



**Автор:** Могунова Валентина Владимировна

**Предмет:** Обучение грамоте

**Класс:** 1 класс

**Раздел:** Традиции и фольклор

**Тема:** Что такое фольклор?

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	1.2.1.1 Определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор. Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями. 1.2.1.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.2.6.1 Распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение), стили (художественные и нехудожественные тексты) с помощью учителя. 1.3.6.1 Писать простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо и т.д. с помощью учителя). 1.3.10.1 Различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия и изменять их по числам.
Цели урока:	<b>Все учащиеся смогут:</b> Закрепить ранее изученные буквы. Развивать фонематический слух и звукопроизносительные навыки. Писать строчные и заглавные буквы. Развивать мелкую и крупную моторику. <b>Большинство учащихся смогут:</b> Рассказать и привести примеры устного народного творчества. Анализировать текст, выделять отличительные особенности жанра. Разгадать кроссворд. Продолжить пословицу, объяснить ее смысл. Выбрать и записать слова, подходящие к понятию. <b>Некоторые учащиеся смогут:</b> Дать определение понятию «герой». Назвать народных героев. Рассказать легенду, миф, предания о героях страны.
Языковые цели:	<b>Трехязычие:</b> <i>сәлеметсіз бе балалар, hellochildren, здравствуйте, ребята</i> <b>Лексика и терминология, специфичная для предмета:</b> Устное народное творчество, фольклор, загадки, пословицы, заклички, потешки, считалки, сказки, небылицы, мифы, предания, легенды. <b>Полезные выражения для диалогов и письма:</b> -Что ты знаешь о фольклоре? Какие жанры устного народного творчества ты знаешь? Кого можно назвать героем?
Ожидаемый результат:	Смогут: -узнать, что такое фольклор -узнать, что относится к устному народному творчеству -определять жанр фольклора -рассказать, кто такой герой
Критерии успеха:	-разгадывают кроссворд -придумывают считалку -выполняют звуко-буквенный разбор -составляют кластер -составляют синквейн заполняют карту истории
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	Музыкальная физминутка «Котики»
Межпредметная связь:	Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика

Предыдущие знания:	Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание -жи-, е, е, в, й, ь - показатель мягкости, э, я, ю, х, ц, ч, щ.
--------------------	---

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 минут)	<p><b>1). Организационный момент.</b></p> <p><b>2). Психологический настрой.</b></p> <p>Приветствие на 3 языках</p> <p><b>Создание положительного эмоционального настроения.</b></p> <p><b>Игра «Вот так!»</b> / после каждой строки дети говорят: «Вот так!»/</p> <p>-Как живешь?</p> <p>-Как идешь?</p> <p>-Как бежишь?</p> <p>-Как ночью спишь?</p> <p>-Как берешь?</p> <p>-Как даешь?</p> <p>-Как молчишь?</p> <p>-Как грозишь?</p> <p>-Будем учиться.</p> <p>-будем трудиться.</p> <p><b>Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.</b></p> <p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка (скороговорки).</p> <p><i>Проворонила ворона вороненка.</i></p> <p>- Что мы произносили? Для чего она нужна?</p> <p>-Как вы думаете, что мы будем сегодня изучать?</p> <p>Объявление темы и цели урока. /сможете/</p> <p>-узнать, что такое фольклор</p> <p>-узнать, что относится к устному народному творчеству</p> <p>-разгадать кроссворд, составить кластер</p> <p>- составить синквейн, придумать считалку</p>	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (28 минут)	<p>Работа над новой темой.</p> <p><b>(К) Просмотр презентации о фольклоре.</b></p> <p><b>Работа по учебнику.</b></p> <p><b>(К, И)</b> Детям предлагается рассказать о фольклоре, используя подсказки из учебника. / читают вслух и объясняют/ Трехязычие: повторение.</p> <p><b>(К, П) Чтение считалки, придумывание своей считалки по образцу.</b> <u>Раз, два, три, четыре, пять.....</u> ФО - У-у, «Смайлики»</p> <p><b>(К, И)</b> Определение жанров (пословица, стихотворение).</p> <p><b>(К, Г) Анализ пословицы:</b> «Батыр умирает - имя оставляет, трус умирает - ничего не оставляет».</p> <p><b>(К, И)</b> Под руководством учителя дети исследуют, по каким признакам можно отличить сказку от легенды. -Чтобы узнать, как по - другому можно назвать батыра, мы отгадаем кроссворд.</p> <p>(К) Кроссворд «Что это за жанр?»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Висит груша, нельзя скушать.</li> <li>2. Одна юная нимфа любила спускаться с небес, чтобы поплескаться в тёплых прибрежных водах океана. Однажды на берегу, она увидела красивого юношу, который рыбачил на своей старенькой лодке. Прошло несколько дней, она вновь захотела увидеть рыбака, каждый день выходившего в море, несмотря на жалкий улов. Любопытная нимфа приблизилась к нему и спросила: «Зачем ты каждый день выходишь в море?». Юноша объяснил, что его мать больна и ему необходимы деньги на лекарства, а рыбу он продает на рынке.</li> <li>3. Четыре брата. У одной матери было четыре сына. Всем хорошо удались сыновья, только друг друга не признавали. Ничего схожего между собой не находили. - Уж если, - говорит один брат, - кого и вздумаю я братом назвать, так только лебяжий пух или вату. - А я, - говорит второй брат, - на стекло похожу. Только его и могу своим братом назвать. - А я белому дыму брат, - говорит третий. - Недаром нас путают. - А я ни на кого не похож, - сказал четвертый брат. - Только слезы могу я в братья взять. Так и по сей день спорят четыре родных брата: белый Снег, синий Лед, густой Туман и частый Дождик. Друг друга братьями не называют, а матушку – воду все четверо родимой матерью величают.</li> <li>4. Без труда не вытащишь рыбку из пруда.</li> <li>5. Черепаха хвост поджала, вслед за зайцем побежала, Оказалась впереди. Кто не верит-выходи.</li> </ol> <p>з а г а д к а</p> <p>л е г е н д а</p> <p>п р е д а н и е</p>	<p>Презентация о жанрах фольклора Учебник, с.12-13 Пропись, с.45 Карточки с началом считалки</p> <p>Кроссворд на доске</p> <p>Фишки для разбора, 1 у доски</p> <p>Фломастеры, Листы бумаги</p> <p>Готовые шаблоны</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (2 минуты)	Прием «Закончи предложение». Фольклор-это... . К устному народному творчеству относятся... .	слайд
Рефлексия (5 минут)	Прием «Гора знаний». Каждый ребенок приклеивает человечка на ту высоту горы, где его место по полученным знаниям.	Гора знаний шаблоны человечков