



**Автор:** Меркер Нина

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 9 класс

**Раздел:** Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Традиции и культура

**Тема:** Тема урока: Что такое традиция?

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	9.1.2.1.определять основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному; 9.2.5.1.формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов .
Цели урока:	<input type="checkbox"/> Все учащиеся определяют основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному; формулируют вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов при поддержке учителя; <input type="checkbox"/> Большинство учащихся определяют основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному;формулируют вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов; <input type="checkbox"/> Некоторые учащиеся определяют основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному;формулируют вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов, аргументируют ответ.
Языковые цели:	Вопросы для поддержки: Вопросительные слова: Зачем?Почему?Объясни? Речевые фразы : Я думаю, что... По-моему мнению,... Можете ли вы сказать... Я могу это доказать на примере... Я могу это подтвердить тем, что... Правильность моего мнения подтверждает... Исходя из этого, делаю вывод о том, что... Предметно-специфический словарь и терминология: микротема, основная мысль , традиция.
Привитие ценностей:	Формируются коммуникативные навыки; ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение и сохранение народных традиций и обычаев.
Навыки использования ИКТ:	Интернет-ресурсы, интерактивное оборудование.
Межпредметная связь:	Литература, всемирная история, география
Предыдущие знания:	Учащиеся имеют общее представление о народных традициях и обычаях.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (7 мин)</p>	<p>Психологический настрой. «Добрые пожелания». Стадия вызова .  Активизация внимания , прогнозирование темы и целеполагание урока.  К. Стратегия «Вопрос -ответ!»  По традиции какого народа в кошельке у каждого человека должно находиться 7 монет?  Как называется праздник проводы зимы у славянских народов?  Какое традиционное блюдо готовят на Масленицу?  Какое традиционное блюдо из семи компонентов готовится на Наурыз?  Какой у русских есть обычай при встрече дорогих гостей?  Какой обычай одинаков у англичан, русских, китайцев, индусов, казахов и других народов?  Самый главный и любимый праздник немецкого народа?  Как называется подарок за радостную весть ?  Бата - что бы это значило?  Стратегия «Прогнозирование темы».  По вопросам и ответам определите тему нашего урока?  Традиции.  Ф.О. «Аплодисменты»  Прием «Ассоциативный ряд».  Задание. Какие ассоциации вызывает у вас слово « традиция» ?  Составьте ассоциативный ряд: обычай, обряд, народ, праздник, семья, культура, предание  Ф.О. Похвала учителя.  Введение в тему.  Чтим мы традиции-предков завет  Мудрость народа- жизненный свет!  Зная традиции, знаем народ.  Знание к истине нас приведет!  Обсуждение Эпиграфа: как вы понимаете эти слова?  Учащиеся при поддержке учителя формулируют тему и цели урока по ключевым словам: традиция,основная мысль текста, микротема,вопросительные слова и объясняют их понимание.  Деление на группы: зеленые,синие,красные.  Самостоятельно выбирают группу по цвету стикера.  Повторить правила работы в группе.  Дифференциация:  1 группа ( УМН высокий-красный)  2группа (УМН средний-синий)  3 группа ( УМН низкий-зеленый)  Стратегия «Я-ты-мы» Самостоятельно записывают свои мысли в тетради.Обмениваются с партнером. Делятся с другой парой.Обсуждают в группе,выбирают предложения и определяют выступающего,который презентует решение группы.</p>	
---------------------------------	--	--

Середина урока  
(28 мин)

Задание. Работа с текстом по стратегии «Я-ты-мы»  
1 группа. Прослушайте текст/читает учитель/  
Определите основную мысль текста на основе микротем:  
Что такое традиции? Виды традиций. Функции традиций. Значение традиций. Выразите свое отношение к услышанному, аргументируя свой ответ по стратегии «ПОПС-формула»: Я считаю, что... Потому что ...Я могу доказать это на примере...Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...  
2 группа. Прослушайте текст. Определите основную мысль текста на основе микротем: Что такое традиции? Виды традиций. Функции традиций. Значение традиций. Выразите свое отношение к услышанному.  
3 группа. Прослушайте текст. Определите основную мысль текста на основе микротем: Что такое традиции? Виды традиций. Функции традиций. Значение традиций. Выразите свое отношение к услышанному по опорным фразам и предложениям: я думаю, что... По моему мнению... Я согласен, что... Необходимо хранить свои традиции..., это преемственность накопленного опыта.  
Ф.О: взаимооценивание . «Плюсы и минусы».  
Лист оценки.  
Дескрипторы +/-  
- определяет основную мысль на основе микротем текста;  
- высказывает свое отношение к услышанному .

Задание. «Собери предложения»:  
1. Основной смысл его неизменен....- передача проверенных временем установок, помогающих обществу эффективно выживать.  
2. В переводе с латинского языка слово «традиция» ..... означает «передавать», то есть представляет действие.  
3. Традиция -..... это то, что передается в виде совокупности культурного и социального наследия, опыта от человека к человеку, от отца к сыну.  
4. Синонимом « традиции» ..... служит «обычай», наследие» и «предание».  
5.....это преемственность накопленного опыта.  
Ф.О. Самооценивание: верно/неверно.  
Стратегия « Вопросительные слова».  
Актуализация знаний. Предлагается таблица: вопросительные слова.  
Задание. Составить как можно больше вопросов, используя вопросительные слова и термин из двух столбцов таблицы.

Вопросительные слова Почему? Как? Где? Каким образом?  
основное понятие темы - традиция  
Вывод: вопросительные слова таблицы позволяют выдвигать читательскую интерпретацию/значение слова определить по интернет -ресурсам.  
Дескрипторы. Лист оценивания.

1 группа красный	2 группа синий	3 группа зеленый
формулирует вопросы , интерпретируя содержание текста/11-13/	формулирует вопросы , интерпретируя содержание текста /9-10/	формулирует вопросы , интерпретируя содержание текста/6—8/

Ф.О. Взаимооценивание. + хорошо/ ! отлично/? Необходимо улучшить.  
Стратегия. «Идейная карусель».  
Каждая группа имеет определенный цвет и лист формата А, генерирует идеи , обмениваются оформленными на бумаге идеями (по часовой стрелке). Группа, получившая идеи другой группы, отмечает напротив каждого пункта +(согласны), -(не согласны),? (требует уточнения авторов). Группы дополняют идеи других групп. Лист с идеями группы проходит все группы и каждая оставляет на листе комментарии. После лист возвращается к команде, которая знакомится с идеями и дополнениями других групп. Затем проходит презентация своей позиции участниками карусели.  
Работа с текстами разного уровня по стратегии «Идейная карусель»  
Задание . 1 группа . Прочитайте текст. Составьте вопросы, которые позволяют выдвигать идеи, / 5-6/, интерпретируя содержание текста «Для чего нужны традиции?» . Аргументируйте ответ.  
2 группа. Прочитайте текст. Составьте вопросы, которые позволяют выдвигать идеи, /3-4/, интерпретируя содержание текста « Виды традиций»  
3 группа . Прочитайте текст. Составьте вопросы , которые позволяют

текст  
<https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/tradicii-chto-ehotakoe.html>  
<https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/tradicii-chto-ehotakoe.html>

<p>Рефлексия (5 мин)</p>	<p>Рефлексия по стратегии «Три + и три - ». Назвать три момента урока: понравились и какие не понравились. И.Стратегия «Горячий стул» Ф.О.верно/неверно.</p> <p>Домашнее задание.Дифференциация: 1группа.Составить проект « Школьные традиции». 2группа. Написать эссе «Традиции моей семьи». 3группа. Составить рассказ «Традиции моей семьи».</p>	
------------------------------	---	--