**Автор**: Москаленко Евгения Николаевна
**Предмет**: Биология
**Класс**: 8 класс
**Раздел**: Транспорт веществ
**Тема**: Большой и малый круги кровообращения

---

| | |
|---|---|
| Цели обучения | Продолжить развивать представления о кровеносных сосудах, познакомить учащихся с большим и малым кругами кровообращения, движением крови по сосудам. |
| Задачи урока | Учащиеся:<br>1. Узнают строение и значение кругов кровообращения.<br>2. Раскроют причину движения крови и лимфы.<br>3. Объяснят закономерности изменения скорости кровотока в различных кровеносных сосудах. |
| Языковые цели | **Предметная лексика и терминология:** кровообращение, легочный круг, аорта, нижняя и верхняя полые вены, артериальная кровь, венозная кровь, альвеолы, диффузия.<br>Кровообращение – это...<br>Малый круг кровообращения называется легочным, т. к. кровь от...поступает в..., где насыщается кислородом. Большой круг кровообращения начинается в...и несёт...кровь к органам и тканям. |
| Критерии оценивания | Учащиеся умеют по описанию определять круги кровообращения, могут объяснить значение процесса кровообращения, смогут создать макет кровеносной системы. |
| Привитие ценностей | Уважительное отношение к себе и другим во время парной и групповой работы. |
| Межпредметные связи | Изучая процесс диффузии, происходящий в лёгких и тканях, углубят познания по химии. |
| Навыки использования ИКТ | Ссылки на интернет ресурсы:<br>1. https://twig-bilim.kz/ru/film/heart<br>2. https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/serdechno-sosudistaya-sistema/lesson/krovoobrashenie<br>3. https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/serdechno-sosudistaya-sistema/lesson/krovoobrashenie<br>4. https://create.kahoot.it/details/circles-of-blood-circulation/91745c3a-bea4-49d9-8fde-b41cf31e345b<br>5db42db53801b.jpg Image not found or type unknown 5db42dc00cef4.jpg Image not found or type unknown |
| Предварительные знания | Учащиеся владеют знаниями о строении кровеносной системы класса млекопитающих, к которым относится человек как биологический вид. |

## Ход урока

| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
|---|---|---|
| Начало урока (5 минут) | Создание веселой и дружной атмосферы с помощью активити «Smile»<br>Для актуализации знаний и выхода на тему урока предлагается посмотреть видео «Сердце».<br>Вопросы к видео:<br>1. Сколько камер в сердце человека?<br>2. Какова функция сердца?<br>3. Где кровь обогащается кислородом?<br>4. Куда поступает кровь, обогащённая кислородом?<br>По ответам, данным учащимися, определяются тема и цели урока.<br>*Оценивание* – устное оценивание учителя. | https://twig-bilim.kz/ru/film/heart<br>5db42d0a3a2f1.jpg Image not found or type unknown |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---|---|---|
| Середина урока<br>(41 минута) | ***Групповая работа.***<br>Определение 4-х групп с помощью жетонов 4-х цветов проходит до начала урока (на перемене), с целью экономии времени.<br>*Напоминание правил работы в группе*<br>***Работа с текстом.***<br>Чтение текста о кровообращении на английском языке. Для лучшего усвоения информации учащимся даются опорные слова с переводом.<br>Вопросы к тексту.<br>1.2.3.С целью реализации принципа наглядности учащимся предлагается просмотреть обучающее видео «Большой и малый круги кровообращения».<br>***Творческая работа.***<br>Группы, пользуясь учебником биологии за 8 класс (стр. 138-140) и дополнительным конспектом с ресурса iTest, выполняют задание – используя клей и цветную бумагу, создать макет одного из кругов кровообращения:<br>1-2 группы – малый круг<br>3-4 группы – большой круг<br>***Метод «Посла»*** – один из членов группы является послом, его задача объяснить изученную информацию другой группе, при этом получить информацию о теме группы.<br>***Оценивание*** – учащиеся оценивают работу посла при помощи жетона с баллами, в свою очередь посол также оценивает работу группы, в которой он побывал. Результаты оценивания вносятся в бланк оценивания.<br>***Игра-тестирование.***<br>Пользуясь интернет ресурсом Kahoot.it, учитель проводит тестирование групп по пройденной теме. ***Оценивание*** – результаты оценивания вносятся в бланк оценивания.<br>**Индивидуальное тестирование.**<br>Пользуясь интернет-ресурсом bilimland.kz, учитель проводит индивидуальное тестирование по пройденной теме.<br>***Оценивание*** – результаты оценивания вносятся в бланк оценивания. | *Приложение 1, 2*<br>https://bilimland.kz/ru/content/structure/ \1824_chelovek_kak_biologicheskij_vid#lesson =13114<br>*Приложение 3*<br>https://create.kahoot.it/details/circles-of-blood-circulation/91745c3a-bea4-49d9-8fde-b41cf31e345b<br>https://bilimland.kz/ru/content/structure/ 1824_chelovek_kak_biologicheskij_vid#lesson =13114<br>5db42f18561af.jpg<br><br>Image not found or type unknown |
| Конец урока<br>(4 минуты) | Проводится рефлексия учащихся с помощью стратегии «ВАК» (визуал, аудиал, кинестетик)<br>- Чему ты научился своими глазами на сегодняшнем уроке?<br>- Чему ты научился своими ушами на сегодняшнем уроке?<br>- Чему ты научился своими руками на сегодняшнем уроке?<br>Домашнее задание:<br>А – составить опорный конспект по теме, используя любой из доступных ресурсов.<br>В – составить опорный конспект по теме, пройти тестирование, используя ссылку на ресурс.<br>С – составить опорный конспект по теме, снять обучающий ролик, разместить в сети. | |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---|---|---|
| Дополнительная информация | **Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?Здоровье и безопасность**<br>**Более способные учащиеся:**<br>Будут проявлять лидерство в группе, оказывать поддержку другим ученикам. Могут выполнять задания направленные на высокие навыки (ответы при групповом тестировании).<br>**Способные учащиеся:**<br>Могут выполнять определенные роли в групповой работе (заполнение таблицы, определение основной идеи). Могут ответить на вопросы высокого порядка.<br>**Менее способные учащиеся:**<br>Со стороны учителя оказывать поддержку. Задавать наводящие вопросы. Мотивирование с помощью поощрительных слов, оказание поддержки, неформальное оценивание<br>Взаимооценивание в группах (устная обратная связь)<br>Формативное оценивание<br>Работа в группе положительно влияет на психологический настрой | |
| Рефлексия | Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?<br>Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе?<br>Сработала ли дифференциация, проводимая мной?<br>Уложился(лась) ли я в сроки?<br>Какие отступления были от плана урока и почему? | |
| Общая оценка | **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**<br>**1:**<br>**2:**<br>**Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**<br>**1:**<br>**2:**<br>**Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** | |
| Терминологический словарь | КровообращениеCirculationБольшой круг кровообращения Great Circulation CircleМалый (легочный) круг кровообращенияSmall (pulmonary) circulatory systemПравое предсердиеRight atrium Левое предсердие The left atriumПравый желудочекRight ventricleЛевый желудочекLeft ventricleАортаAorta | |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---|---|---|
| Приложение | Бланк оценивания группы № _____<br><br>Ф.И. участника группы<br>Работа в группе<br>*Max. 5 баллов*<br>Групповое тестирование<br>Max. 5 баллов<br>Индивидуальное тестирование<br>*Max. 12 баллов*<br>Итог<br>22 – 20 баллов «5»<br>19 – 15 баллов «4»<br>14 – 11 баллов «3» 10 – 0 баллов «2» | |