



Автор: Павленко Алена акmol.664 Анатольевна

Предмет: Биология

Класс: 7 класс

Раздел: Влияние человеческой деятельности на окружающую среду

Тема: Экологические факторы среды

Цели и задачи	раскрыть особенности абиотических факторов среды и рассмотреть их влияние на живые организмы рассмотреть влияние температуры, света и увлажнения на живые организмы, выделить различные группы живых организмов в зависимости от влияния на них разных абиотических факторов, выполнить практическое задание по определению групп организмов в зависимости от абиотического фактора Все учащиеся смогут: Познакомиться с экологическими факторами среды, раскрыть особенности абиотических факторов среды и рассмотреть их влияние на живые организмы; Большинство учащихся будут уметь: Уметь сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы Некоторые учащиеся смогут: описывать результаты наблюдений, самостоятельно выполнять наблюдение за растением
---------------	--

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Ход урока
(8,30)

Ход урока Этапы урока Запланированная деятельность на уроке Ресурсы

Начало урока Создание положительного эмоционального настроения

Здравствуй, год учебный, школьный! В добрый путь, ученики! Перезвоном колокольным Пусть звенят, звенят звонки! Окружает вас, ребята, Мир невиданных чудес, Изучить все в школе надо! Поторопимся скорей! -

Посмотрите в окно: какой замечательный солнечный день сегодня!

Повернитесь к соседу по парте, улыбнитесь ему, пожелайте удачи на уроке. Сегодня вы пришли в новый для вас кабинет, который называется "кабинет биологии". Мы начнем изучать новый для вас предмет - биологии

Это совершенно новая для вас наука. Сначала я должна рассказать, что же вам необходимо иметь к урокам: Стартер. Стратегия «Корзина идей» Я задам вам несколько вопросов? Письменный опрос «Биологический диктант»

1. На какие науки делится наука биология? 2. Что изучает наука ботаника? 3. Что изучает наука микробиология? 4. Назовите признаки живых организмов. 5. Каковы основные различия животных и растений? 6. Какова роль растений и в жизни человека? 7. Какова роль растений в природе? 8. Каково общее число ныне живущих видов растений?

Возможность формативного оценивания. Обращайте внимание пониманию и усвоению учениками о необходимости аргументированного изложения своего мнения. Критерии успеха Учащиеся должны знать компоненты действий, правила нахождения неизвестных компонентов

Середина урока Работа в группах. Метод Джигсо Разделить учащихся в группы методом разрезанных картинок. Учащиеся будут читать текст об изменении климата в Казахстане. Задания: 1. Прочитайте текст и обсудите в группе. Определите тему и основную мысль текста. 2. Заполните таблицу. 3. Изобразите в виде графика, рисунка, схемы, какие изменения происходят климате нашей страны (каждая группа получает свое задание, нужно распределить задания по уровню сложности". Экологический фактор — это любое условие среды, способное оказывать прямое или косвенное влияние на живой организм хотя бы на протяжении одной из фаз его индивидуального развития. В свою очередь, организм реагирует на экологический фактор специфическими приспособительными реакциями, т.е. адаптируется к ним. Экологические факторы весьма разнообразны, имеют разную природу и специфику действия они могут быть необходимы для организмов или, наоборот, вредны для них, способствовать или препятствовать выживанию и размножению. Их подразделяют на абиотические и биотические, антропоические. Абиотические факторы - это все свойства неживой природы, прямо или косвенно влияющие на живые организмы (свет, температура, радиация, давление, влажность воздуха, солевой состав воды, рельеф местности и т.д.). Биотические факторы - это прямые и опосредованные формы воздействия живых существ друг на друга. Любой организм в реальных условиях постоянно испытывает на себе самое различное влияние других существ. Антропоические факторы - факторы, которые возникают в ходе непосредственного (прямого) воздействия человека на что-то. Весьма часто употребляют термин «антропогенный фактор». Под ним понимают фактор, косвенно обязанный своим происхождением деятельности (настоящей и прошлой) человека. В последние годы антропогенные факторы, учитывая силу их воздействия, выделяют как отдельную категорию экологических факторов. В табл. приведен один из вариантов классификации экологических факторов среды. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЯ ПО ГРУППАМ: 1. ЗАДАНИЕ: Из перечисленных животных назовите хладнокровных (т.е. с непостоянной температурой тела) 2. ЗАДАНИЕ: выберите из предложенных растений те, которые являются светолюбивыми, тенелюбивыми и теневыносливыми. 3. ЗАДАНИЕ: Из перечисленных животных назовите теплокровных (т.е. с постоянной температурой тела) 4. ЗАДАНИЕ: выберите животных, ведущих дневной, ночной и сумеречный образ жизни. 5. ЗАДАНИЕ: выберите растения, относящиеся к разным группам по отношению к воде. 6. ЗАДАНИЕ: выберите животных, относящихся к разным группам по отношению к воде. Стратегия «Трехминутное эссе» на тему: «Экология». Стратегия «Авторский стул». Дескрипторы: пишет и презентует свою работу, используя эмоционально-окрашенные слова и слова к экологическим факторам. (6 минут). ФО: «Аплодисменты». 1. Стратегия «Ролевая игра» (9 мин.). 1 группа. «Экология –опасность природы». 2 группа. «Чистая природа- наш мир». 3 группа. «В грязном мире». Дескрипторы: составляет диалог, демонстрирует речевые и коммуникативные навыки. ФО: «Три хлопка» Несколько видов мячей (работа со слайдом №2) <http://bilimland.kz/index.php/kz/> <http://900igr.net/prezentatsii/fizika/vvedenie-v-fiziku/vvedenie-v-fiziku.html> <http://videnuroki.net/filecom.php?fileid=98690411>