



**Автор:** Москаленко Евгения Николаевна

**Предмет:** Биология


**Класс:** 8 класс

**Раздел:** Транспорт веществ

**Тема:** Большой и малый круги кровообращения

Цели обучения	Продолжить развивать представления о кровеносных сосудах, познакомить учащихся с большим и малым кругами кровообращения, движением крови по сосудам.
Задачи урока	Учащиеся: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнают строение и значение кругов кровообращения.</li> <li>2. Раскроют причину движения крови и лимфы.</li> <li>3. Объяснят закономерности изменения скорости кровотока в различных кровеносных сосудах.</li> </ol>
Языковые цели	<b>Предметная лексика и терминология:</b> кровообращение, легочный круг, аорта, нижняя и верхняя полые вены, артериальная кровь, венозная кровь, альвеолы, диффузия. Кровообращение – это... Малый круг кровообращения называется легочным, т. к. кровь от...поступает в..., где насыщается кислородом. Большой круг кровообращения начинается в...и несёт...кровь к органам и тканям.
Критерии оценивания	Учащиеся умеют по описанию определять круги кровообращения, могут объяснить значение процесса кровообращения, смогут создать макет кровеносной системы.
Привитие ценностей	Уважительное отношение к себе и другим во время парной и групповой работы.
Межпредметные связи	Изучая процесс диффузии, происходящий в лёгких и тканях, углубят познания по химии.
Навыки использования ИКТ	Ссылки на интернет ресурсы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://twig-bilim.kz/ru/film/heart">https://twig-bilim.kz/ru/film/heart</a></li> <li>2. <a href="https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/serdechno-sosudistaya-sistema/lesson/krovoobrashenie">https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/serdechno-sosudistaya-sistema/lesson/krovoobrashenie</a></li> <li>3. <a href="https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/serdechno-sosudistaya-sistema/lesson/krovoobrashenie">https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/serdechno-sosudistaya-sistema/lesson/krovoobrashenie</a></li> <li>4. <a href="https://create.kahoot.it/details/circles-of-blood-circulation/91745c3a-bea4-49d9-8fde-b41cf31e345b5db42db53801b.jpg">https://create.kahoot.it/details/circles-of-blood-circulation/91745c3a-bea4-49d9-8fde-b41cf31e345b5db42db53801b.jpg</a></li> </ol>
Предварительные знания	Учащиеся владеют знаниями о строении кровеносной системы класса млекопитающих, к которым относится человек как биологический вид.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 минут)	Создание веселой и дружной атмосферы с помощью активити «Smile» Для актуализации знаний и выхода на тему урока предлагается посмотреть видео «Сердце». Вопросы к видео: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько камер в сердце человека?</li> <li>2. Какова функция сердца?</li> <li>3. Где кровь обогащается кислородом?</li> <li>4. Куда поступает кровь, обогащённая кислородом?</li> </ol> <p>По ответам, данным учащимися, определяются тема и цели урока. <i>Оценивание</i> – устное оценивание учителя.</p>	<a href="https://twig-bilim.kz/ru/film/heart">https://twig-bilim.kz/ru/film/heart</a> 

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (41 минута)	<p><b>Групповая работа.</b>  Определение 4-х групп с помощью жетонов 4-х цветов проходит до начала урока (на перемене), с целью экономии времени.  <i>Напоминание правил работы в группе</i></p> <p><b>Работа с текстом.</b>  Чтение текста о кровообращении на английском языке. Для лучшего усвоения информации учащимся даются опорные слова с переводом. Вопросы к тексту.  1.2.3.С целью реализации принципа наглядности учащимся предлагается просмотреть обучающее видео «Большой и малый круги кровообращения».</p> <p><b>Творческая работа.</b>  Группы, пользуясь учебником биологии за 8 класс (стр. 138-140) и дополнительным конспектом с ресурса iTest, выполняют задание – используя клей и цветную бумагу, создать макет одного из кругов кровообращения:  1-2 группы – малый круг  3-4 группы – большой круг</p> <p><b>Метод «Посла»</b> – один из членов группы является послом, его задача объяснить изученную информацию другой группе, при этом получить информацию о теме группы.</p> <p><b>Оценивание</b> – учащиеся оценивают работу посла при помощи жетона с баллами, в свою очередь посол также оценивает работу группы, в которой он побывал. Результаты оценивания вносятся в бланк оценивания.</p> <p><b>Игра-тестирование.</b>  Пользуясь интернет ресурсом Kahoot.it, учитель проводит тестирование групп по пройденной теме. <b>Оценивание</b> – результаты оценивания вносятся в бланк оценивания.</p> <p><b>Индивидуальное тестирование.</b>  Пользуясь интернет-ресурсом <a href="https://bilimland.kz">bilimland.kz</a>, учитель проводит индивидуальное тестирование по пройденной теме.</p> <p><b>Оценивание</b> – результаты оценивания вносятся в бланк оценивания.</p>	<p><i>Приложение 1, 2</i>  <a href="https://bilimland.kz/ru/content/structure/">https://bilimland.kz/ru/content/structure/</a>  <a href="https://bilimland.kz/ru/content/structure/1824_chelovek_kak_biologicheskij_vid#lesson=13114">\1824_chelovek_kak_biologicheskij_vid#lesson=13114</a></p> <p><i>Приложение 3</i>  <a href="https://create.kahoot.it/details/circles-of-blood-circulation/91745c3a-bea4-49d9-8fde-b41cf31e345b">https://create.kahoot.it/details/circles-of-blood-circulation/91745c3a-bea4-49d9-8fde-b41cf31e345b</a>  <a href="https://bilimland.kz/ru/content/structure/1824_chelovek_kak_biologicheskij_vid#lesson=13114">https://bilimland.kz/ru/content/structure/1824_chelovek_kak_biologicheskij_vid#lesson=13114</a>  5db42f18561af.jpg</p> <p>Image not found or type unknown</p>
Конец урока (4 минуты)	<p>Проводится рефлексия учащихся с помощью стратегии «ВАК» (визуал, аудиал, кинестетик)  - Чему ты научился своими глазами на сегодняшнем уроке?  - Чему ты научился своими ушами на сегодняшнем уроке?  - Чему ты научился своими руками на сегодняшнем уроке?</p> <p>Домашнее задание:  А – составить опорный конспект по теме, используя любой из доступных ресурсов.  В – составить опорный конспект по теме, пройти тестирование, используя ссылку на ресурс.  С – составить опорный конспект по теме, снять обучающий ролик, разместить в сети.</p>	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Дополнительная информация	<p><b>Дифференциация - как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?Оценивание - как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихя?Здоровье и безопасность</b></p> <p><b>Более способные учащиеся:</b></p> <p>Будут проявлять лидерство в группе, оказывать поддержку другим ученикам. Могут выполнять задания направленные на высокие навыки (ответы при групповом тестировании).</p> <p><b>Способные учащиеся:</b></p> <p>Могут выполнять определенные роли в групповой работе (заполнение таблицы, определение основной идеи). Могут ответить на вопросы высокого порядка.</p> <p><b>Менее способные учащиеся:</b></p> <p>Со стороны учителя оказывать поддержку. Задавать наводящие вопросы. Мотивирование с помощью поощрительных слов, оказание поддержки, неформальное оценивание</p> <p>Взаимооценивание в группах (устная обратная связь)</p> <p>Формативное оценивание</p> <p>Работа в группе положительно влияет на психологический настрой</p>	
Рефлексия	<p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</p> <p>Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе?</p> <p>Сработала ли дифференциация, проводимая мной?</p> <p>Уложился(лась) ли я в сроки?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	
Общая оценка	<p><b>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</b></p> <p><b>1:</b></p> <p><b>2:</b></p> <p><b>Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</b></p> <p><b>1:</b></p> <p><b>2:</b></p> <p><b>Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?</b></p>	
Терминологический словарь	<p>КровообращениеCirculationБольшой круг кровообращения Great Circulation CircleМалый (легочный) круг кровообращенияSmall (pulmonary) circulatory systemПравое предсердиеRight atrium Левое предсердие The left atriumПравый желудочекRight ventricleЛевый желудочекLeft ventricleAoртаAorta</p>	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Приложение	<p>Бланк оценивания группы № _____</p> <p>Ф.И. участника группы</p> <p>Работа в группе</p> <p><i>Мах. 5 баллов</i></p> <p>Групповое тестирование</p> <p>Мах. 5 баллов</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p><i>Мах. 12 баллов</i></p> <p>Итог</p> <p>22 – 20 баллов «5»</p> <p>19 – 15 баллов «4»</p> <p>14 – 11 баллов «3» 10 – 0 баллов «2»</p>	