



Автор: Мищенко Людмила Николаевна

Предмет: Математика

Класс: 5 класс

Раздел: Десятичные дроби и действия над ними

Тема: Сложение и вычитание десятичных чисел.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей
Цели урока:	-выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; - решать уравнения на сложение и вычитание десятичных дробей; - решать текстовые задачи на сложение и вычитание десятичных дробей.
Языковые цели:	Оперирует понятиями: формулирует правило перевода обыкновенной дроби в десятичное число, формулирует правила сложения и вычитания десятичных дробей. Словарный запас и термины, касающиеся предмета: десятичная дробь, обыкновенная дробь, уравнение, корень уравнения, значение числового выражения, скорость, путь и время. Сочетания, используемые для диалога и письма: Чтобы сложить десятичные дроби, надо... Чтобы вычесть десятичные дроби, надо.... Чтобы записать несократимую обыкновенную дробь, в виде десятичной дроби, надо... Чтобы найти неизвестное слагаемое (вычитаемое, множитель, делимое...) надо... Чтобы найти скорость, расстояние, время, надо...
Ожидаемый результат:	Складывают и вычитают десятичные дроби, решают уравнения и задачи.
Критерии успеха:	Все учащиеся: - складывают десятичные дроби; - вычитают десятичные дроби; Большинство учащихся: - решают примеры и уравнения на сложение и вычитание десятичных дробей; Некоторые учащиеся: - решают текстовые задачи на сложение и вычитание десятичных дробей.
Привитие ценностей:	Уважение, сотрудничество, взаимовыручка и взаимопомощь, толерантность, умение слушать и слышать другого человека, при групповой, парной и индивидуальной работе.
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	физика, история
Предыдущие знания:	Понятие десятичной дроби, перевод обыкновенной дроби в десятичное число, правила сложения и вычитания десятичных дробей, значение числового выражения, уравнение, нахождение неизвестных компонентов уравнения, формулы нахождения расстояния, времени, скорости.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	<p>1.Организационный момент. Создание психологического настроя: Учитель и ученики приветствуют друг друга.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доброе утро, солнце! (все поднимают руки, затем опускают). - Доброе утро, небо! (аналогичное движение). - Доброе утро, всем нам! (все разводят руки в стороны, затем опускают). - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. <p>Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. Желаю Вам удачи! Эпиграфом нашего урока я взяла слова: Число, выраженное десятичным знаком, прочтет и немец, и русский, и араб, и янки одинаково. (Д.Менделеев)</p> <p>2.Целеполагание -О каких числах идет речь в этом эпиграфе? (ученики отвечают) -правильно, о десятичных дробях.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какие действия мы можем выполнять с десятичными дробями? -ответ учащихся: складывать, вычитать, сравнивать, переводить из обыкновенной дроби в десятичную дробь и наоборот. -Что нам предстоит сегодня делать на уроке? <p>Какова тема нашего урока? Тему нашего урока вы назовете мне сами, после того как решите небольшую задачу.</p> <p>Я купила в магазине две игрушки. Посмотрите на ценники и скажите, сколько я заплатила за покупку? На сколько тенге одна игрушка дороже второй?(на каждой парте лежат ценники, ученики считают и говорят ответы) машина стоит-527.23тг ; кукла стоит- 789,23тг - Какие действия выполняли? -ответ учащихся: складывали и вычитали десятичные дроби. Значит тема урока? Называют тему: Сложение и вычитание десятичных дробей. Да, верно, мы продолжаем закреплять сложение и вычитание десятичных дробей. На уроке мы будем решать примеры, задачи, уравнения. Свои результаты вы будете вносить в лист самооценки, который лежит у вас на столах. Таблица самооценки работы на уроке:</p> <p>Фамилия, имя: Балл возмож Балл максим Проверка домашней работы. 6 Вопросы по теории. 1 Устная работа «вычислить» 1 «Угадай имя ученого» 4 Решение примеров по учебнику. 2 Решение задач по учебнику. 4 Решение уравнений. 1 Логические задачи: 3 Итог: максимальное количество баллов за урок 22</p> <p>Фамилия, имяБалл возможБалл максим Проверка домашней работы. 6 Вопросы по теории. 1Устная работа «вычислить» 1«Угадай имя ученого» 4Решение примеров по учебнику. 2Решение задач по учебнику. 4Решение уравнений. 1Логические задачи. 3Итог: максимальное количество баллов за урок 22</p> <p>3.Проверка домашнего задания. №787, №787(1; 3; 5):вопросы разбираются у доски. Дескрипторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Записано условие задачи. 2.Вычисления действий выполнены верно. 3.Записан ответ по вопросу задачи. 4.Решены правильно примеры. <p>Взаимопроверка. Как справились с домашней работой? -Прием «Большой палец». Ответы учащихся оцениваются жестами: «Палец вверх» – ответ правильный. «Палец влево» – ответ неточный. «Палец вниз» – неверный ответ. Начнем с проверки домашнего задания. Обменяйтесь тетрадками с соседом по парте и проверьте выполнение домашней работы. Решение примеров: если пример решен правильно- 1 балл Задача- 3 балла. Поставьте свои баллы в листы оценивания за задачу и примеры вместе (</p>	
--------------	--	--

Середина урока	<p>5. А теперь поработаем письменно.</p> <p>Откройте свои тетрадки, запишите число и тему урока.</p> <p>Наше первое задание: «Угадай имя учёного» (работа в тетрадях, в парах)</p> <p>Дифференциация по темпу до ответа первых двух пар.</p> <p>Нужно разгадать имя ученого, связанного с математикой.</p> <p>Посчитайте, обведите кружочком букву, соответствующую правильному ответу, собери слово:</p> <table><tr><td>1) 1 – 0,999</td><td>0,111- М;</td><td>0,001- К;</td><td>0,011 -П</td></tr><tr><td>2) 425 – 2,647</td><td>422,353- А;</td><td>423,463- О;</td><td>422,463- У</td></tr><tr><td>3) 83 – 82,877</td><td>1,233- З;</td><td>0,233- В;</td><td>0,123- Ш</td></tr><tr><td>4) 37,2 – 0,003</td><td>36,197 - Е;</td><td>37,197 - И;</td><td>36,107 - Я</td></tr></table> <p>Ребята, какой ответ у вас получился? Слышали ли вы такое имя?</p> <p>Какой вклад этот ученый внес в математику?</p> <p>Ответ: Каши</p> <p>Самопроверка. Ответы на доске(слайды)</p> <p>Формативное оценивание:</p> <p>За каждый правильный пример 1 балл (в оценочный лист ставят 4 балла)</p> <p>Прием «Большой палец»: Ответы учащихся оцениваются жестами:</p> <p>«Палец вверх» – ответ правильный.</p> <p>«Палец влево» – ответ неточный.</p> <p>«Палец вниз» – неверный ответ.</p> <p>Обратная связь:</p> <p>1. Какие примеры вызвали затруднения?</p> <p>2. Какие правила необходимо повторить?</p> <p>На презентации показывается информация об Аль-Каши. Историческая справка: Аль-Каши Джемшид Ибн Масуд знаменитый ученый средневековья, описавший правила вычислений с десятичными дробями.</p> <p>5e3089e25821b.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>6. Работаем по учебнику: работают по вариантам и у доски</p> <p>1) Вычислить рациональным способом. №792</p> <p>По представителю с каждого варианта работают с обратной стороны доски, после решения открывают доску, показывают решения, сверяют свое решение с доской и на слайде.</p> <p>Называют ошибки у учащихся, работавших у доски.</p> <table><tr><td>1 вариант (1;3);</td><td>2 вариант (2;4)</td></tr><tr><td>1) 12,918-(4,918+3,4)</td><td>3) (13,245+9,88)-6,88</td></tr><tr><td>2) (6,403+8,715)-2,403</td><td>4) 11,703-(5,4+2,703)</td></tr></table> <p>На слайде высвечивается правильная запись и рациональное решение примеров.</p> <p>Какое свойство можно было использовать при решении данных примеров?</p> <p>Формативное оценивание</p> <p>Дескрипторы:</p> <p>1. Выполняет сложение десятичных дробей.</p> <p>2. Выполняет вычитание десятичных дробей.</p> <p>3. Использует рациональный способ решения. За каждый правильно выполненный пример 1 балл.</p> <p>Прием «Большой палец»</p> <p>Обратная связь:</p> <p>1. Какой пример вызвал затруднения?</p> <p>2. Какое правило необходимо повторить?</p> <p>ФИЗМИНУТКА: «Веселая зарядка»</p> <p>2) Решение задач. Деление на группы: дифференциация по уровню сложности задания</p> <p>1 группа – девочки,</p> <p>2 группа – мальчики,</p> <p>3 группа- сильные учащиеся, по выбору учителя.</p> <p>1 группа: №795</p> <p>5e308b5940944.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>2 группа: №797</p> <p>5e308b900e331.png</p> <p>Image not found or type unknown</p>	1) 1 – 0,999	0,111- М;	0,001- К;	0,011 -П	2) 425 – 2,647	422,353- А;	423,463- О;	422,463- У	3) 83 – 82,877	1,233- З;	0,233- В;	0,123- Ш	4) 37,2 – 0,003	36,197 - Е;	37,197 - И;	36,107 - Я	1 вариант (1;3);	2 вариант (2;4)	1) 12,918-(4,918+3,4)	3) (13,245+9,88)-6,88	2) (6,403+8,715)-2,403	4) 11,703-(5,4+2,703)	<p>Презентация Ответы на слайде Портрет Аль-Каши</p> <p>Презентация, слайд с исторической справкой об Аль-Каши</p> <p>Учебник математики 5 класс, 2 часть, изд-во Атамур, стр.41 Тетради учеников Презентация, слайды с ответами</p> <p>Учебник математики 5 класс, 2 часть, изд-во «Атамур», стр.41 и стр.43.</p> <p>Видеоролик с youtube.com - на физ. минутку</p>
1) 1 – 0,999	0,111- М;	0,001- К;	0,011 -П																					
2) 425 – 2,647	422,353- А;	423,463- О;	422,463- У																					
3) 83 – 82,877	1,233- З;	0,233- В;	0,123- Ш																					
4) 37,2 – 0,003	36,197 - Е;	37,197 - И;	36,107 - Я																					
1 вариант (1;3);	2 вариант (2;4)																							
1) 12,918-(4,918+3,4)	3) (13,245+9,88)-6,88																							
2) (6,403+8,715)-2,403	4) 11,703-(5,4+2,703)																							

<p>Конец урока</p>	<p>Вы сегодня хорошо потрудились. Запишите домашнее задание:</p> <p>Уровень А: 5e308e3a34130.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Уровень В: 5e308e56bd913.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Уровень С: 5e308e72bb64f.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Подведем наши итоги. На своих листах самооценки подсчитайте количество баллов за весь урок. Заполните табличку. - Прием «Я выбираю»</p> <p>Обведи или подчеркни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке я работал-мне кажется активно / пассивно 2. Своей работой на уроке я- доволен / не доволен 3. Урок для меня показался-коротким / длинным 4. За урок я-не устал / устал 5. Мое настроение-стало лучше / стало хуже 6. Материал урока мне был-понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен 7. Домашнее задание - легким / трудным интересным / неинтересным 	
<p>Рефлексия</p>	<p>На доске перед вами «Дерево успеха». Прикрепите свой цветок на дерево согласно баллу, чем больше количество баллов, тем выше ваш стикер-бабочка. 5e30905e36b84.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>После прикрепленных стикеров , посмотрите какое у нас получилось цветущее дерево. Это значит, что вы хорошо овладели сложением и вычитанием десятичных дробей.</p> <p>Кто достиг высоты дерева? Молодец, поздравляю! 5e30906dc331a.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Вручаем орден «За отличные знания». Image not found or type unknown</p> <p>Ученику, набравшему наименьшее количество баллов, вручается медалька 5e3090adb36b0.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>« За стремление к знаниям».</p> <p>На других уроках мы еще поработаем над данной темой и узнаем, какие действия над десятичными дробями можно еще выполнять.</p>	