



**Автор:** Шкареда Наталья Викторовна

**Предмет:** География

**Класс:** 7 класс

**Раздел:** Страноведение с основами политической географии

**Тема:** Географическое положение стран

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.6.1.2 – с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризуют по плану географическое положение стран 7.1.1.3 - работает с источниками географической информации: карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы 7.2.2.1 - группирует и отображает в таблицах географические объекты
Цели урока:	Характеризует особенности стран по ГП, пользуясь картой Классифицирует страны по ГП и наносят на контурную карту Сравнивает и анализирует ГП Казахстана и страны по выбору
Языковые цели:	цель: умеет использовать термины в диалоге заполняет таблицу с использованием географических терминов термины: географическое положение, границы, географические координаты читаю что это... ГП – это... Границы государства .....
Ожидаемый результат:	Умеют характеризовать особенности стран по ГП, пользуясь картой Классифицирует страны по ГП и наносят на контурную карту Сравнивают и анализируют ГП Казахстана и страны по выбору
Критерии успеха:	умеют классифицировать страны мира по ГП могут характеризовать ГП страны по плану могут сравнивать и анализировать ГП стран
Привитие ценностей:	Честность, сотрудничество, уважение, ответственность и обучение на протяжении всей жизни
Навыки использования ИКТ:	Навыки поиска и анализа информации, используя Интернет-ресурсы.
Межпредметная связь:	История – становление государств Математика – вычисление длины стран
Предыдущие знания:	определения «страна», «территория», «географические координаты»

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (6 мин)	<b>Приветствие</b> Целеполагание <b>Разминка</b> «Как здороваются в разных странах». Направлена на создание позитивного настроения учащихся, активизацию внимания. Найди в каждой строчке лишнее слово • река, место, исток • в группе, в коллективе, в пространстве • где, я, ты • находится, пролетает, передвигается • объект, море, океан <b>Прочитайте «лишние» слова</b> . О чем мы будем сегодня говорить на уроке? Попробуйте составить и сформулировать цель нашего урока <b>(П) «Обсуди в паре и поделись»</b> <b>Задание:</b> Рассмотрите предложенную схему: 1. определите и подпишите тип географического положения; 2. используя политическую карту мира, сгруппируйте страны по типу географического положения; 3. приведите по три примера	Карты, схема «Географическое положение»

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (20 мин)	<p><b>(И) Дифференцированное задание:</b></p> <p><b>Задание А.</b> Пользуясь картой атласа, дайте характеристику географическому положению страны по плану.</p> <p><b>Заполните таблицу</b> (учащиеся рассчитываются на 1,2. 1 -дают характеристику Казахстана, 2 - Японии, Китая , Индии).</p> <p><b>План характеристики Казахстан</b></p> <p>Положение страны на материке Тип географического положения С какими странами граничит Столица Какими океанами и морями омывается Географические координаты(столицы) Протяженность страны (с-ю, з-в) Вывод о ГП страны (П)</p> <p><b>Задание В.</b> Сравните характеристику географического положения двух стран.</p> <p>Выделите 3 «+» и 2 «-» географического положения Республики Казахстан и одной страны из предложенного Китая, Индия, Япония (П)</p> <p><b>Задание С.</b> Предположите как географическое положение влияет на уровень экономического развития Казахстана и других стран.</p> <p><b>Приведите три примера.</b></p> <p>Критерий оценивания: • охарактеризовал географическое положение страны; • сравнил географическое положение Казахстана и других стран; • сделал вывод о влиянии географического положения на уровень экономического роста страны</p> <p><b>Дескриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охарактеризуйте по плану ГП страны: -определяет положение на материке -определяет тип гп -называет страны-соседи -называет столицу страны -называет океаны и моря у берегов -определяет географические координаты -вычисляет протяженность страны • сравните географическое положение двух стран • сделайте вывод о влиянии географического положения на уровень развития экономики стран</li> </ul> <p><b>ФО</b> «Две звезды одно пожелание»</p>	карты,таблица
Конец урока (9 мин)	<p><b>Прием «Тонкие и толстые вопросы».</b></p> <p>Учащимся предлагается составить по 3 «тонких» и «толстых» вопроса по теме «Географическое положение стран» (слабомотивированным учащимся предложить памятку по составлению вопросов высокого порядка).</p> <p><b>Дифференцированное домашнее задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация «ГП страны»</li> <li>2. Отметить на контурной карте страны-архипелаги</li> <li>3. Написать эссе «Влияние географического положения на экономическое развитие</li> </ol>	Низкомотивированным учащимся предлагается памятка по составлению вопросов «высокого урока»
Рефлексия (4 мин)	<p><b>Рефлексия:</b> Прием «Три М». Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке</p>	