

Автор: Москаленко Евгения Николаевна

Предмет: Биология

Класс: 8 класс

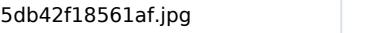
Раздел: Транспорт веществ

Тема: Большой и малый круги кровообращения

Цели обучения	Продолжить развивать представления о кровеносных сосудах, познакомить учащихся с большим и малым кругами кровообращения, движением крови по сосудам.
Задачи урока	Учащиеся: 1. Узнают строение и значение кругов кровообращения. 2. Раскроют причину движения крови и лимфы. 3. Объяснят закономерности изменения скорости кровотока в различных кровеносных сосудах.
Языковые цели	Предметная лексика и терминология: кровообращение, легочный круг, аорта, нижняя и верхняя полые вены, артериальная кровь, венозная кровь, альвеолы, диффузия. Кровообращение – это... Малый круг кровообращения называется легочным, т. к. кровь от...поступает в..., где насыщается кислородом. Большой круг кровообращения начинается в...и несёт...кровь к органам и тканям.
Критерии оценивания	Учащиеся умеют по описанию определять круги кровообращения, могут объяснить значение процесса кровообращения, смогут создать макет кровеносной системы.
Привитие ценностей	Уважительное отношение к себе и другим во время парной и групповой работы.
Межпредметные связи	Изучая процесс диффузии, происходящий в лёгких и тканях, углублят познания по химии.
Навыки использования ИКТ	Ссылки на интернет ресурсы: 1. https://twig-bilim.kz/ru/film/heart 2. https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/serdechno-sosudistaya-sistema/lesson/krovoobrashenie 3. https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/serdechno-sosudistaya-sistema/lesson/krovoobrashenie 4. https://create.kahoot.it/details/circles-of-blood-circulation/91745c3a-bea4-49d9-8fde-b41cf31e345b 5db42db53801b.jpg type image/jpeg 5db42dc00cef4.jpg type unknown
Предварительные знания	Учащиеся владеют знаниями о строении кровеносной системы класса млекопитающих, к которым относится человек как биологический вид.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 минут)	Создание веселой и дружной атмосферы с помощью активити «Smile» Для актуализации знаний и выхода на тему урока предлагается посмотреть видео «Сердце». Вопросы к видео: 1. Сколько камер в сердце человека? 2. Какова функция сердца? 3. Где кровь обогащается кислородом? 4. Куда поступает кровь, обогащённая кислородом? По ответам, данным учащимися, определяются тема и цели урока. Оценивание – устное оценивание учителя.	https://twig-bilim.kz/ru/film/heart 5db42d0a3a2f1.jpg type unknown

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (41 минута)	<p>Групповая работа. Определение 4-х групп с помощью жетонов 4-х цветов проходит до начала урока (на перемене), с целью экономии времени. Напоминание правил работы в группе Работа с текстом. Чтение текста о кровообращении на английском языке. Для лучшего усвоения информации учащимся даются опорные слова с переводом. Вопросы к тексту. 1.2.3. С целью реализации принципа наглядности учащимся предлагается просмотреть обучающее видео «Большой и малый круги кровообращения». Творческая работа. Группы, пользуясь учебником биологии за 8 класс (стр. 138-140) и дополнительным конспектом с ресурса iTest, выполняют задание – используя клей и цветную бумагу, создать макет одного из кругов кровообращения: 1-2 группы – малый круг 3-4 группы – большой круг Метод «Посла» – один из членов группы является послом, его задача объяснить изученную информацию другой группе, при этом получить информацию о теме группы. Оценивание – учащиеся оценивают работу посла при помощи жетона с баллами, в свою очередь посол также оценивает работу группы, в которой он побывал. Результаты оценивания вносятся в бланк оценивания. Игра-тестирование. Пользуясь интернет ресурсом Kahoot.it, учитель проводит тестирование групп по пройденной теме. Оценивание – результаты оценивания вносятся в бланк оценивания. Индивидуальное тестирование. Пользуясь интернет-ресурсом bilibilimland.kz, учитель проводит индивидуальное тестирование по пройденной теме. Оценивание – результаты оценивания вносятся в бланк оценивания.</p>	Приложение 1, 2 https://bilibilimland.kz/ru/content/stucture/ 1824_chelovek_kak_biolicheskij_vid#lesson=13114 Приложение 3 https://createkahoot.it/details/circles-of-blood-circulation/91745c3a-bea4-49d9-8fde-b41cf31e345b https://bilibilimland.kz/ru/content/stucture/ 1824_chelovek_kak_biolicheskij_vid#lesson=13114  5db42f18561af.jpg
Конец урока (4 минуты)	<p>Проводится рефлексия учащихся с помощью стратегии «ВАК» (визуал, аудиал, кинестетик)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему ты научился своими глазами на сегодняшнем уроке? - Чему ты научился своими ушами на сегодняшнем уроке? - Чему ты научился своими руками на сегодняшнем уроке? <p>Домашнее задание:</p> <p>А – составить опорный конспект по теме, используя любой из доступных ресурсов.</p> <p>В – составить опорный конспект по теме, пройти тестирование, используя ссылку на ресурс.</p> <p>С – составить опорный конспект по теме, снять обучающий ролик, разместить в сети.</p>	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Дополнительная информация	<p>Дифференциация - как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? Оценивание - как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся? Здоровье и безопасность Более способные учащиеся: Будут проявлять лидерство в группе, оказывать поддержку другим ученикам. Могут выполнять задания направленные на высокие навыки (ответы при групповом тестировании). Способные учащиеся: Могут выполнять определенные роли в групповой работе (заполнение таблицы, определение основной идеи). Могут ответить на вопросы высокого порядка. Менее способные учащиеся: Со стороны учителя оказывать поддержку. Задавать наводящие вопросы. Мотивирование с помощью поощрительных слов, оказание поддержки, неформальное оценивание Взаимооценивание в группах (устная обратная связь) Формативное оценивание Работа в группе положительно влияет на психологический настрой</p>	
Рефлексия	<p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	
Общая оценка	<p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?</p>	
Терминологический словарь	<p>КровообращениеCirculationБольшой круг кровообращения Great Circulation CircleМалый (легочный) круг кровообращенияSmall (pulmonary) circulatory systemПравое предсердиеRight atrium Левое предсердие The left atriumПравый желудочекRight ventricleЛевый желудочекLeft ventricleАортаAorta</p>	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Приложение	<p>Бланк оценивания группы № _____</p> <p>Ф.И. участника группы</p> <p>Работа в группе</p> <p><i>Max. 5 баллов</i></p> <p>Групповое тестирование</p> <p>Max. 5 баллов</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p><i>Max. 12 баллов</i></p> <p>Итог</p> <p>22 – 20 баллов «5»</p> <p>19 – 15 баллов «4»</p> <p>14 – 11 баллов «3» 10 – 0 баллов «2»</p>	