



**Автор:** Мырзабек Роза Нурсултановна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 5 класс

**Раздел:** Десятичные дроби и действия над ними

**Тема:** Умножение десятичных дробей

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь разностное сравнение
Цели урока:	Познакомить с новым действием десятичных дробей (умножением). Выработать у учащихся практические умения и навыки применения изученного действия в ходе решения примеров и задач. Повторить законы арифметических действий.
Языковые цели:	
Критерии успеха:	Обучающийся умеют выявлять закономерности, обобщать; способствовать развитию познавательного интереса к математике, логического мышления, развитие вычислительных навыков, устной речи, памяти, внимания
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни осуществляется через индивидуальную, парную и групповую работу
Навыки использования ИКТ:	Совершенствовать навыки использования ИКТ для поиска необходимой информации (работа с интерактивной доской, с Интернет-ресурсами при поиске дополнительной информации)
Межпредметная связь:	Взаимосвязь с жизнью, через решение практических задач
Предыдущие знания:	знают: определение понятий: умножение и деление

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока</p>	<p>Организационный момент.Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку, желает успеха.</p> <p>Актуализация знаний устная работа. • Какую большую тему мы изучаем? • Какие дроби называются десятичными? • Как читаются и записываются десятичные дроби? • Как сравниваются десятичные дроби? • Как сложить две десятичных дроби? • Как выполнить вычитание десятичных дробей? .Как умножаются десятичные дроби на натуральные числа? (Погружение в проблемную ситуацию) Перед учащимися находится таблица с числами.0,6 4,5 2,3 5,4 3,5 2,5 4,2 8 11 9 0,2 4 1,2 3 4,8 49,5 -Предлагает учащимсянайти закономерность, взаимосвязь чисел и заполнить пропуски(умножение десятичной дроби на натуральное число); -Какое действие сдесятичными дробями нужно знать, что бы найти значения <math>5,4 \cdot 0,2</math> и <math>2,5 \cdot 1,2</math>? -А вы знаете, как выполняется умножение десятичных дробей? -Тогда какая цель нашего сегодняшнего урока, что бы вы хотели узнать?(как умножить десятичные дроби) -Предлагает сформулировать тему ицели урока. Итак, тема нашего урока: «Умножение десятичных дробей».(Записываем на доске) Для того чтобы выполнить умножение <math>5,4 \cdot 0,2</math> и <math>2,5 \cdot 1,2</math> нужно вывести правила. В одной притче говорится, что царьпопросил своих подданных открыть огромный замок. Это самый большойзамок, который есть в царстве. Одни сразу отказались , другиерассматривали замок, но так и не знали, что делать . Лишь один юношаподошел к замку, внимательно осмотрел его, затем попытался сдвинуть сместа и, наконец рывком дернул вниз. О чудо – замок открылся! Он простоне был зашелкнут! Тогда царь объявил: - Ты получишь важную должностьпри дворе, потому что надеешься, на собственные силы и не боишьсясделать попытку. И я, желаю ,вам надеяться на свои силы и не боятьсяпробовать. Проведем небольшой математический эксперимент. Сейчас вы выступите в роли исследователей. Работаем в парах. Исследование осуществляется по алгоритму. Пользуясь алгоритмом исследования, вы его выполняете. А потом выводите определенное правило.</p>	<p>ФО Сигнальные карточки</p>
<p>Середина урока</p>	<p>Исследовательская работа Цель работы: сформулировать правило умножения десятичных дробей 1) числа перемножьте без учета запятых : <math>5,4 \cdot 0,2</math> 2) посчитайте, сколько цифр после запятой в первом и во втором множителе вместе; 3) в значении произведения отделите запятой справа столько цифр (десятичных знаков,) сколько их в обоих множителях вместе. . 4) Сформулируйте правило Чтобы перемножить две десятичные дроби, надо: 1) выполнить _____ не обращая внимания на _____; 2) отделить _____ столько цифр _____, сколько их стоит _____ запятой в _____ вместе. Стр 52 учебника (читаем правило умножения десятичных дробей) ФО: самооценивание Практическая часть. Выполнение заданий. Работа в парах «Думай-Обсуждай-Делись» №841 устно Критерий оценивания Дескрипторы -умеют умножать десятичные дроби -умеют находить произведение -Правильно перемножает десятичные дроби; -Правильно ставит запятую в произведении; -правильно использует правило №842(1,3) работа у доски (опорная схема на ИД) <math>1) 6,3 \cdot 1,8 = 11,34</math> <math>3) 0,8 \cdot 4,6 = 3,68</math> Физкультминутка:(1мин) Помогите мне ответить на вопросы. Если ответ «да» то руки поднимаем вверх ; если «нет», то руки опускаем вниз. Будьте внимательны 1)<math>0,2 + 0,3 = 0,5</math>(да) 2)<math>2 - 0,9 = 0,1</math> (нет) 3)<math>8,9 - 0,5 = 8,4</math> (да) 4)<math>1,25 \cdot 10 = 12,5</math> (да) 5) <math>9,54 \cdot 100 = 95,4</math> (нет) Молодцы! Рене Декарт. Он говорил: «Наблюдайте за вашим телом, если хотите, чтобы ум работал правильно». Давай примем правильную осанку и продолжим работу. ФО. Цифровой диктант. Выполняют задания индивидуально, проводят взаимопроверку по коду 1) <math>0,5 \cdot 0,7 = 0,35</math> (1) 2) <math>0,3 \cdot 0,2 = 0,06</math> (1) 3) <math>1,2 \cdot 0,1 = 1,2</math> (0) 4) <math>5,1 \cdot 0,2 = 1,02</math> (1) 5) <math>2,3 \cdot 0,2 = 4,6</math> (0) 6)<math>1,2 \cdot 0,3 = 0,36</math> (1) 7) <math>1,1 \cdot 0,1 = 1,1</math> (0) Цель обучения 5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь Критерий оценивания : Обучающийся умножает десятичную дробь на десятичную дробь Уровень мыслительных навыков Задание: Верно ли выполнено умножение (Если верно ставим 1, неверно 0) (Критерии успеха: Умеет формулировать цель своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя) №843(1,3) работа у доски 1)<math>17,4 \cdot 5,2 = 90,48</math> 2)<math>1,42 \cdot 0,3 = 0,426</math></p>	

Конец урока	Домашнее задание: п.4.6,№842(ч),843(ч) Подводя итоги, задаю учащимся следующие вопросы: 1.Вспомните начало урока. Посмотрите, справились ли с проблемной ситуацией, открыли ли новые знания? 2.Узнали для себя что-нибудь нового и полезного? 3.Что на вас взгляд мешало работе? 4.Что помогло преодолеть эти трудности? 5.Достигли ли поставленных целей? Рефлексия светофор (Критерия успеха: оценивают работу. На стикерах записывает свое имя и приклепляет на соответствующий цвет светофора.)	ФО.похвала
-------------	---	------------