



Автор: Досекин kaGasu.21 Бакитжанович

Предмет: Биология

Класс: 8 класс

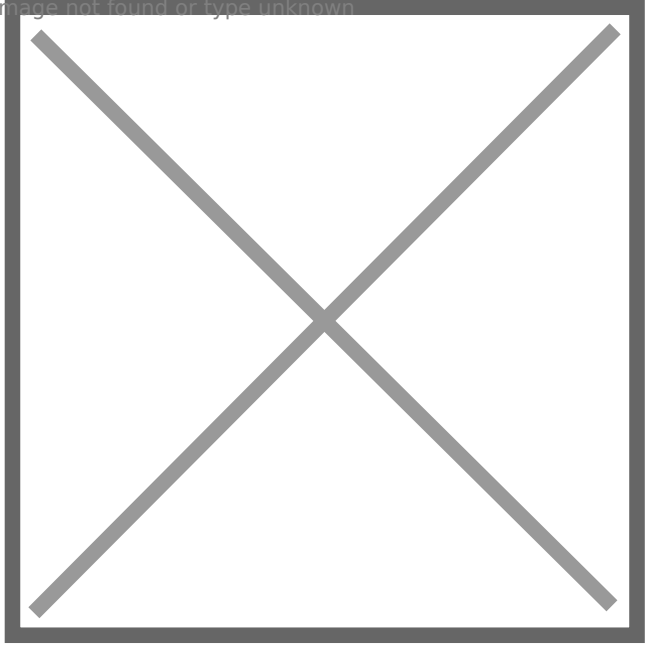
Раздел: Координация и регуляция

Тема: Особенности зрительного восприятия и гигиена зрения

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	8.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения
Цели урока:	исследовать особенности зрительного восприятия описывать правила гигиены зрения
Языковые цели:	Учащиеся могут... Объяснять по рисунку особенности строения зрительного анализатора. Объяснить значение компонентов зрительного анализатора в зрительном восприятии. Объяснить результаты исследования зрительного восприятия. Описать правила гигиены зрения. (чтение, письмо, говорение и аудирование) Лексика и терминология, специфичная для предмета: зрачок, роговица, радужка, хрусталик, цилиарное тело, сетчатка, сосудистая оболочка, зрительный нерв, мышцы глаза, склера, стекловидное тело, колбочки и палочки, слепое пятно. Полезные выражения для диалогов и письма: Систему чувствительных нервных образований, воспринимающих и анализирующих раздражения называют..... Орган зрения представлен глазным яблоком и
Ожидаемый результат	Учащиеся будут • исследовать особенности зрительного восприятия • описывать правила гигиены зрения

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (1) 0 -14)	1. Повторение с целью актуализации знаний. Опрос ДЗ и ФО 2. Вызов. Проблемный вопрос. Рассудите спор двух старушек, которые не могут решить, что страшнее в старости потерять слух или зрение? Есть ли среди них тот, кто прав? Обсуждение о здоровье глаз. Обсудить с учащимися причину, по которой с малых лет детям объясняют необходимость соблюдения правил гигиены зрения. 3. Целеполагание. Совместно с учащимися формулируются цели урока: • исследовать особенности зрительного восприятия • описывать правила гигиены зрения.	Приложение 1 Учебная презентация (слайд 3) Учебная презентация (слайд 4)

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (15-38 мин)	<p>4. Изучение основных систем зрительного анализатора. Перед просмотром видео учитель раздает схемы краткого строения глаза.</p>  <p>Просмотр видеоролика о зрительном анализаторе. По завершению просмотра учащиеся определяют структурные компоненты зрительного анализатора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомогательные системы (брови, веки, слезный аппарат). 2. Оболочки (белочная, сосудистая, сетчатка). 3. Оптическая система. <p>Работа с рисунком (ученики указывают структурные компоненты глаза)</p> <p>Взаимопроверка учеников по следующим критериям.</p> <p>Критерии оценивания задания: 1. Определены оболочки глаза. 2. Определены структурные компоненты оптической системы глаза. 3. Определены компоненты световоспринимающей системы.</p> <p>5. Закрепление. Парная работа. Учащимся раздаются таблицы и информационные листы «Строение глаза» и ученики, используя информацию, заполняют таблицу.</p> <p>1 - пара - вспомогательные системы 2- пара - оболочки 3 - пара - оптическая система</p> <p>6. Изучение правил гигиены зрения. Анализ текстовой информации. Учащиеся изучают текстовый материал о гигиене зрения и с помощью приема «Ранжирование» составляют свод правил по степени важности (от более важного до менее важного). Обсуждение результатов.</p> <p>7. Лабораторная работа «Исследование зрительного восприятия (определение остроты зрения, поля зрения)».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение техники (алгоритма) исследования остроты зрения и поля зрения. 3. Выполнение лабораторной работы. 4. Заполнение лабораторных тетрадей 	<p>Схема Видео «Зрительный анализатор» Модель глаза, плакаты, рисунки Таблицы раздаточный материал Учебная презентация (слайд 6) Приложение 1.2 Видео «Таблица для проверки зрения» https://www.youtube.com/watch?v=QVpCrQhyf-c Лабораторная тетрадь учеников</p>
Конец урока (38-40 мин)	<p>9. Рефлексия.</p> <p>Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения. Для дальнейшего планирования уроков учащимся задаются вопросы: - что узнал, чему научился; - что осталось непонятным; - над чем необходимо работать. Вопросы могут обсуждаться устно или письменно.</p>	<p>Стикеры</p>