



Автор: Гардер Сергей Петрович

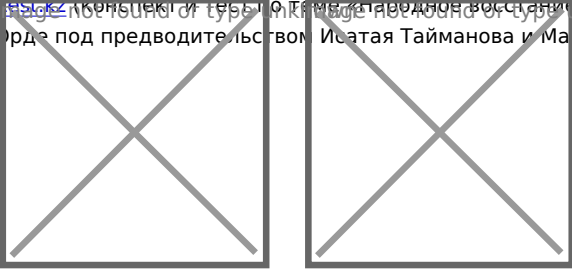
Предмет: История Казахстана

Класс: 8 класс

Раздел: Колонизация и народно-освободительная борьба

Тема: Восстание казахов в 1836–1838 годах в Букеевской Орде

Цели обучения	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики.
Цели урока	<ul style="list-style-type: none">• Все: определять причины и последствия национально-освободительной борьбы в Букеевской Орде под руководством Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова в 1836–1838 гг.• Большинство: применять в практической деятельности знаний, отражающих информацию о причинах и последствиях национально-освободительного восстания 1836–1838 гг.• Некоторые: предлагать шаги, которые могли бы привести к большим успехам в достижении целей восставших.
Критерии успеха	<ul style="list-style-type: none">• Выявляет причины восстания в Букеевской Орде 1836–1838 гг.• Определяет последствия восстания в Букеевской Орде 1836–1838 гг.• Применяет полученные знания в процессе нахождения ошибок в тексте и их исправления.• Предлагает конкретные шаги для достижения целей восстания.
Языковые цели	<p><u>Предметная лексика и терминология:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• восстание;• национально-освободительное движение;• шаруа;• колонизация. <p><u>Полезные фразы для диалога/письма:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Букеевская Орда располагалась...• Хан Жангир в своей деятельности придерживался...• Восстание в Букеевской Орде можно разделить на...• Руководителями восстания были...• Основной движущей силой восстания стали...• Причины восстания в Букеевской Орде заключались в...• Восстание началось с...• Можно определить следующие последствия восстания...• Историческое значение восстания состоит в...• Восстание потерпело поражение по причинам... <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• чтения через изучение материала к уроку;• говорения через формулирование вопросов и ответов на этапе закрепления;• письма через выполнение творческого задания, направленного на предложение путей качественного изменения хода восстания, действий восставших и руководителей.
Привитие ценностей	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, коммуникативность, сотрудничество, уважение.
Межпредметные связи	На уроке прослеживается межпредметная связь с казахской литературой через знакомство с отрывком художественного произведения Махамбета Утемисова; с казахским языком через просмотр и анализ видеоресурса с imektep.kz на казахском языке.
Предварительные знания	На урок учащиеся приходят со знаниями внутреннего и внешнего положения Казахстана в первой половине XIX века, колониальной политики царской России и изменениях в положении местного населения в результате проведения реформ 1822–1824 гг.

Используемые ресурсы	<p>imektep.kz (ресурс «Батырларжыры»)</p> <p>1836-1838 годов во Внутренней (Букеевской) Орде под предводительством Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова».</p>  <p>У учеников класса имеется подписка на пользование ресурсами BMG, поэтому на все электронные материалы, используемые на уроке, вставлен QR-код, отсканировав который ученики сразу переходят на нужную страницу, не тратя времени на поиск.</p> <p>Все раздаточные материалы и задания для проведения урока можно скачать по ссылке https://yadi.sk/d/MjYV03E9DPgAIA</p>
----------------------	---

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока
(10 мин)

Организационный момент. (Приветствие. Психологический настрой – одно пожелание на урок) Актуализация опорных знаний.

(И) Проверка д/з. по теме реформы 1822–1824 гг.

Задание: используя знания, полученные по теме Реформы 1822–1824 гг., заполните таблицу.

ДА или НЕТ (обвести верное)

1	Главной целью «Уставов» стала ликвидация ханской власти в Младшем и Среднем жузах.	Да	Нет
2	По «Уставу о сибирских киргизах» была введена пяти ступенчатая система административного управления.	Да	Нет
3	По «Уставу о сибирских киргизах» через 9 лет службы мог просить дворянское звание аульный старшина.	Да	Нет
4	Последним ханом Младшего жуза был Шергазы.	Да	Нет
5	Дистанционное правление было введено в Среднем жузе.	Да	Нет

Вписать пропущенное слово или фразу

6	Продажа ... запрещалась в Казахской степи по «Уставу» 1822 года.	
7	«Устав об оренбургских киргизах» был разработан под руководством ...	
8	Административным центром «Области сибирских киргизов» последовательно являлись города ...	

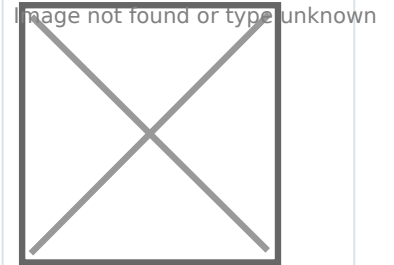
9. Оценить экономическую значимость реформ 1822–1824 гг. для населения Казахстана.

Для обычного населения:

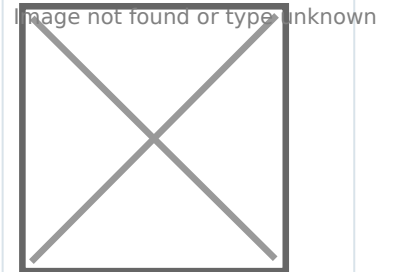
Для аристократии:

Раздать листы самооценивания (Основа для составления листа самооценивания взята с ресурса

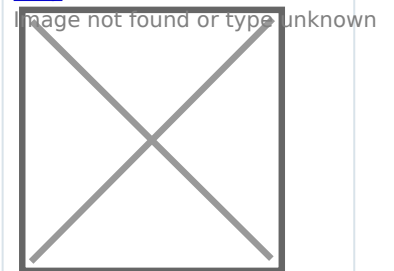
<https://infourok.ru/masterclass-po-teme-sistema-samokontrolya-i-samoocenki-na-urokah-matematiki-1954737.html>



Карточки



<https://imektep.kz/kz/batirlar-zhiry>



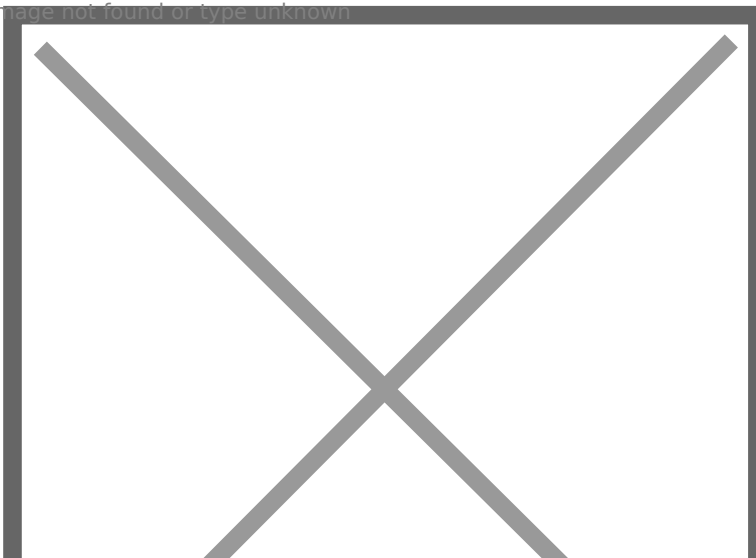
На доске слайд с портретами Жангир хана и Махамбета Утемисова (<http://old.e-history.kz/ru/publications/view/1009> https://vk.com/wall-89616553_70)

<https://turkology.tk/library/278>
(слова Махамбета)

Распечатанный на белой бумаге исследовательский вопрос.

Пронумерованные листочки (1-4)

Image not found or type unknown



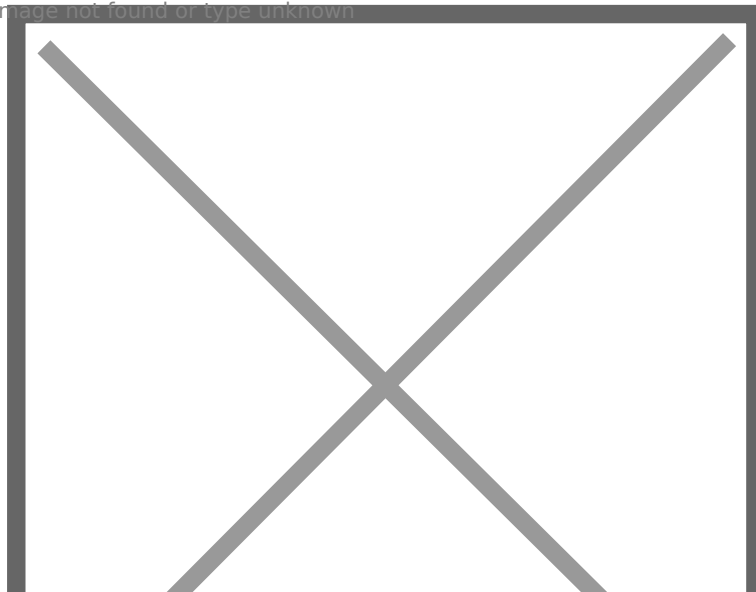
Середина урока
(20 минут (9-7-4))

(Г) Группы получают задание №1 (графический органайзер), у каждой группы задание отличается. После получения задания все группы получают электронный ресурс для ознакомления с материалом темы на сайте itest.kz, и краткий видеоматериал на сайте youtube.com. (8-9 мин.) Учащиеся в группе могут разделить: часть изучает текстовый материал, другая часть – видеоматериал. В процессе заполнения происхо

Причины	1) 2) 3) 4)
Цели	1) 2) 3)
Руководители	1) 2)
Движущие силы	1) 2)
Характер	
Территория	
Этапы	1) 2) 3)
Повод	
Ход	
Причины поражения	1) 2) 3)
Последствия	1) 2) 3)
Историческое значение	
	1 группа
	2 группа
	3 группа
	4 группа
	Учитель

дит обмен информацией.

Image not found or type unknown



Распечатанные задания.
Текстовая информация для выполнения задания:

<https://itest.kz/ru/ent/368/487>

Image not found or type unknown

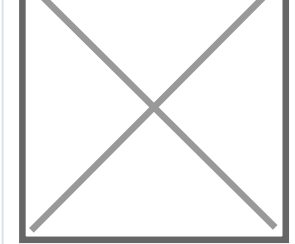
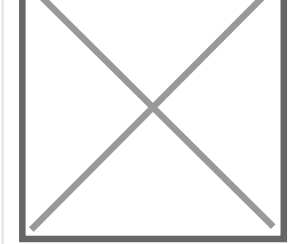


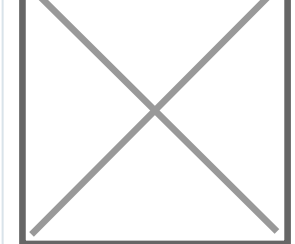
Image not found or type unknown



Видеоматериал для выполнения задания:

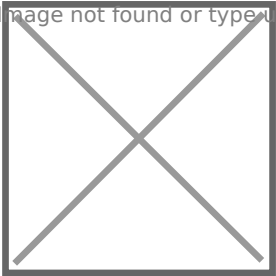
<https://www.youtube.com/watch?v=9H61JcSC4qo>

Image not found or type unknown



Распечатанные задания для групп.

Распечатанные задания для каждого ученика.

<p>Конец урока (10 минут)</p>	<p><i>Закрепление.</i> (Г) Для закрепления предлагается решить тест по пройденной теме на сайте itest.kz. Есть возможность выполнить это задание индивидуально, однако более продуктивна в этом плане групповая работа, т. к. в процессе происходит обсуждение вопросов.</p> <p>Ф.О.: после решения теста автоматически появляется количество правильных ответов, а также возможность выполнения работы над ошибками. Ученики самостоятельно проводят работу над ошибками.</p> <p><i>Домашнее задание.</i> Прием «Беспроегршная лотерея». Дети сами вытягивают себе задания.</p> <p><i>Рефлексия.</i> Прием «Две звезды, одно пожелание» от каждой группы и по желанию учащихся для регулирования времени.</p>	<p>Тест находится по адресу (после конспекта): https://itest.kz/ru/ent/368/487</p> <p></p> <p>Заранее подготовленные учителем карточки с домашним заданием. Атрибут приема</p>
-----------------------------------	---	---

<p>Дополнительная информация</p>	<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p><i>В процессе проведения урока прослеживаются следующие виды дифференциации: - дифференциация по целям. Т.е. на урок поставлены цели для всех, большинства и некоторых; - разноуровневые задания, предполагающие повышающийся уровень сложности внутри самого задания. (проверка д/з используются навыки знания и понимания, но последний вопрос этого задания ориентирован на навыки высокого порядка); - дифференциация по темпу. Для учеников с высокой мотивацией и скоростью мыслительных процессов предусмотрены дополнительные задания; - дифференциация по выводам. Более ярко она будет прослеживаться в задании №3, где учащимся необходимо предложить свою точку зрения для решения проблемы; - диалог и поддержка. В процессе выполнения заданий, некоторым ученикам (с низкой мотивацией)</i></p>	<p><i>В течение всего урока применяются приемы формативного оценивания: - на этапе проверки домашнего задания производится письменное взаимооценивание с соседом по парте; - задание №1 оценивается учителем. Учитель производит устную обратную связь, отмечая достижения учащихся и определяя моменты в которых ученикам следовало бы проявить более высокий уровень усердия; - по итогам выполнения второго задания, происходит взаимооценивание групп через устную обратную связь. Каждая группа в процессе оценивания показывает количество обнаруженных ошибок, а также указывает на пропущенные ошибки (если таковые имеются); - реализуется прием ф.о. «аплодисменты», который мотивирует учащихся на дальнейшую деятельность, в чем и раскрывается принцип «оценивание для обучения»; - письменная обратная связь учителя</i></p>	<p><i>В начале урока и, примерно на 25-27 минуте урока проводится психологический настрой. Целью первого является настрой учащихся на урок, второго – мотивация на дальнейшую деятельность. В середине урока с целью снятия физического и эмоционального напряжения, учащимися проводится физ. разминка. На протяжении урока происходит смена форм и видов деятельности, что вкупе с активными методами обучения дают положительный здоровьесберегающий эффект.</i></p>	