



**Автор:** Маркова Наталья Сергеевна

**Предмет:** Обучение грамоте

**Класс:** 1 класс

**Раздел:** Моя школа

**Тема:** Что я умею? Что я могу? Проверка знаний. Чтение предложений с помощью схем, рисунков. Написание изученных букв.

Цели обучения (ссылка на программу):	<p>1.3.8.2. По определению буквы, черточка (запятая) и строчные буквы от их соединений писать. Разбор слова по слогам и по звукам.</p> <p>1.2.1.1 Читать схемы слов/предложений.</p>
Цели урока:	<p>Все учащиеся смогут: Прочитать буквы а, у, и, о, ы.          Работать в группе, подчиняться правилам в группе.          Выстроить звуковую модель слова фишками с помощью одноклассников.</p> <p>Большинство учащихся будут уметь: Посчитать количество букв и звуков в слове.          Объяснить, какие гласные смягчают согласный звук. Выстроить звуковую модель слова с помощью фишек.          Придумать предложение со словом. Прочитать предложения, записанные рисунками, буквами, схемами.</p> <p>Некоторые учащиеся смогут: Назвать и дать характеристику второму звуку слова.          Читать стихотворение в учебнике. Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать друг друга, определять, кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали).</p>
Языковые цели:	<p>Учащиеся могут: Определение темы и основной мысли информации/сообщения. Высказывание оценочного суждения. Использование графических и каллиграфических норм.</p> <p>Ключевые слова и фразы: рассказ, story, әңгіме.</p> <p>Трёхязычие: Слово, слог, звук, буква, предложение, текст, рассказ, части текста.</p> <p>Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:          -Тебе понравилась экскурсия по школе?-Что ты узнал?-Наполни свой сундучок знаниями.</p>
Предыдущие знания:	<p>Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: Аа, Уу, Ии</p>

### Ход урока

Эт  
а  
п  
ы  
ур  
ок  
а

## Запланированная деятельность на уроке

На  
ча  
ло  
ур  
ок  
а  
(  
1  
-  
1  
0  
)

Прозвенел звонок и смолк

Начинается урок.

Вы за парты тихо сели,

На меня все посмотрели.

Пожелайте успехов глазами

И вперед, за новыми знаниями!

С играми «Печатные и прописные» класс делится на 2 группы.

1 группа выбрать печатные буквы

Целеполагание.

Сегодня у нас необычный урок, урок- сказка. Отгадайте загадку.

*Мышка дом себе нашла, мышка добрая была:*

*В доме том в конце концов, стало множество жильцов. (теремок)*

**Мала, а никому не мила. / мышка- норушка**

1. Чтение стихов с договариванием.

В море плавала акула, ела все, что в нем тонуло.

К нам акула приплыла - превратилась в букву .. (А)

У улиточки Ульяны весь газон зарос бурьяном.

По тропиночке ползет, домик на спине везет.

Проползет немножко, спрячет в домик рожки.

Спит себе в своем дому, видит сны про букву .. (У)

У иголочки-иголки носик тоненький и колкий,

И торчит из ушка ниточка-подружка.

Ты иголкой вышивай, зря колоться не давай.

А уколёт, преврати в не колючку букву ... (И)

Обезьянка Оленька все за всеми повторяет,

И бананы вниз швыряет.

На хвосте качается - славно получается!

Обезьяне той легко превратиться в букву.. (О)

Эта буква на картинке привиденье - невидимка.

Не придумают никак слов на букву ... (Ы)! Вот так!

2. Дайте характеристику буквам. Было ли задание для вас трудным?

Помогал(а) ли ваш(а) пара?

3. Звуковой анализ слов. Отгадайте загадки, выполните звуковой анализ слов.

1 пара

Неразлучный круг подруг Тянет к солнцу сотни рук.

А в руках - душистый груз Разных бус на разный вкус. (Сад)

2 пара Сарафан на сарафанах, Платьице на платьице,

А как станешь раздевать, Досыта наплачешься. (Лук)

1-я пара Между двух светил, Я в середине один. (Нос)

Учитель задает дополнительные вопросы ученику у доски, команда может помогать.

1. Посчитать количество букв и звуков в слове.

2. Назвать и дать характеристику второму звуку слова.

3. Придумать предложение со словом.

(За каждый правильный ответ - 1 балл.)

Этапы урока	<p><b>Запланированная деятельность на уроке</b></p>	
Середины урока	<p>Работа над новой темой.          Повторение изученного материала. Работа по учебнику.  <b>Скачет зверушка, Не рот, а ловушка.</b>  <b>Попадут в ловушку, И комар, и мушка. / лягушка-попрыгушка</b>          1. Прочитай рассказ по картинкам и схемам. Обратная связь          2. Просмотр видеоролика «Д/з от родителей»          Без чего на белом свете взрослым не прожить и детям?          Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная .....  <b>Зимой белый, летом серый- зайчик/ побегайчик</b>          1. Работа в прописи.          Конкурс «Я учусь писать красиво». (Оценивается работа в группе.)</p>	
Конец урока	<p>Проведение рефлексии. (Могут быть использованы)          - Что ты узнал? Наполни свой сундучок знаниями. (Дети перечисляют все, что узнали в разделе «Моя школа».)</p>	
Рефлексия	<p>Наш урок подходит к концу. (Время заканчивается по плану), мы еще туда вернемся. Как вы думаете, зачем? (Чтобы узнать о др          Урок у нас заканчивается. Заканчивается и наш раздел «Моя школа».          За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашей р          Если урок для вас прошел плодотворно и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды - яблоки.          Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше - прикрепите цветы.          Если урок не отличается от прежних уроков и ничего нового не принес - зеленые листочки.          А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то - желтый, чахлый лист.</p>	
Омниута	<p>Рефлексия          Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?          Что учащиеся изучили сегодня?          Какой была обучающая среда/атмосфера обучения на уроке?          Хорошо ли осуществлена запланированная учителем дифференциация обучения?          Придерживался ли я времени отведенного для различных этапов урока? Что я изменил и реализовал в плане урока и почему?</p>	<p>Цели урока были реалистичными. На уроке учащиеся изучили тему «Что я умею? Что я могу? Проверка знаний. Чтение предл          Списывание. Графический диктант».          Атмосфера на уроке была доброжелательной и дружелюбной.          Дифференциация сработала хорошо. В плане урока не было изменений.          Изменений в плане урока не было. Немного изменился план урока.</p>
	<p>Итоговая оценка.          Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (как в преподавании, так и в учении)?          1: Создание атмосферы в классе игра «Большие и маленькие». 2: Конкурс «Я учусь писать красиво».          Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (как в преподавании, так и в учении)?          1: Работа в прописи. 2: Проговаривание слов на трёх языках.          Что я узнал из этого урока о классе или отдельных учениках, которые помогут учителю в проведении следующего урока/ов? На данном уроке учащиеся познакомились с темой «Что я умею? Что я могу? Проверка знаний. Чтение предл          изученных букв. Списывание. Графический диктант». Урок прошёл в доброжелательной и дружеской обстановке. Очень хорошо на уроке учащиеся          учусь писать красиво». Проговаривание слов на трёх языках, вызвало затруднение у некоторых учащихся.</p>	