



**Автор:** Бондарь Татьяна Вальдемаровна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 1 класс

**Раздел:** Числа и закономерности

**Тема:** Задача

|  |   |
|--|---|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | Анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка; •подбирать опорную схему для решения задачи.   |
| Цели урока:                                  | Сформировать умение анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка, подбирать опорные схемы к задачам на сложение и вычитание.   |
| Языковые цели:                               | Учащиеся могут: составлять задачи по опорным словам. Ключевые слова и фразы:«условие», "вопрос", "решение", "ответ"   |
| Ожидаемый результат:                         | Учащиеся смогут решать задачи на нахождение суммы и остатка, подбирать опорные схемы к задачам на сложение и вычитание.   |
| Критерии успеха:                             | Урок направлен на формирование умения решать задачи на нахождение суммы и остатка от целого. Анализируя взаимосвязь компонентов при вычитании, учащиеся сделают вывод о том, что найти неизвестную часть (остаток) можно путем вычитания из целого известной части. |
| Привитие ценностей:                          | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.   |
| Навыки использования ИКТ:                    | Образовательная платформа для школьников и студентов bilimland.kz.  |
| Межпредметная связь:                         | Межпредметные связи содержат перечень ссылок на другие предметы, которые имеют отношение к уроку. Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами.  |
| Предыдущие знания:                           | Знания учащихся о составных частях задачи: условии, вопросе, решении и ответе.  |

### Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| <p>Начало урока<br/>(7 минут)</p> | <p>1. Организационный момент.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы друг друга понимаем? (Да!)</li> <li>- Хорошо всегда считаем? (Да!)</li> <li>- Мы хороший дружный класс? (Да!)</li> <li>- Всё получится у нас?? (Да!)</li> </ul> <p>2. Устный счет.</p> <p>1 ряд - Назовите четные числа в порядке убывания. Оцениваем работу ряда.<br/>ФО "Большой палец"</p> <p>2 ряд - Назовите нечетные числа в порядке возрастания. Оцениваем работу ряда<br/>ФО "Большой палец"</p> <p>3 ряд круглые десятки в порядке убывания. Оцениваем работу ряда.<br/>ФО "Большой палец"</p> <p>АМО Светофор. Согласны - зеленый сигнал, не согласны - красный.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9 - четное число</li> <li>- 5 - нечетное число</li> <li>- 40 - меньше 20</li> <li>- 5,6,7 - расположены в порядке возрастания</li> <li>- 10 - наибольшее однозначное число</li> <li>- 50 больше 70</li> </ul> <p>Целеполагание. Для того, чтобы узнать тему урока расположите буквы в соответствии номера в алфавите.</p> <p>9 1 5 1 25 1<br/>З А Д А Ч А</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем будем говорить на уроке?</li> <li>- Какую цель вы поставите перед собой?</li> <li>- Какое слово получилось? (Задача)</li> <li>- Чему же посвятим наш урок? (Задачам).</li> </ul> <p>Тема урока: Решение задач. На предыдущих уроках мы с вами познакомились с понятием «задачи»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, мы уже в достаточной мере научились с вами решать задачи или нужно закрепить эти наши умения? (составлять и решать задачи)</li> <li>- Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?</li> <li>- Правильно, сегодня мы будем отрабатывать навыки решения задач. Мы совершим математическое путешествие в город Задач. А раз это город, то задачи живут в домах.</li> </ul> |  |
|-----------------------------------|--|--|

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
| <p>Середина урока<br/>(30 минут)</p> | <p>1. Объяснение правил работы в рабочих листах<br/> - Перед вами рабочий лист. В нем вы будете выполнять задания. Если задания – выполнены верно, вы будете раскрашивать один элемент дома.<br/> - Посмотрите на домик и вспомните из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ).<br/> Работа в парах.<br/> - Еще раз расскажите друг другу, из каких частей состоит задача.</p> <p>2. Разминка. Решение задач устно.<br/> Под кустами у реки,<br/> Жили майские жуки.<br/> Дочка, сын, отец и мать<br/> Кто успел их сосчитать?</p> <p>Четыре спелых груши<br/> На веточке качалось,<br/> Две груши снял Павлуша,<br/> А сколько груш осталось?</p> <p>Два щенка – баловника<br/> Бегают, резвятся,<br/> К шалунишкам три дружка<br/> С громким лаем мчатся.<br/> Вместе будет веселей.<br/> Сколько же всего друзей?<br/> ФО. Самопроверка. 4, 2, 5.<br/> Закрашиваем фрагмент дома. (1)</p> <p>3. Работа с Образовательной платформой для школьников и студентов bilimland.kz. Математика. 1 класс. Раздел № 5. Числа и закономерности. Задача</p> <p>1. Задание Решение коллективно задачи.<br/> На поляне было 4 кролика, к ним прибежало ещё 5 кроликов. Сколько кроликов стало на поляне?</p> <p>2. Задание Решение самостоятельно задачи.<br/> На поляне было 2 белки, к ним с дерева спустилось ещё 6 белок. Сколько белок стало на поляне?</p> <p>Ф.О.САМОПРОВЕРКА<br/> Закрашиваем фрагмент дома. (2)</p> <p>3. ЗАДАНИЕ Подбери к каждому условию задачи подходящий вопрос. Соедини линиями. Работа в парах. Проверка по ключу. Закрашиваем фрагмент дома № 3<br/> ЗАДАНИЕ для сильных учеников. Записать решение задач. Закрашиваем фрагмент дома № 4</p> <p>4. Работа в группах. Повторяем правила работы в группах.<br/> - А сейчас будем работать в группах. Каждая группа получает рисунок. По этому рисунку необходимо составить задачу (условие, вопрос), а затем решить ее. После выполнения задания заслушаем выступление представителей от каждой группы.<br/> АМО «Две звезды одно пожелание»</p> |  |
| <p>Конец урока<br/>(2 минуты)</p>    | <p>- Ребята, вспомните тему нашего урока?<br/> -Какую цель мы ставили перед собой? (научиться решать задачи)<br/> -Достигли ли мы ее?<br/> -Скажите, а как решаются задачи на нахождение остатка? (с помощью разности)<br/> - Скажите, а как решаются задачи на нахождение всего? (с помощью суммы)</p>  |  |
| <p>Рефлексия<br/>(1 минута)</p>      | <p>- На парте у вас лежат светофорчики, если у вас хорошее настроение поднимите зеленый кружок, если плохое красный.<br/> Обратная связь.<br/> -Какое задание не вызвало у вас никакого затруднения?<br/> -Какое задание показалось сложным?</p>   |  |