



Автор: Шымбергенова Акмарал

Предмет: Русская литература

Класс: 8 класс

Раздел: Мечты и реальность

Тема: Олжас Сулейменов "Волчата"

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	8.2.5.1 - участвовать в диалоге по общественно - значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения. 8.4.3.1 - представлять информацию в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график. 8.4.5.1 - писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста - рассуждения, рассуждения с элементами повествования.
Цели урока:	Все учащиеся смогут: определить тему и основную мысль стихотворения "Волчата"; участвовать в обсуждении, выражать свое мнение о поступках героев; представлять информацию в виде схем, графиков; оценивать устные и письменные ответы свои и одноклассников. Большинство учащихся смогут: выявить авторскую позицию; формулировать проблемные вопросы по тексту; обоснованно строить доказательную базу. Некоторые учащиеся смогут: выразить свое отношение к поступку человека.
Языковые цели:	Учащиеся смогут: определять тему и основную мысль текста, стиль и тип речи, писать эссе на основе текста. Предметно - специфический словарь и терминология: лощина, волчатник. Набор фраз для диалога и письма: Я думаю, что..., я согласен..., я не согласен.
Ожидаемый результат:	Все учащиеся смогут: определить тему и основную мысль стихотворения "Волчата"; участвовать в обсуждении, выражать свое мнение о поступках героев; представлять информацию в виде схем, графиков; оценивать устные и письменные ответы свои и одноклассников. Большинство учащихся смогут: выявить авторскую позицию; формулировать проблемные вопросы по тексту; обоснованно строить доказательную базу. Некоторые учащиеся смогут: выразить свое отношение к поступку человека.
Критерии успеха:	Ученик достиг цели, если: 1. Знает о жизни и творчестве О. Сулейменова и его произведение "Волчата"; 2. Демонстрирует понимание основной информации прочитанного текста; 3. Отвечает на вопросы, делает выводы прочитанному; 4. Характеризует героев и их поступки, выражая свое мнение.
Привитие ценностей:	Воспитание патриотизма; повышение интереса к творчеству О. Сулейменова; воспитание бережного отношения к природе; умение сострадать, об ответственности за свои поступки.
Навыки использования ИКТ:	Презентация, схемы, портрет писателя.
Межпредметная связь:	казахская литература, портрет писателя.
Предыдущие знания:	

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока</p>	<p>I. Организационный момент. Приветствие на двух языках: казахском и русском. Создание коллаборативной среды. - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте, пожалуйста, друг другу удачи, везения. - А чтобы узнать, как вы чувствуете, прикрепите стикеры на ту ступеньку, которая соответствует состоянию вашей души. Стратегия «Состояние моей души» Ученики берут стикер и ставят её на ту ступеньку, которая соответствует состоянию его души Стратегия «Мозаика» (Учащимся выдаются части изображения, и они должны найти одноклассников, у которых есть другие части этого изображения) 1. Портрет О. Сулейменова. 2. Изображение волка. 3. Правила групповой работы. II. Актуализация знаний. Проверка домашней работы с помощью приема «Кубик Блума». Учитель бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос (позволяет формулировать вопросы самого разного характера) <i>(Назови основные черты характера главного героя; Почему автор написал это произведение; Объясни, почему герой запомнил этот случай на все жизнь; Предложи свое название стихотворения; Поделись своими мыслями, чувствами от прочитанного текста; Придумай другой выход из сложившейся ситуации)</i> Прием «Инсерт» Учитель раздает таблицу, по мере обсуждения могут вписываться ключевые слова, дополнения, обсуждения. цель: внимательно ли ученик читал текст, активен ли он на уроке.</p>	<p>Стратегия "Мозаика" Стратегия "Состояние моей души"</p>
---------------------	--	---

Середина урока

III. Ознакомление с новым материалом. Работа в группах:

1. Задание: - Составьте ментальную карту(интеллект – карта) на основе изученного материала.

1 группа - «Олжас Сулейменов»

2 группа - Стихотворение «Волчата»

Дифференциация - система

Цель: классифицировать, обобщить полученные знания.

портрет О. Сулейменова
<https://bilimland.kz/kk/courses/qazaq-adebieti/8-synyp/lesson/olzhas-sulejmenov-arhymaq-qyz-quu-maxambetke-olengderi>

Критерии	Дескрипторы	Баллы
Демонстрируют хорошее знание по данной теме	1.Передает содержание 2. Обобщает знания. 3. Соблюдает этапы рассуждения	

Оценивание «Комментарий учителя» *2. Индивидуальная работа. длядетей:

Задание: В конце стихотворения поэт замечает, что человек «Был волчатник», «Но волчат не тронул». Почему? Дайте развернутый письменный ответ в объеме 8-10 предложений

Критерии	Дескрипторы	Баллы
Определяют основную и детальную информацию.	1.Объясняет позицию автора.	1
	2.Формирует свою позицию, выдвигая необходимые тезисы. 3.Демонстрирует обоснованность суждений, используя тип текста – рассуждения.	1 2
	Общий балл	4

Индивидуальную работу оценивает учитель по дескриптору.

3. Составить «Диаграмму Венна»

Задание для двух групп: Сравнить волка с человеком, найти общее и различие. Защита по 2 минуты

Волк	общее	Человек
Хищники, жестокие, лютые в природе	Они создание природы, борются за жизнь	Обладает разумом, вершины природы, живет в цивилизованном мире.

2 группа

Критерии	Дескрипторы	Баллы
Сопоставляют, анализируют, синтезируют два и более факта.	1.Дает характеристику объекту/ личности.	1
	2.Учитывает место проживания.	1
	3.Раскрывает сходство между объектами.	1
	4.Обобщает.	1
	5.Аргументирует.	1
	6. Эстетично оформляет.	
Общий балл		6

Цель: формирование умений выявления различных и общих черт при сопоставлении двух и более персонажей (героев)

ФО Взаимооценивание по дескриптору.

4. Дискуссионная технология «Карусель»: большинство учащихся высказывают свои точки зрения по кругу, как сидят.

Задание 1 и 2 группе: Каким героем вы считаете волка/ человека:

положительным или

отрицательным? Изложить свою точку зрения и убедить группу в своей

Конец урока	Каждая группа составляет Синквейн к слову «Волки» Несколько учащихся читают результаты заполнения таблиц - Что самое главное ты узнал сегодня? □ - Какие вопросы остались для тебя непонятными?	
Рефлексия	Взаимооценка. Стратегия «Похвальный бутерброд» 1-й «слой»- похвала-комплимент; 2-й «слой» - маленькое замечание и рекомендация по его устранению; 3-й «слой» - пожелание.	