



**Автор:** Подпорина Наталья Леонидовна

**Предмет:** Естествознание

**Класс:** 1 класс

**Раздел:** Животные

**Тема:** Какие бывают животные

различать диких и домашних животных;	<ul style="list-style-type: none"><li>Учащиеся познакомятся с некоторыми видами домашних и диких животных</li><li>Учащиеся поймут, чем отличаются дикие животные от домашних</li></ul>
делать записи наблюдений	Учащиеся будут совершенствовать умение записывать результаты наблюдений

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (3 минуты)	<p>Эмоциональный настрой</p> <p>-Громко прозвенел звонок (учащиеся)</p> <p>Он позвал нас на урок</p> <p>Парта у меня в порядке</p> <p>И учебник и тетрадки</p> <p>Я настроился , готов</p> <p>Слушать следующий урок!</p> <p>-Настроение у нас отличное !(учитель)</p> <p>А улыбка дело привычное.</p> <p>Пожелаем друг другу добра.</p> <p>Нам урок начинать пора.</p> <p>-Наш урок я бы хотела начать с логической разминки</p> <p>1.Когда говорят пара сапог , пара варежек подразумевают какое число?</p> <p>2.Если число 4 взять 2 раза, какое число получится?</p> <p>3. Какое число больше 10 на 1?</p> <p>4. Ск. всего пальцев у человека и на руках и на ногах?</p> <p>5. В записи какого числа 1 десяток и 6 единиц? 2, 8,11,20,16</p> <p>-На что похожа эта запись?</p> <p>-А что необходимо сделать , чтобы эта запись превратилась в сегодняшнюю дату? (Соединить однозначные числа 2 и 8. Соединить двузначные числа 20 и 16) 28.11.2016</p> <p>-Запишите дату в тетрадь.</p> <p>-Что необходимо записать, чтобы продолжить работу по наблюдению за погодой?(условные обозначения)</p> <p>-Какая сегодня погода?</p> <p>Как обозначить это?</p> <p>-Был ли сегодня ветер?</p> <p>-Были ли осадки?</p> <p>Какая температура воздуха?</p> <p>-Кто будет синоптиком?</p> <p>И расскажет нам о погоде.</p> <p>-Что вы заметили по сравнению с прошлой неделей , как изменилась погода? Почему? Молодцы, какие вы наблюдательные!</p> <p>Наблюдательность вам пригодится на уроке.</p>	Интерактивная доска
Критерии успеха	Учащиеся умеют проводить наблюдения и записывать их в тетрадь	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (32 минуты)	<p>-Сегодня мы с вами будем работать в группе. У нас 5 групп, в каждой группе есть спикер. Спикер –это не командир , а кто? (помощник группы)</p> <p>-Повторим правила работы в группе. (ответы детей)</p> <p>Правила работы в группе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Будь активен</li> <li>2.Слушай друга, не перебивая</li> <li>3.Говори спокойно, ясно</li> <li>4.Смотри на говорящего</li> <li>5.Обращайся к другу по имени.</li> </ol> <p><b>Девиз группы: «Один за всех и все за одного»</b></p> <p>-Посмотрите на картинки с изображением животных, которые лежат на парте.</p> <p>Какие это животные?</p> <p>Что вы можете рассказать об одном из них?</p> <p>Работая совместно, разбейте эти картинки на две группы.</p> <p>Если группа готова, все поднимают руку.(сигнал колокольчика)</p> <p>-На какие группы вы поделили животных? (дикие и домашние)</p> <p>Перечислите дом. животных.</p> <p>-Какая группа по- другому разделила животных?</p> <p>-Кто догадался, какая тема урока?</p> <p><b>Тема урока: Какие бывают животные?</b></p> <p>-Кто знает как на казахском языке звучит это слово? (жануарлар), а на английском языке( animals)</p> <p>-Ребята, а для чего нужно знать какие бывают животные?(различать дом и диких животных, знать как ухаживать за ними)</p> <p><b>Цель урока: научиться различать диких и домашних животных.</b></p> <p>-А как появились дом животные? Сделайте свои предположения. (отрывок из видео)</p> <p>-Правильно, ребята, люди приручали диких животных,Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки. Они научились охранять человека от врагов, помогать ему искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь человек уже не может жить без своих домашних друзей и помощников. -А сейчас, посмотрите на доску. Чем похожи волк и собака?( похожи внешними признаками). Поэтому и говорят, что собака произошла от волка. Но не только от волка, некоторые породы собак произошли от шакалов и гиен.(семейство псовых)</p> <p>-А в чем отличие волка от собаки?</p> <p>-Как питаются?</p> <p>-Где живут?</p> <p>-Как лечатся?</p> <p>-Как заботятся о потомстве?</p> <p>Вывод( на доске)</p> <p>На примере собаки и волка мы увидели отличия диких животных от домашних.</p> <p><b>Физминутка «Хорошее настроение»</b></p> <p>Так как мы с вами заговорили о потомстве животных , я бы хотела проверить, а знаете ли вы их детенышей.</p> <p>Игра « Угадай детеныша»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.У свињи-поросенок</li> <li>2.у коровы –теленка</li> <li>3.У кошки –котенок</li> <li>4.У собаки-щенка</li> <li>5.У курицы-цыпленок</li> <li>6.У утки-утенок</li> <li>7.У лошади-жеребенок</li> </ol> <p>-Какие это животные?</p> <p>Работа в прописях .</p> <p>-Прочитайте названия животных? Какие это животные?</p> <p>-Прочитайте задание на стр .15 -Распределить животных по их жилищам.</p> <p>-Как вы думаете , чтобы справиться с заданием . что нужно знать?</p> <p>Что необходимо сделать, чтобы справиться с заданием?</p> <p>Дескрипторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Прочитать названия жилищ. 2.Соединить стрелками животное с его жилищем.</li> </ol> <p>Критерии успеха :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . Знать домашних животных</li> </ol>	<p>Презентация</p> <p>«Какие бывают животные?»</p> <p><b>Ресурсы:</b> карточки с изображением известных домашних и диких животных, колокольчик .</p> <p>Интернет ресурсы: видео <a href="#">«Как человек приручил собаку».</a> фрагмент: /05.00-06.11/ <a href="#">Видео физминутка.</a></p> <p>Презентация животных и их детенышей.</p> <p>Рабочая тетрадь по естествознанию: рабочий лист 12 , стр.15</p> <p>Ноутбуки в группе</p> <p><a href="#">Ссылка на задание</a></p> <p>Диктофон.</p> <p><a href="#">Видео гимнастика для глаз.</a> (черепаха и улитка).</p> <p>Слайд-шоу :учащиеся со своими дом животными</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Критерии успеха	<i>Учащиеся смогут прийти к выводу, что дикие животные самостоятельно выживают, тогда как домашним помогает человек.</i>	
Конец урока (5 минут)	Рефлексия -Сегодня на уроке я узнал.....(что жив дел на дик и дом) -Теперь я могу.....(различать дик и дом жив) -Было интересно..... -Знания , полученные на уроке пригодятся в жизни.(любить животных , ухаживать , не бросать дом жив)	
Критерии успеха	Учащиеся отвечают на вопросы , сделав выводы для чего надо различать дом и дик животных , как за ними ухаживать. Могут оценить свое эмоциональное настроение на уроке.	