

Автор: Мишкина Ольга Александровна

Предмет: Биология

Класс: 7 класс

Раздел: Питание живых организмов

Тема: Строение и функции листа. Внутреннее строение листа.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	описывать внутреннее строение листа и объяснить взаимосвязь между строением и функцией
Цели урока:	знать все составные части листа и их функции; уметь объяснять взаимосвязь между строением и функциями листа.
Языковые цели:	Описывать внутреннее строение листа и объяснить взаимосвязь между строением и функцией (навыки устной и письменной речи) Терминология • питание • крахмал, белок, сахар, жир • фотосинтез • хлоропласт • мезофилл • губчатая паренхима • столбчатая паренхима • эпидермис • кутикула • устьица • флоэма и ксилема • проводящая ткань • межклетники • механическая ткань проводящий пучок (жилка) Фразы для диалога • эпидермис состоит из.... слоя живых клеток, которые тесно прилегают одна к другой. • Клетки губчатой паренхимы имеют ... форму. • В клетках столбчатой паренхимы активно идет процесс ... • У плавающих растений устьица находятся на ...листа. • В клетках эпидермиса отсутствуют хлоропласти, поэтому они ...свет.
Критерии успеха:	Знает и описывает название внутренней структуры листа. Анализирует функции и определяет соответствие их со структурой листа. Объясняет взаимосвязь между строением и функцией и делает выводы.
Привитие ценностей:	Уважение, академическая честность, труд и творчество, сотрудничество через выполнение заданий.
Навыки использования ИКТ:	Визуализация электронных ресурсов образовательного процесса
Межпредметная связь:	Физика (процессы газообмена, транспирации) Химия (транспорт питательных веществ, фотосинтез-синтез органических веществ)
Предыдущие знания:	<ul style="list-style-type: none"> Из курса «Естествознание» 5 класса учащиеся знают, что питание является одним из свойств живых организмов, понимают, что фотосинтез – это процесс синтеза органических веществ из неорганических, протекающий с использованием энергии света

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (Вызов 0-3 мин)	Приветствие. Проверка отсутствующих. Эмоциональный настрой – в виде игры «Веселый паровоз». Все учащиеся встаю в круг, и друг другу одним существительным, говорят пожелания. Учитель предлагает учащимся ответить на вопрос: «Как вы думаете, почему для многих растений нет жизни без листьев? » Формулирование темы, цели, дескрипторов.	Презентация Слайд № 1

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (Осмысление 4-35 мин)	<p>Изучение новой темы по методике ЗХУ: В тетрадях чертится таблица(3 графы: знаю, хочу, умею), заполнение которой будет происходить в ходе всего урока. В начале урока, на основе ответов заполняется графа «Знаю»(что они знают о строении листа) Сразу же, после заполнения столбца "Знаю", формулируются новые вопросы, ответы на которые ребята хотели бы получить после изучения темы. Их записывают во второй графе.</p> <p>Изучение новой темы Чтение параграфа (внешнее строение листа) с по- метками, в виде подсказки рисунок с обозначениями основных частей листа. Ответы учащихся о прочитанной информации.</p> <p>5e314d2b0286d.png</p>	<p>Слайд №2 Слайд №3 https://bilibimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/mir-rastenij/tkani-i-organy-rastenij/lesson/stroenie-i-funkcii-listev Слайд № 4 https://bilibimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/mir-rastenij/tkani-i-organy-rastenij/lesson/stroenie-i-funkcii-listev Приложение 1 Слайд №5 https://bilibimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/mir-rastenij/tkani-i-organy-rastenij/lesson/stroenie-i-funkcii-listev</p>