



Автор: Абдрахманова Маржан Султанбековна

Предмет: Естествознание

Класс: 6 класс

Раздел: Вещества и материалы

Тема: Классификация веществ

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.3.2.3 объяснять процесс нейтрализации.
Цели урока:	Все учащиеся смогут: Учащиеся смогут объяснять процесс нейтрализации Большинство учащихся смогут: Узнать где в повседневной жизни применяют реакцию нейтрализации Некоторые учащиеся смогут: Описать как проводят очистку питьевой воды способом нейтрализаций
Языковые цели:	Учащиеся могут: • Устно объяснять процесс нейтрализации и провести эксперимент Лексика и терминология, специфичная для предмета: - нейтральная среда - универсальный индикатор - нейтрализация Полезные выражения для диалогов и письма: • Нейтрализация – это взаимодействие веществ с ... и средой.
Ожидаемый результат:	Узнать процесс нейтрализации
Критерии успеха:	Идет тесная взаимосвязь с медициной при объяснении использования лекарственных препаратов и с предметом химия при объяснении кислотности желудка.
Привитие ценностей:	Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, сплоченности и умения работать в команде. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни, обучение на протяжении всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	использование презентации нейтрализация
Межпредметная связь:	Идет тесная взаимосвязь с медициной при объяснении использования лекарственных препаратов и с предметом химия при объяснении кислотности желудка.
Предыдущие знания:	2.1.1.8 Проводить эксперимент и фиксировать его результаты 3.3.1.1 классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию 3.3.3.1 Знать о наличии воды в живых организмах и неживой природе .

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (0-5)</p>	<p>Организационный момент. Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку . Проводит психологическую игру « Давай знакомится». Ученики осмысливают поставленную цель. Проводят игру с учителем . Ученики называют хорошие качества своих одноклассников. С помощью метода « Пазла» ученики делятся на две группы. 1 группа: Щелочи 2 группа: Кислоты</p> <p>Урок можно начать с показа презентаций. Задание: Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы: 1) Что вы можете сказать по данной картине? 2) Что общего между данными картинками? 3)Какой вкус имеет лимон? Какова среда лимонного сока? 4) Какой вкус имеет банан? ФО: • наблюдение и комментарии учителя; • взаимооценивание по дескрипторам; • обратная связь учителя. Дескрипторы Обучающийся – различает среды продуктов;– предполагает, какая среда может быть при равном количестве кислоты и щелочи. После выполнения работы учитель обсуждает результаты работы, объясняет, дополняет ответы учащихся.</p> <p>После выполнения работы учитель обсуждает результаты работы, объясняет, дополняет ответы учащихся. 2. Вызов. На стадии «Вызов» учитель проводит беседу с учащимися о «кислотности желудка» . Также с собой приносит коробки от лекарств, которые снижают «кислотность желудка». Смотрят по упаковке, что входит в состав данных лекарств. 3. Целеполагание. Совместно с учащимися определяются цели урока: • знать процесс нейтрализации; • Узнать где в повседневной жизни применяют реакцию нейтрализации • Описать как проводят очистку питьевой воды способом нейтрализации</p>	
<p>Середина урока (5-35)</p>	<p>4. Объяснение учителя. Учитель объясняет процесс нейтрализации, как реакции, которые идут между кислотой и щелочью. Учитель записывает словесно реакцию нейтрализации: кислая среда+щелочная среда = нейтральная среда 5. Демонстрация. Для углубления и расширения знаний по вышеуказанной теме можно проделать эксперимент в группах. В раствор соды опустите универсальную бумагу и до приобретения индикатором первоначального цвета добавляйте сок лимона. ФО: - наблюдение и комментарии учителя; - взаимооценивание по дескрипторам; - обратная связь учителя. Дескрипторы Обучающийся – знает среду раствора соды; – делает соответствующие выводы относительно среды раствора после добавления сока лимона 6. Процесс нейтрализации. На постерах выполняют задание «Метод фотографий» Прочитайте и изучите данный текст , проанализируйте и ответьте на вопросы : 1 группа : Где и как применяют процесс нейтрализации в повседневной жизни? 2 группа: Описать как проводят очистку питьевой воды способом нейтрализации ФО: - наблюдение и комментарии учителя; - взаимооценивание по дескрипторам ; - обратная связь учителя. Дескрипторы Обучающийся - 1. Аккуратность + - - 2. Красочность + - - 3.Привели примеры реакций нейтрализации+ - - 4. Защита постера, объяснение материала + - - 5. Сделали вывод для чего проводят реакцию нейтрализации + -</p>	
<p>Конец урока (35-37)</p>	<p>Процесс нейтрализации. На постерах выполняют задание «Метод фотографий» Прочитайте и изучите данный текст , проанализируйте и ответьте на вопросы : 1 группа : Где и как применяют процесс нейтрализации в повседневной жизни? 2 группа: Описать как проводят очистку питьевой воды способом нейтрализации ФО: - наблюдение и комментарии учителя; - взаимооценивание по дескрипторам ; - обратная связь учителя.</p>	
<p>Рефлексия (37-40)</p>	<p>7. Рефлексия Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения. За активное участие учащимся говорим «спасибо» и с целью получения обратной связи раздаем стикеры «смайлы» и просим отметить на мишени уровень усвоения материала.</p>	