

**Автор:** Данник Надежда Александровна

**Предмет:** Естествознание

**Класс:** 6 класс

**Раздел:** Вещества и материалы

**Тема:** Применение продуктов бытовой химии

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.3.3.2.объяснять области применения продуктов бытовой химии и правила безопасного обращения с ними
Цели урока:	ВСЕ Учащиеся могут: • объяснять области применения продуктов бытовой химии; • называть правила безопасного обращения с ними; Большинство: называть функции средств бытовой химии использованные дома; Некоторые: приводить примеры влияния продуктов бытовой химии на окружающую среду и здоровье человека
Языковые цели:	Учащиеся могут: - устно объяснять области применения продуктов бытовой химии и правила безопасного обращения с ними; Лексика и терминология, специфичная для предмета: - бытовая химия - моющие средства Полезные выражения для диалогов и письма: При выборе продуктов питания/продукции бытовой химии надо смотреть его ...., так как в его .... могут быть ....
Ожидаемый результат:	Учащиеся: -знает области применения бытовой химии; - понимает правила безопасного применения продуктов бытовой химии; - называет функции средств бытовой химии использованные дома - приводит примеры влияния продуктов бытовой химии на окружающую среду и здоровье человека
Критерии успеха:	
Привитие ценностей:	Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, сплоченности и умения работать в команде. Привитие ценностей осуществляется через организацию групповой и самостоятельной работы.
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	На данном уроке имеет место тесная взаимосвязь с предметом химия при рассмотрении продуктов бытовой химии.
Предыдущие знания:	3.3.1.1 Классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию 4.3.1.1 Определять сферы применения веществ согласно их свойствам 5-класс Приводить примеры образования некоторых веществ в природе и полученных искусственным путем 6-класс Классифицировать вещества на органические и неорганические вещества

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (0 -6 мин)</p>	<p><b>1. Приветствие. Организационный момент. (1 мин)</b> Учитель: Здравствуйте, ребята! Встали все, приготовились. Садитесь. Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку? Дети: Да! Учитель: Тогда вперед!</p> <p><b>2. Проверка домашнего задания</b> <b>Задание 1</b> Игра «Морской бой» (3 мин) На прошлом уроке мы изучали тему «Реакция нейтрализации». Давайте проверим, как вы запомнили данную тему. Игра «Морской бой»</p> <p>Форма организации оценивания: самооценивание Дескрипторы Обучающийся – Верно обозначил «кислотную среду»; – Верно обозначил «нейтральную среду»; – Верно обозначил «щелочную среду».</p> <p><b>Задание 2</b> Какая реакция на индикаторы у следующих веществ в водном растворе – кислая, щелочная или нейтральная?</p> <p><b>3. Определение темы и целей урока. (2 мин)</b> Ребята! Название групп сегодня необычные, а все потому что связаны с новой темой урока. Как вы думаете что мы будем изучать? Ответы детей. Совместно с учащимися называется тема «Бытовая химия». - Какую же цель мы поставим перед собой на уроке? Совместно с учащимися определяются цели урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать области применения бытовой химии;</li> <li>• понимать правила безопасного применения продуктов бытовой химии.</li> </ul>	<p><a href="https://bilmiland.kz/ru/courses/chemistry-ru/neorganicheskaya-ximiya/osnovnye-klassy-neorganicheskix-soedinenii/lesson/indikatory">https://bilmiland.kz/ru/courses/chemistry-ru/neorganicheskaya-ximiya/osnovnye-klassy-neorganicheskix-soedinenii/lesson/indikatory</a></p>
------------------------------------	--	--

Середина урока  
(6-36 мин)

#### **4. Изучение нового материала. (2 мин)**

Кто из нас в детстве не читал знаменитые стихи Корней Ивановича Чуковского: «Надо, надо умываться по утрам и вечерам, а нечистым трубочистам стыд и срам, стыд и срам...». Но вот только одной воды для поддержания чистоты кожи, зубов, волос недостаточно. Нужны еще мыло, зубная паста, шампунь, ополаскиватель для волос, пена для ванн – это далеко не полный список. А чистота в доме – разве она не должна поддерживаться? Чистящие средства, стиральные порошки, освежители воздуха – без этих средств мы свою жизнь не представляем. И все эти средства являются не чем иным, как продуктами бытовой химии. Что же такое бытовая химия? Учитель выводит на слайд определение «Бытовая химия» Бытовая химия – это определенный набор моющих и чистящих средств, которые необходимы для уборки, ухода за сантехникой, мебелью, одеждой и другими предметами быта и повседневности.

#### **5. Задание «Сгруппируйте картинки по отраслям». (6 мин)**

Ребята, работая в группе, вам необходимо сгруппировать картинки по областям применения продуктов бытовой химии. Учащиеся самостоятельно группируют картинки по областям применения продуктов бытовой химии. После выполнения задания учитель выводит схему «Бытовая химия»

нашей жизни» на слайд. Дети сверяют свои ответы.

Форма организации оценивания: самооценивание, оценивание учителя

Дескрипторы

Обучающийся

- Верно сгруппировал картинки «косметические средства»;
- Верно сгруппировал картинки «парфюмерия»;
- Верно сгруппировал картинки «средства для стирки и мытья»;
- Верно сгруппировал картинки « пятновыводители»;
- Верно сгруппировал картинки «дезинфицирующие средства»;
- Верно сгруппировал картинки «клей»;
- Верно сгруппировал картинки «лаки и краски»;
- Верно сгруппировал картинки «чистящие средства».

#### **6. Заполни таблицу. (3 мин)**

Какие средства бытовой химии

есть у тебя дома (впиши название)

Определи, к какому виду средств бытовой химии по агрегатному состоянию они относятся. Какую функцию они выполняют? Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при их использовании?

Твердое

Жидкое

Газообразное

Форма организации оценивания: самооценивание

Дескрипторы

Обучающийся

- Верно приводит пример, функцию и правила техники безопасности «твердого» средства;
- Верно приводит пример, функцию и правила техники безопасности «жидкого» средства;
- Верно приводит пример, функцию и правила техники безопасности «газообразного» средства.

Знаете ли вы, что? Для того чтобы шерстяные и шелковые вещи не портились, их лучше стирать в моющих порошках, не имеющих щелочной среды. Догадайся, как можно проверить стиральный порошок на определение среды? Ответ: с помощью универсального индикатора.

**7. Физминутка «Ловля моли» (2 мин)** Учитель указывает на одну из участниц игры, представляя ее как «хозяйку, которая пригласила нас в гости. У нее в доме развелось много моли. Она пригласила нас для того, чтобы все мы вместе помогли ей избавиться от моли»

**8. Работа в группе.** Создание постера. (17 мин) При объяснении области применения бытовой химии и правил безопасного применения раздайте

Конец урока (36-40)	<b>9. Домашнее задание.</b> (1 мин) Все: п. 27 стр 90-92 Большинство: подготовьте сообщение на тему «Химия и гигиена» Некоторые: подготовьте буклет на тему «Польза и вред продуктов бытовой химии»	
Рефлексия	<b>10. Рефлексия «Мыльные пузырьки»</b> (3 мин) Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения. За активное участие на уроке говорим учащимся спасибо и с целью получения обратной связи раздает мыльные пузырьки которые дети крепят на картинку. Если мыльные пузыри поднялись до облаков - значит я доволен своей работой на уроке, тема была понятна мне в воздухе - в работе допускал ошибки, но я справился лежат на земле - не доволен своей работой, от урока я получил мало и не было интересно.	