



Автор: Нестерова Ирина Вячеславовна

Предмет: Информационно-коммуникационные технологии/Информатика

Класс: 6 класс

Раздел: Компьютерные системы и сети

Тема: История развития вычислительной техники

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.1.1.1 рассказывать об истории и перспективах развития вычислительной техники
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none">• знать историю развития вычислительной техники;• знать основные характеристики поколений компьютеров;• предполагать перспективы развития вычислительной техники;
Языковые цели:	Терминология, специфичная для предмета: На русском языке Компьютер, история, цифровой компьютер, механические устройства На английском языке Computer, history, digital computer, mechanical devices
Ожидаемый результат:	Учащиеся могут: рассказать об истории развития вычислительной техники назвать перспективы развития вычислительной техники Знание: - определяет этапы развития вычислительной техники; Понимание: - описывает характеристики, преимущества и недостатки каждого поколения компьютеров;
Критерии успеха:	1) перечисляет этапы развития вычислительной техники; 2) описывает историю развития вычислительной техники; 3) описывает перспективы развития вычислительной техники.
Привитие ценностей:	<ul style="list-style-type: none">• Привитие навыка «уметь учиться» (обучение на протяжении всей жизни реализуется при выполнении самостоятельных заданий);• При организации групповой работы учащиеся оказывают поддержку членам группы, тем самым развивается навыки сотрудничества у учащихся;
Навыки использования ИКТ:	Работа в браузере (использование интерактивных заданий ресурса https://bilimland.kz/ru/)
Межпредметная связь:	<ul style="list-style-type: none">• Связь с историей при описании этапов развития вычислительной техники.• Связь с физикой и математикой, при описании логических основ компьютеров различных поколений.
Предыдущие знания:	Учащиеся знакомы с устройствами для счета из курса математики, возможно, им знакомы счетные устройства и этапы развития компьютеров из литературы, фильмов; известно устройство компьютера и назначение его различных частей.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока
(5 минут)

Приветствие учащихся. Позитивный настрой на урок.
Затем учитель вместе с детьми формулирует тему урока, используя облако слов:



Середина урока
(25)

1. Задание

Учащиеся делятся на 3 группы Методом псевдослучайного распределения (таким образом, чтобы в группах были «сильные» и «слабые» обучающиеся) Каждой группе предоставляется карточка «**Что? Где? Когда?**»

Что?	Где?	Когда?
	США	1945
Абак		
Логарифмическая линейка		1654
		1673
		XIX век
Арифмометр		
Машина Бэббиджа		

После выполнения задания, учитель вместе с классом обсуждают результаты, которые получились у групп

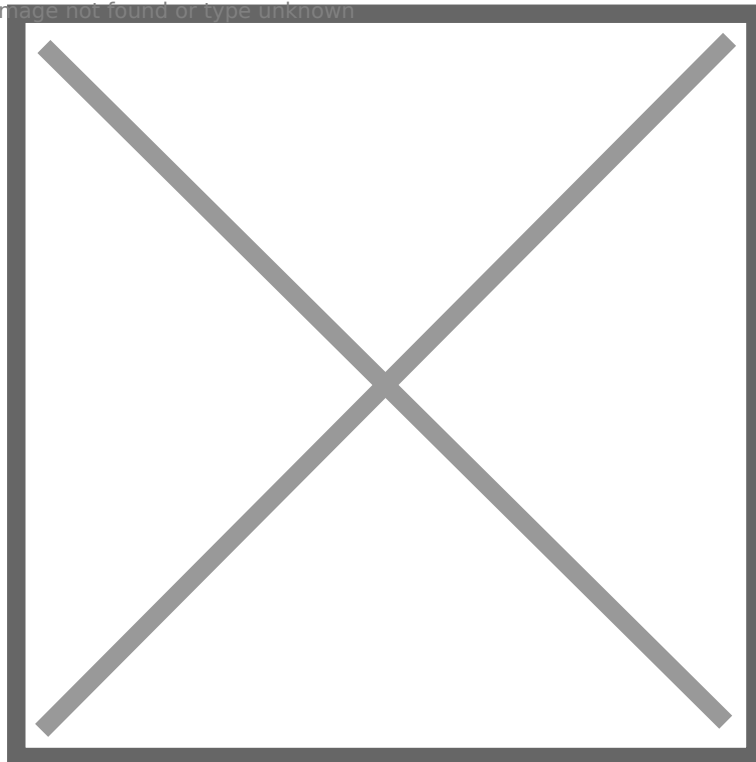
Дескрипторы:

- Определяют название вычислительных машин;
- Определяют временные интервалы появления вычислительных машин;

2. Задание

Просмотр видео с портала <https://bilimland.kz/ru/courses/informatika-ru/6-klass/lesson/pokoleniya-ehlektronno-vychislitelnyx-mashin>

Image not found or type unknown



1.1) Индивидуальная работа по заполнению таблицы после просмотра видео

Поколение ЭВМ	Время появления	Логическая основа
1 поколение		
2 поколение		
3 поколение		
4 поколение		
5 поколение		

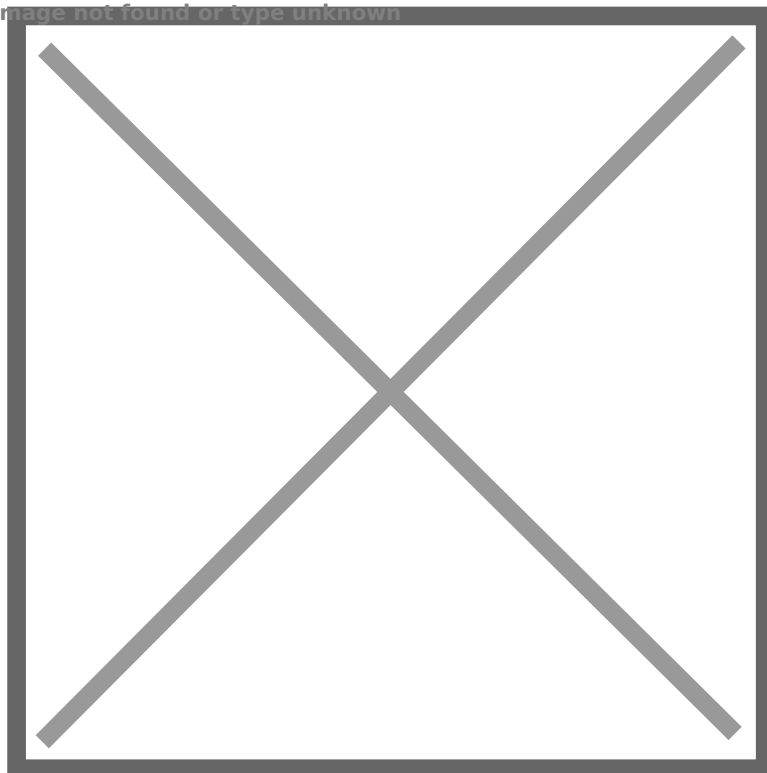
<https://bilimland.kz/ru/courses/informatika-ru/6-klass/lesson/pokoleniya-ehlektronno-vychislitelnyx-mashin>

Конец урока
(7 минут)

Учащимся предлагается выполнить:

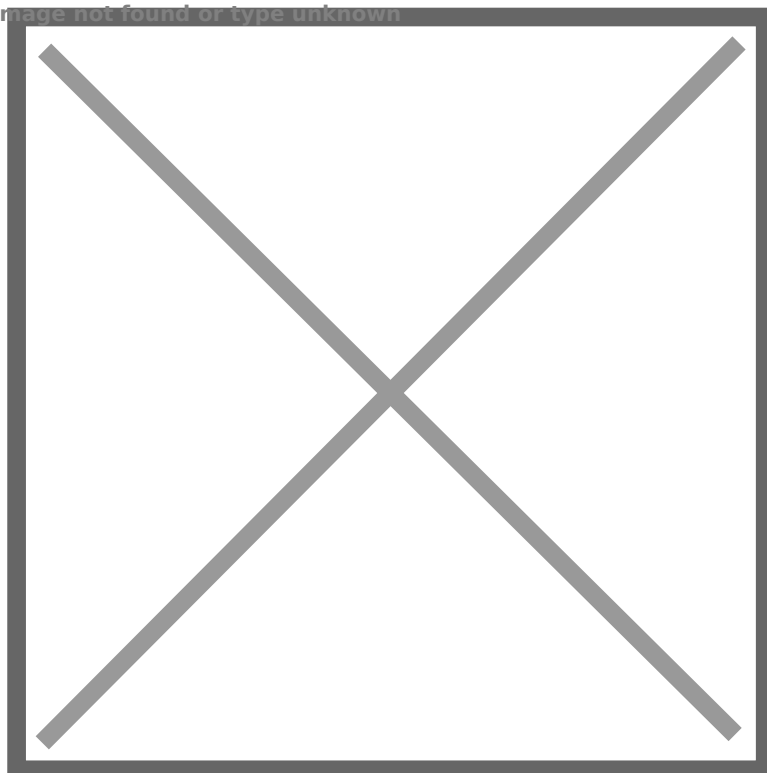
Задание 1;

Image not found or type unknown



Задание 2;

Image not found or type unknown



Задание 3;

Image not found or type unknown



<https://bilimland.kz/ru/courses/informatika-ru/6-klass/lesson/pokoleniya-elektronno-vychislitelnyx-mashin>

Рефлексия (3 минуты)	В виде техники "Поставь оценку" Ученики должны оценить урок: 0-нет, 1 – да. <ul style="list-style-type: none">• Вам было интересно на уроке?• Вы узнали что-то новое на уроке?• Все было понятно на уроке?• Хотите еще узнать о поколениях ЭВМ?• Готовы ли вы на следующих уроках применить полученные знания на практике? Затем суммирую полученный результат и на стикере ставят оценку от 0 до 5 Полученные оценки приклеивают на доску	.
-------------------------	--	---