



**Автор:** Гаврилина Светлана Васильевна

**Предмет:** Естествознание

**Класс:** 1 класс

**Раздел:** Человек

**Тема:** Если хочешь быть здоров.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	1.1.4.1 Доходчиво объяснить важность соблюдения правил личной гигиены.
Цели урока:	Все учащиеся смогут: объяснять важность соблюдения правил личной гигиены. Большинство учащихся смогут: называть предметы личной гигиены. Некоторые учащиеся смогут: составить правила личной гигиены.
Языковые цели:	Учащиеся могут: Определить вопросы здоровья как социально значимые. Ключевые слова и фразы: санация, стоматолог, отоларинголог, терапевт, педиатр, хирург, рацион питания, врач, здоровье и его ценность, гигиена, персональная ответственность, забота о других.
Ожидаемый результат:	Все учащиеся смогут: объяснять важность соблюдения правил личной гигиены. Большинство учащихся смогут: называть предметы личной гигиены. Некоторые учащиеся смогут: составить правила личной гигиены.
Критерии успеха:	Знают части тела человека и их функции. Понимают важность здорового образа жизни и ответственность по отношению к себе. Придумывают физические упражнения для укрепления здоровья. Определяют роль социума для сохранения здоровья человека.
Привитие ценностей:	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение и сотрудничество.
Навыки использования ИКТ:	Для обсуждения видефрагмент мультипликационного фильма «Птичка Тари» (птичка очищает полость рта крокодила)
Межпредметная связь:	Естествознание (части тела человека), Самопознание Математика (могут разными способами пересчитывать средства гигиены, определять или составлять множества)
Предыдущие знания:	Здоровье как ценность человека.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока</p>	<p>Стартер «Поздоровайся локтями» (П) Предлагаю поздороваться друг с другом локтями рук, заложенных за голову, заложенных за спину, заложенных за колени. (К) Стратегия «Черный ящик».</p> <table border="1" data-bbox="316 226 1133 875"> <tr> <td data-bbox="316 226 758 875"> <p>Гладко, пушисто, Моет чисто. Нужно, чтобы у каждого было... Что же это? (Мыло.) Костяная спинка, На брюшке щетинка, По частоколу попрыгала, Всю грязь повыгнала. (Зубная щетка.) Белый-белый порошок Между зубов скок-поскок. Заблестели зубки, Раскраснелись губки. (Зубной порошок.) Лег в карман и караюлю Реву, плаксу и грязнуюлю. Им утру потоки слез, Не забуду и про нос. (Носовой платок.)</p> </td> <td data-bbox="758 226 1133 875"> <p>Целых двадцать пять зубов Для кудрей и хохолков, И под каждым под зубком Лягут волосы рядком. (Расческа.) Я на ежика похожа, А еще на свинку, У меня на спинке – Колкая щетинка. Если вижу я детей Грязных, будто свинки, Я щетинкою своей Им почищу спинки. (Щетка.)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 875 758 1400"> <p>(К) Игра. « Мяч здоровья». Мяч кидают дети, стоящие в кругу, и называют предметы личной гигиены, которые были в сундучке, аргументируя, для чего они предназначены. Добавляют названия других предметов. После каждого ответа ребята оценивают товарища словом молодец. Наша цель сегодня - определить важность соблюдения правил личной гигиены. (К) Метод «Углы». Детям предлагается пройти в 4 угла, где их осматривают скаффолдеры на факт чистоты лица и рук, аккуратности волос, опрятности одежды, наличия каких-либо принадлежностей (носовой платок, расческа). Ведущие дают индивидуальные характеристики и обобщают сведения по классу.  Физминутка.</p> </td> <td data-bbox="758 875 1133 1400"></td> </tr> </table>	<p>Гладко, пушисто, Моет чисто. Нужно, чтобы у каждого было... Что же это? (Мыло.) Костяная спинка, На брюшке щетинка, По частоколу попрыгала, Всю грязь повыгнала. (Зубная щетка.) Белый-белый порошок Между зубов скок-поскок. Заблестели зубки, Раскраснелись губки. (Зубной порошок.) Лег в карман и караюлю Реву, плаксу и грязнуюлю. Им утру потоки слез, Не забуду и про нос. (Носовой платок.)</p>	<p>Целых двадцать пять зубов Для кудрей и хохолков, И под каждым под зубком Лягут волосы рядком. (Расческа.) Я на ежика похожа, А еще на свинку, У меня на спинке – Колкая щетинка. Если вижу я детей Грязных, будто свинки, Я щетинкою своей Им почищу спинки. (Щетка.)</p>	<p>(К) Игра. « Мяч здоровья». Мяч кидают дети, стоящие в кругу, и называют предметы личной гигиены, которые были в сундучке, аргументируя, для чего они предназначены. Добавляют названия других предметов. После каждого ответа ребята оценивают товарища словом молодец. Наша цель сегодня - определить важность соблюдения правил личной гигиены. (К) Метод «Углы». Детям предлагается пройти в 4 угла, где их осматривают скаффолдеры на факт чистоты лица и рук, аккуратности волос, опрятности одежды, наличия каких-либо принадлежностей (носовой платок, расческа). Ведущие дают индивидуальные характеристики и обобщают сведения по классу.  Физминутка.</p>		<p>Сундучок с предметами</p> <p>Мяч</p>
<p>Гладко, пушисто, Моет чисто. Нужно, чтобы у каждого было... Что же это? (Мыло.) Костяная спинка, На брюшке щетинка, По частоколу попрыгала, Всю грязь повыгнала. (Зубная щетка.) Белый-белый порошок Между зубов скок-поскок. Заблестели зубки, Раскраснелись губки. (Зубной порошок.) Лег в карман и караюлю Реву, плаксу и грязнуюлю. Им утру потоки слез, Не забуду и про нос. (Носовой платок.)</p>	<p>Целых двадцать пять зубов Для кудрей и хохолков, И под каждым под зубком Лягут волосы рядком. (Расческа.) Я на ежика похожа, А еще на свинку, У меня на спинке – Колкая щетинка. Если вижу я детей Грязных, будто свинки, Я щетинкою своей Им почищу спинки. (Щетка.)</p>					
<p>(К) Игра. « Мяч здоровья». Мяч кидают дети, стоящие в кругу, и называют предметы личной гигиены, которые были в сундучке, аргументируя, для чего они предназначены. Добавляют названия других предметов. После каждого ответа ребята оценивают товарища словом молодец. Наша цель сегодня - определить важность соблюдения правил личной гигиены. (К) Метод «Углы». Детям предлагается пройти в 4 угла, где их осматривают скаффолдеры на факт чистоты лица и рук, аккуратности волос, опрятности одежды, наличия каких-либо принадлежностей (носовой платок, расческа). Ведущие дают индивидуальные характеристики и обобщают сведения по классу.  Физминутка.</p>						
<p>Середина урока</p>	<p>(И. П. ф) Рассмотрите рисунки, расскажите соседу, что делают дети. Составьте в паре правила личной гигиены. (К) Стратегия «Стоп-кадр». Просмотр видеоролика. Остановка кадра. Вопрос: Какими правилами пренебрег Крокодилчик? Как исправить данную ситуацию? Как часто нужно выполнять гигиенические действия? Продолжение просмотра. (К) Обращаемся к интерактивной доске. Составление и сравнение количества предметов в множествах (гигиенические предметы для мальчиков, для девочек). Сравниваем предметы множеств, отмечаем сходства и различия. (Г) Проиграть ситуацию «На приеме у врача» Участнику каждой группы распределена специальность (ЛОР, Окулист, Хирург и т.д.). По очереди дети дают советы по выполнению правил личной гигиены в соответствии со своей специальностью. Дескрипторы: - Знает мед.специальности. - Называет действия врача соответствующей специальности. - Дают обоснованные ответы.</p>	<p>Сборник заданий формативного оценивания по познанию мира 1 класс, с. 65</p> <p>видеозапись Интерактивная доска с ручкой.</p> <p>Мед.шапочка Очки Стетоскоп и др.</p>				

Конец урока	(И) Работа в тетради. Выполнение задания на соотношение предметов с действиями. (К) Если хочешь быть здоров. Со словами задания дети передают рукопожатие или хлопок по ладони соседа, добавляя глагол. Например: Если хочешь быть здоров, закаляйся.	
Рефлексия	Что нового узнали? Что полезного для себя выделили? Чем смогли помочь товарищам? Кто из вас хотел бы стать в будущем врачом? Почему?	