Автор: Зайцева Юлия Владимировна
Предмет: Познание мира. Компонент история
Класс: 1 класс
Раздел: Все обо мне
Тема: Режим дня

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня 1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели
Цели урока:	Все учащиеся смогут: - составлять режим дня и соблюдать его; - называть дни недели, части суток; Большинство учащихся смогут: - применять название времени суток и дней недели. Некоторые учащиеся смогут: - самостоятельно определять время по модели часов;
Языковые цели:	Учащиеся смогут использовать в своей речи основные понятия: утро, день, вечер, ночь, режим дня, выходной, зарядка, завтрак, обед, ужин, помощь, подготовка ко сну, подъём. Использовать в своей речи слова, словосочетания и выражения: Просыпаюсь, умываюсь, завтракаю, обедаю, ужинаю, «я соблюдаю …», «доброе утро», ложусь спать, «спокойной ночи». Полезная фраза для диалога: «Помни, что режим дня очень важен для человека» Полиязычие: режим дня-күнтәртібі-dayregimen
Привитие ценностей:	уважение, сотрудничество, дружелюбие, забота
Навыки использования ИКТ:	при составлении личного плана дня учащиеся используют свои фотографии или подходящие картинки из интернета
Межпредметная связь:	самопознание, математика, художественный труд
Предыдущие знания:	урок строится с опорой на знания учащихся; на информацию, полученной от родителей и в детском саду о режиме дня, выходном дне, о положительном влиянии соблюдения режима дня
Критерии успеха	Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока Учащиеся самостоятельно делают вывод, что такое режим дня Учащиеся делают определённые выводы, успешно отвечают на вопросы Презентация групповых работ и их защита постеров

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**

Начало урока (5 минут)	(К) Создание коллаборативной среды: Тренинг «Доброе утро!» Мы проснулись, мы здоровы, И к работе все готовы. Голова наша светла, Отдохнула до утра. Мышцы стали все сильнее, Каждый орган- здоровее. Нервы крепкие- стальные, Как пружинки заводные. Ноги-руки- все в движенье Вот и снято напряженье! (К) Вступительная беседа. - Каким был день у вас до школы? - Теперь вы пришли в школу. Как теперь вы строите свой день? (Выслушать рассказы 3-4 учеников.) - Чем похожи между собой дни ребят? Чем отличаются? - Как называется такой распорядок? Чтобы быть всегда здоровым И стремиться к знаньям новым, Чтобы стрем, усталость снять- Соблюдайте (Режим дня) режим дня-күнтәртібі-dayregimen – Как вы думаете, о чем сегодня будет идти речь на уроке? (Г)Объединение в группы с помощью картинок (утро, день, вечер, ночь) Работа с картинками -Рассмотрите картинки - Определите по картинкам занятия утренние, обеденные, вечерние. Почему вы распределили рисунки именно так? - Можно ли заниматься уроками поздно вечером или ночью? - Почему нельзя учиться ночью? - Почему основные ваши занятии идутднем? - Что можно делать вечером? - Назовите дела, которые выполняютсятолько утром. Только вечером. Только днем. Только ночью. - Почему нельзяэти дела выполнять в другое время суток? (И) Стратегия «Говорящийстул» рассказ о режиме своего дня ФО «Хлопки»	презентация
Середина урока (25 минут)	(К) Братьев этих ровно семь, Вам они известны всем Каждую недель кругом Ходят братья друг за другом, Попрощается последний- Появляется передний (дни недели) Стратегия «Тонкие и толстые вопросы» - Что вы знаете о днях недели? - С какого дня неделя начинается? - Оканчивается? - Почему суббота и воскресенье – выходные дни? -Почему выходные дни так называются? - Назовите дни недели по порядку. - Какой день недели между субботой и четвергом? -Неделя это семь дней или 7 суток? -Из каких частей состоят одни сутки? -Можно ли разделить сутки на 4 части? ФО «Светофор» (сигнальные карточки «красный», «жёлтый», «зелёный») (Г) «Фантазёры» -Ребята, задание следующие по группам придумать и рассказать режим дня того кого вы выберете в мешочке -любимая игрушка -домашнее животное -любимый герой из мультфильма -дайте название своему уроку Выполнение постера и кластера «Режим дня» ФО «Смайл» (Г) Деление на группы (группам предстоит назвать дни недели) 1 группа на казахском языке 2 группа на английском языке ФО «Ромашка» Музыкальная физминутка (И) Работа по карточкам -Расположите карточки с названиями режимных моментов по порядку, с чего начнём день и чем ваш день закончится. 5e4a4fa0b4f54.png Image not found or type unknown Дескриптор: -рассматривает слова на карточках; -располагает карточки с названием режимных моментов по порядку; -выбирает верное утверждение (К) «Выберите верное утверждение» -А теперь давайте выберем верное утверждение. Кто считает, что утверждение верное относит своему однокласснику -Кто больше наберёт звёдочек, тот справился с заданием (свой выбор дети аргументируют)	
Конец урока (5 минут)	(К) Упражнение «Кулак, ладонь», если вы согласны с высказыванием, то показываем кулак, если нет, то показываем ладонь «Режим дня нужен только детям.» «Я соблюдаю режим дня.» «В выходной день режим не нужен.» «Спать нужно 10 часов.» «В выходной день можно отдохнуть на природе.» «В выходной день нужно помочь маме» «Не нужно соблюдать режим дня»	
Рефлексия (5 минут)	-Оцените свою работу на уроке с помощью «Smeil» Я молодец! Я старался! Я буду стараться!	