



Автор: Бойко Елена Ивановна

Предмет: Биология

Класс: 7 класс

Раздел: Размножение

Тема: Строение цветка. Виды опыления. Цветение.

| | |
|--|---|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | .2.1.3 - описывать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления |
| Цели урока: | Повторить строение цветка, как органа семенного размножения растений Исследовать способы опыления цветковых растений Сравнить перекрестное и самоопыление цветковых растений |
| Языковые цели: | Учащиеся могут... различать основные части цветка и указывать их функции, объяснять значение опыления Предметная лексика и терминология: Генеративные органы растения, цветок, околоцветник, венчик, чашечка, пестик, тычинка, пыльца,раздельнополые цветки, обоеполые цветки, однодомные, двудомные растения, опыление... Серия полезных фраз для диалога/письма: Генеративные органы растения –это..... Главными частями цветка являются Женским органом размножения у цветковых растений является.... Мужским органом размножения у цветковых растений является.... Растения, у которых мужские и женские цветки расположены на одном растении..... Признаками самоопыляемых растений являются.... Для растений, опыляемых с помощью насекомых характерными признаками являются..... |
| Ожидаемый результат: | Учащиеся будут знать строение органов цветка и описывать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления |
| Критерии успеха: | Учащиеся называют основные части цветка, знают их функции. Знают, что такое опыление и различают способы опыления. Называют отличия способов опыления и анализируют приспособления растений к опылению. Приводят примеры растений с различными способами опыления. |
| Привитие ценностей: | Развивать патриотизм на основе изучения , растений занесенных в Красную Книгу. Через развитие навыков применения академического языка, умения мыслить и сопоставлять факты о строение растений и процессами, происходящими с растениями, развивается способности мыслить более масштабно и понимать важность происходящих явлений, зависимость их друг от друга |
| Навыки использования ИКТ: | Умение работать с текстовым редактором и интернет ресурсами |
| Межпредметная связь: | Русский язык и литература(при выполнении домашнего задания), естествознание. |
| Предыдущие знания: | Учащиеся знают строение цветка из курса биологии 6 класса |

Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|------------------------|---|--|
| Начало урока (0-5 мин) | Начало урока: Пальчиковые пожелания соседу. (учащиеся прикасаются друг к другу сначала мизинцами, затем всеми пальцами руки по-очереди, говоря при этом:сегодня , я, желаю, тебе .. и говорят свое пожелание, затем соприкасаются ладони: здравствуй!) Просмотр видеоролика№1 (конец ролика»Вальс цветов» О какой части растения мы будем сегодня говорить? (о цветах) Для чего растению цветок? (для размножения) Если посажены большие по площади сады, то в них всегда стараются привезти в период цветения ульи с пчелами. Как вы думаете, для чего это делается? (Выслушиваю мнения учеников) Сегодня на уроке мы поговорим о очень важном для цветковых растениях процессе, который происходит во время цветения , без которого было бы невозможно размножение у растений – Это....(опылении) Запись темы урока (записана заранее на доске) Какие цели мы можем поставить себе на этом уроке? Что нам необходимо узнать?(вспомнить строение цветка. Узнать что такое опыление,как оно происходит, его виды | Презентация слайд 1 видеоролик слайд1 слайд2 Слайд№3 |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---------------------------|---|---|
| Середина урока (6-27 мин) | <p>Итак ,для того чтобы реализовать поставленные цели, мы должны повторить строение цветка.Давайте посмотрим :видео№2«Строение цветка»</p> <p><i>Конкретизация понятий</i>после просмотра видео: Какие части цветка являются главными?(1балл) Из каких частей состоит тычинка и Пестик?(1балл) Какие цветки называют мужскими и Женскими(1балл) Обоеполыми? (1 балл)</p> <p>Обратная связь: смайлы за ответ.(макс-4)</p> <p>Учащиеся выбирают стикеры-цветочки с номерами и тем самым делятся на2 группы. Занимают места. Г :Задание 1: учащиеся делятся на 2 группы(на стикере-цвтке написан номер 1 или2) ! выполняют <i>мини-проект</i> (моделирование), создавая аппликацию модели цветка, подписывая части цветка. Прикрепляют их на доске спикеры</p> <p>Взаимопроверка: Критерий: подписаны части цветка.</p> <p>Дескриптор: часть цветка-1балл максимально .-9 баллов Какие части цветка называют главными?</p> <p>Задание: Какое растение изображено на рисунке? (группам учитель дает рисунок однодомного и двудомного растения, затем прикрепляет на доске.). -</p> <p>Итак мы повторили строение цветка, а теперь давайте вспомним :Без какого процесса невозможно образование плодов у цветкового растения? Верно, опыление. Видеоролик№3 «Опыление» Что такое опыление? В чем его суть? (перенос пыльцы на рыльце пестика) Как пыльца может попасть на рыльце пестика?(ответы учащихся) П:Задание2: (работа в группе) Изучение текста стр. 218-219 и составление схем. ОПЫЛЕНИЕ ПЕРЕКРЕСТНОЕ (1группа) САМООПЫЛЕНИЕ Ветром, насекомыми,водой ИСКУССТВЕННОЕ2 Птицами Вопросы к 1 группе: (перекрестное1. <i>для чего растениям красивый цветок?</i> (для привлечения насекомых) .2.<i>какие приспособления имеют растения для привлечения насекомых?</i> (яркий околоцветник, аромат, нектар, соцветия) 3.<i>Каковы признаки ветроопыляемых растений?</i> 4.<i>Почему перекрестное опыление считается прогрессивным?</i> Вопросы к 2 группе: (самоопыление, искусственное). 1.<i>Что такое самоопыление?</i> 2. <i>У каких растений происходит?</i> 3.<i>В чем преимущества ?</i> 4.<i>Когда применяют искусственное опыление?</i> Учитель дополняет ответы учащихся.(много пыльцы, пыльца сухая, мелкая, опыляюся до распускания листьев, рыльце крупное) Критерий: знают особенности опыления Дескриптор: правильный ответ -1балл (макс-4) ФИЗМИНУТКА Super Simple Learning (подпевают и выполняют движения)К Учитель: Казахстан — это страна с разнообразным рельефом: от пустынь до горных хребтов и цветущих оазисов и с таким же разнообразным климатом. Но именно такое сочетание климатических зон создает условия для роста редких растений, в число которых входят тюльпаны. Тюльпаны в Казахстане — это удивительное зрелище. Конечно цветущие тюльпаны в Голландии собирают тысячи туристов, но тюльпаны в Казахстане — это то, что происходит без вмешательства людей. Весной казахстанские степи раскрашиваются разноцветными красками, как пестрые ковры. С апреля по май начинают цвести дикие тюльпаны, которые дали начало всем культурным сортам. Время цветения их короткое, но необычайно зрелищное. В Казахстане насчитывается 35 видов тюльпанов, 18 из них занесены в Красную книгу. Часто виной тому, что исчезают редкие виды, является вмешательство людей в места произрастания тюльпанов.</p> <p>Задание 3: Прочитать текст задания, ответить на вопросы .(о тюльпанах)</p> <p>Задание 4:И: Какие приспособления для опыления встречаются у цветковых растений? Заполните таблицу, поставив знак +или -</p> <p>насекомоопыляемые ветроопыляемые (таблица дана группе)</p> <p>насекомоопыляемые ветроопыляемые</p> <p>Самопроверка по слайду Дескриптор: правильный признак -1балл(10 баллов)Выставление баллов в лист самооценивания и самооценка Задание 5 (для слаботивир):Распределите рисунки растений на ветроопыляемые и насекомоопыляемые(1группа-ветроопыл,2-насекомоопыл. Прикрепляют на доске(по 5 рисунков)) (по 1 учащемуся от группы) макс-3 балла</p> | <p>видеоролик части цветка.</p> <p>Клей. бумага стикеры</p> <p>-деление на 2группы слайд4</p> <p>На доске прикрепляется схема</p> <p>Слайд5</p> <p>видеоролик</p> <p>Показ схемы на доске слайд 6</p> |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---------------------------|---|---|
| Конец урока (28-35мин) | <p>Остальные выполняют задание по облаку из слов.</p> <p>Дополнительно: «Облако из слов» на листе написано много слов разным шрифтом и цветом, найти и объяснить три термина этого урока .Прочитать. Вывод: Красота цветков - приспособление к опылению.Вернемся к нашей цели: какие преимущества самоопыления и перекрестного опыления вы узнали? Ответы учащихся. Самооценивание. На стикерах записывают число баллов и помещают на лестницу успеха. - Критерии: оценки: Уверен в своих знаниях – 26-30 баллов - В основном уверен – 20-25 баллов - Нужно еще повторить – 12-19 и меньше баллов запись результата на стикере-бабочке и прикрепление их на цветок</p> | "Облако из слов" на листе цветной бумаги |
| Рефлексия (36-40мин) | <p>. Открытый микрофон:+ прилагательные урока (на карточках) ребята выбирают вид рефлексии</p> <p>активно / пассивно</p> <p>доволен / не доволен</p> <p>коротким / длинным</p> <p>не устал / устал</p> <p>стало лучше / стало хуже</p> <p>понятен / не понятен</p> <p>полезен / бесполезен</p> <p>интересен / скучен</p> <p>легким / трудным</p> <p>интересным / неинтересным</p> | микрофон и листочки с прилагательными лежат на столах |