



**Автор:** Каталагина Надежда Александровна

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 4 класс

**Раздел:** Природные явления

**Тема:** Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые имена числительные.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему и интерпретировать её 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глагол, местоимение, числительное, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении
Цели урока:	познакомить с именем числительным как частью речи; познакомить с образованием порядковых и количественных числительных; учить наблюдать различие вопросов к количественным и порядковым числительным, учить сравнивать, делать выводы
Языковые цели:	учащиеся могут: использовать специальную лексику, соблюдая культуру речи при определении вывода Ключевые слова и фразы: природные явления, времена года, числительные, порядковые, количественные Вопросы для обсуждения: В какой сезон года бывают данные природные явления? Какие еще природные явления тебе знакомы?
Ожидаемый результат:	учащиеся научатся отличать имена числительные от слов других частей речи, группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам
Критерии успеха:	все учащиеся смогут: узнать об имени числительном как части речи, о количественных и порядковых числительных большинство учащихся смогут: отгадать загадки, определять по вопросам порядковые и количественные числительные, ставить вопросы к числительным некоторые учащиеся смогут: сделать вывод по диалогу, найти дополнительную информацию о природных явлениях
Привитие ценностей:	ценности, основанные на национальной идее "Мәңгілік ел": казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	взаимосвязь с предметами: литература, физическая культура, математика, естествознание
Предыдущие знания:	части речи

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (0-1мин)	Создание положительного эмоционального настроения: Снег летает и сверкает, В золотом сиянье дня, Словно пухом устилает Все дороги и дома Сыплет, сыплет снег, снежок Начинаем наш урок. А чтобы урок пошёл каждому в прок, Смелее в работу включайся дружок!	ИКТ(отгадка рисунок)

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (2- 35 мин)	<p>Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.</p> <p>Минутка чистописания, работа с пословицей</p> <p>Случается такой год, что в день по семь погод.</p> <p>Работа с пословицей по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение пословицы</li> <li>2. Объяснение значения непонятных слов</li> <li>3. Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит?</li> <li>4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу.</li> </ol> <p>Спиши, объясни орфограммы.</p> <p>Работа по теме урока: Прочитай загадки. Отгадай.</p> <p>Рассыпался горох На семьдесят дорог (град) В белом бархате деревня- И заборы и деревья А как ветер пойдёт, Этот бархат опадёт (иней) Разноцветные ворота На лугу построил кто-то, Но пройти в них нелегко - Те ворота высоко (радуга)</p> <p>- Как можно назвать одним словом отгадки? О каких явлениях говорится? В какой сезон года они бывают? Какие природные явления тебе ещё знакомы? Как вы думаете, все ли мы знаем о природных явлениях? Найдите интересную информацию о природных явлениях в справочниках, энциклопедиях, детских познавательных журналах. (Рассказывают в классе)</p> <p>Создание проблемной ситуации:</p> <p>- Прежде чем мы начнём работать по новой теме урока повторим пройденный материал.</p> <p>Распределите слова в пословице по частям речи. Случается такой год, что в день по семь погод.</p> <p>Все ли слова смогли распределить? Какое слово осталось? Можем определить часть речи? Что для этого надо сделать? (Нам надо дать характеристику и название новой части речи)</p> <p>Что мы должны узнать? (Что обозначает и на какой вопрос отвечает)</p> <p>Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока.</p> <p>- Прочитайте стихотворение:</p> <p>Я каждый день и каждый час Сказать готово, сколько вас, И я могу, имей в виду, Сказать, в котором ты ряду. (П. Чесноков)</p> <p>- Про что это стихотворение? - Правильно, а как вы догадались?</p> <p>Формирование новых знаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - Посмотрите внимательно вокруг, везде и во всем нас окружают числа. Без чисел невозможна наука и сама жизнь.</li> </ol> <p>- Вспомните и запишите названия сказок в которых употреблены числительные.</p> <p>- Придумайте и задайте вопросы, чтобы в ответе на него было числительное.</p> <p>- Поставьте вопросы к числительным. (Сколько? Какой? На каком? В котором?)</p> <p>Все ли вопросы одинаковы? А что обозначают (называют) эти слова? (количество предметов, порядок предметов при счете)</p> <p>Определите тему нашего урока: Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Название числительное произошло от слова "число".</p> <p>Работа с правилом в учебнике.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Определение вида числительных.</li> </ol> <p>- Я предлагаю провести небольшое исследование с числительными: разделите их на группы</p> <p>"Копилка слов" (каждой группе выдаётся копилка слов)</p> <p>Два, четвертый, восемьдесят пять, тридцать, сорок один, шестой, семьдесят пять, семь, десятый, девяносто, второй, восемь, двадцать четвертый, сороковой, первый, пять.</p> <p>Задание: разделите на группы</p> <p>- Как разделили?</p>	ИКТ дополнительный материал учебник

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Конец урока (36-37 мин)</p>	<p>"Заверши фразу"            Часть речи, которая обозначает количество предметов или порядок предметов при счёте называется .....            Имена числительные делятся на ..... и .....            Домашнее задание. Найти и записать как можно больше фразеологизмов с числительными. Найти информацию о природных явлениях.</p>	
<p>Рефлексия (38-40 мин)</p>	<p>У вас на парте 3 смайлика, выберите тот который соответствует вашему настроению в конце урока и раскрасьте его:            Зелёный цвет, если на уроке все удавалось.            Красный цвет, если были ошибки.            Желтый цвет, если все удалось, но с помощью других.</p>	