

Автор: Радченко Анжела Анатольевна
Предмет: Русский язык
Класс: 3 класс
Раздел: Архитектура
Тема: Сложные слова. Строительство слова.

| | |
|--|--|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.2.5.1 - познакомить с понятием «сложные слова», со способом их образования (сложением двух основ с помощью соединительных гласных). 3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка |
| Цели урока: | Познакомить с понятием «сложные слова», со способом их образования. Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов. Научимся находить сложные слова, составлять их. Определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка |
| Языковые цели: | Основные термины и словосочетания: Сложные слова, корень, основа, соединительная гласная, словосочетание, небоскребы Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: Почему чтобы построить здание - надо иметь знания? Какие дома называются небоскребами? Какие небоскребы являются самыми высокими в мире? Как называются слова образованные от двух или более основ при помощи соединительных букв о и е или без них? Когда в сложных словах пишется соединительные буквы о или е? |
| Ожидаемый результат: | Все учащиеся смогут: Узнать, как образуются сложные слова; какие гласные соединяют основы в сложных словах. Большинство учащихся смогут: Строить монологическое высказывание по теме. Выделять части слова. Составлять сложные слова, используя части основ. Обозначать основы, от которых образованы сложные слова. Используя алгоритм действий, сделать вывод о правописании соединительных букв в сложных словах. Некоторые учащиеся смогут: При образовании сложных слов, определить, является ли выделенная буква соединительной буквой или входит в состав корня. |
| Привитие ценностей: | Привитие ценностей, основанных на национальной идеи «Мәңгілік ел»: Уважение, сотрудничество, доброта, ответственность, взаимовыручка, обогащение словарного запаса, духовная ценность языка. |
| Межпредметная связь: | Литература, естествознание. |
| Предыдущие знания: | Способы образования слов. Окончание и основа слова. Однокоренные слова. Части основы. Членование звуков в корне слова. |

Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

Начало урока
(0-3)

Создание положительного эмоционального настроя: 2 сл.

Вот звонок нам дал сигнал:

Он учиться нас позвал,

А мы время не теряем

И урок наш начинаем.

- Сегодня мы будем работать со словами, анализировать, сравнивать, рассуждать, искать решения.

- Я хочу вам пожелать удачи и активной работы на уроке. - Сегодня мы с вами продолжим раскрывать секреты русского языка.

Рассказать секреты слова

Я для вас всегда готова.

Но на уроке будь готов

Сам раскрыть секреты слов.

| | | |
|-----------------------|--|--|
| Середина урока (4-34) | <p>Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Открываем тетрадь. Записываем число, классная работа. 3 сл</p> <p>Минутка чистописания: работа с пословицей «Построить здание – надо иметь знание» 1. Объясните смысл пословицы в целом: о чем она и чему учит? Работа над грамматической и лексической темами урока (К) Рассматривание картинок из презентации «Виртуальная экскурсия «Небоскребы мира» Просмотр видеоролика Для справки: Небоскреб – очень высокое здание с несущим стальным каркасом, предназначенное для жизни и работы людей. В русском языке также используется термин «высотное здание» или просто «высотка». 4 сл. Самым красивым небоскребом в мире была признана чикагская высотка Aqua. Этот огромный 250-метровый гигант издали ничем не выделяется из общего чикагского «пейзажа», но стоит подойти поближе, как он превращается в настоящий водопад.</p> <p>(К,И). -Прежде, чем мы начнём работать дальше, давайте вспомним то, что мы уже знаем. Вам нужно выбрать правильное утверждение. Если вы согласны хлопните в ладоши один раз, если не согласны не хлопаете, садитесь прямо.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корень – это главная часть предложения (-) 2 Корни в родственных словах пишутся одинаково. (+) 3.Берёза, осина, дуб - это однокоренные слова.(-) 4. Окончание – это изменяющаяся часть слова.(+) 5. Суффикс помогает образовывать новые слова (+) 6. Приставка – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов. 7. Основа – это часть слова без окончания(+) <p>Отгадайте загадки.</p> <p>1.Обруч, мяч и колесо, Вам напомнят букву (о) 2.Енот жуёт, жуёт енот, Ежевику он жуёт, И на розовой стене Он рисует букву (е)</p> <p>- Наши буквы – помощницы – это буквы «о» и «е». Почему они? Позже узнаете. Мы с вами повторили состав слова. 5 сл.</p> <p>Посмотрите на слово НЕБОСКРЕБ дайте попробуем его разобрать по составу. Подберите однокоренные слова. (небо – небеса, небосклон, поднебесье; скреб – наскребать, скребсти)</p> <p>- Что соединяет корни? (Гласная О).</p> <p>Она называется соединительная гласная. - Ребята, как бы вы назвали слова с двумя корнями?</p> <p>Сложные (Ответы учащихся) (Потому что слова образовались от сложения корней.)</p> <p>Буква Е тоже может соединять корни. - Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>СЛОЖНЫЕ СЛОВА</p> <p>6 сл Сформулируйте цели нашего урока, используя начало предложений. 7 сл</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы узнаем... (какие слова называются сложными). • Мы познакомимся...(как пишутся такие слова). • Мы будем учиться...(находить сложные слова, составлять их) <p>Работа с правилом книга стр. 43. Чтение алгоритма с. 44 слайд 8</p> <p>- Отгадайте загадки и запишите отгадки, объясните лексическое значение слов, выделите в словах корень. (Один учащийся работает у доски)</p> <p>В синем небе пролетает, Обгоняя птиц полёт. Человек им управляет. Что такое? (Самолет) (Почему его так назвали?)</p> <p>Есть у нас в квартире робот, У него огромный хобот. Любит робот чистоту И гудит, как лайнер ТУ. (Пылесос)(Почему его так назвали?)</p> <p>С горы бежит поток проворный, Быстро падает вода. Красоту увидишь эту - Не забудешь никогда. (Водопад) (Почему его так назвали?)</p> | <p>https://bilmiland.kz/ru/courses/education-movies/poznavatelnye-filmy/lesson/neboskreby</p> |
|-----------------------|--|--|

| | | |
|------------------------|--|---|
| Конец урока (35-37) | <p>Итог урока. 13 сл</p> <p>А итогом нашего урока будет решение теста. Запишите в тетради числа под диктовку: 1 2 3 4 5</p> <p>Тест “Верные и неверные высказывания”.</p> <p>Я произношу утверждения, если вы согласны с ним – ставьте под заданием “+”, не согласны “-”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложные слова – это все длинные слова. 2. Если первый корень оканчивается на твёрдый согласный, то пишем соединительную гласную -О-. 3. После букв – Ж – и – Ш – пишется – О-. 4. В словах садовод, водолаз – соединительная гласная -О-. 5. Ударение в сложных словах падает на первую половину слов. <p>Вот закончился урок, Подвели сейчас итог. А теперь внимание: Домашнее задание... Стр.44 упр.3</p> | https://bilmiland.kz/ru/courses/education-movies/poznavatelnye-filmy/lesson/neboskreby |
| Рефлексия (38-40) | <p>Рефлексия 14 сл</p> <p>“Гора успеха” - предлагаю побывать скалолазами (альпинистами). Знаете, кто это? (Люди, достигающие вершин гор). У каждого на парте фигурка своего альпиниста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если вы усвоили на уроке всё и можете объяснить другим, поместите альпиниста на вершину горы. Если вы, в основном, всё усвоили, но остались некоторые моменты, непонятные вам, поместите человечка на середину горы. Если вам непонятно написание сложных слов, оставьте альпиниста у подножия горы. (Ученики размещают фигуры альпинистов). <p>Поднимите руки у кого альпинист на вершине горы. Я желаю вам чтобы все вершины вам давались также легко и просто!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы! <p>Спасибо всем за урок!</p> | |