипторы: 1. Называет положительные последствия ярмарочной торговли в жизни кочевников 2. Называет отрицательные последствия ярмарочной торговли в жизни кочевников ФО: самооценивание «Дерево Блоба»</p> | 1. Разъездная торговля | 2. Ярмарочная торговля | | | Положительные последствия | Отрицательные последствия | | | <p>контурные карты Учебник История Казахстана Медаль</p> <p>раздаточный материал для оценивания</p> |
| 1. Разъездная торговля | 2. Ярмарочная торговля | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Положительные последствия | Отрицательные последствия | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Конец урока (3мин) | <p>Домашнее задание параграф 39 стр. 142-145 Написать эссе о значимости развития торговли в жизни казахов-кочевников (объем 30-40 слов, ключевые слова: пункт торговли, бязь, сек, ярмарка, товар, сырье. торговые отношения)</p> | <p>учебник История Казахстана 8 класс</p> | | | | | | | | |
| Рефлексия (2мин) | <p>Рефлексия: «Плюс + Минус- Интересно»</p> | <p>Для каждого ученика таблица «Плюс+ Минус- Интересно»</p> | | | | | | | | |