



**Автор:** Шовкань Татьяна Анатольевна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 1 класс

**Раздел:** Геометрические фигуры

**Тема:** Точка. Линия. Луч

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	1.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, замкнутая и незамкнутая линии, луч
Цели урока:	дать представление о точке, линии, замкнутой и незамкнутой линиях, об угле и о луче; научить первоклассников различать их.
Языковые цели:	Учащиеся могут распознавать геометрические фигуры
Ожидаемый результат:	Умеют распознавать геометрические фигуры: прямая линия, кривая линия, луч, различать прямые и кривые линии, чертить прямые линии при помощи линейки.
Критерии успеха:	Умеют распознавать геометрические фигуры: прямая линия, кривая линия, луч, различать прямые и кривые линии, чертить прямые линии при помощи линейки.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	На данном уроке учащиеся не используют ИКТ
Межпредметная связь:	Естествознание. Тема «Космос»
Предыдущие знания:	перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют плоские геометрические фигуры.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (3 мин)	Учитель вызывает к доске нескольких учеников и предлагает провести прямую линию, но у них ничего не выходит. <b>Проблемный вопрос</b> – Что же нам делать? Давайте обратимся к учебнику, он нам наверняка подскажет. (Прямую линию мы проводим по линейке.) Линейка. Я – линейка. Прямота – главная моя черта.	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (30 мин)	<p>Мы отправляемся в космическое путешествие.</p> <p>Вводное задание.</p> <p>Предложите детям представить себя космонавтами и приготовиться к полету. Для усиления эффекта используйте музыку или презентацию. Все задания следует выполнять в рабочей тетради на рабочем листе 45 «Точка. Линия. Луч».</p> <p>Попросите ребят открыть рабочую тетрадь. Рассмотрите иллюстрацию к заданию «Соверши космическое путешествие». Задайте вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдали ли вы за звездами?</li> <li>• Как выглядят звезды в ночном небе?</li> <li>• На что похожи звезды в ночном небе?</li> </ul> <p>Выслушайте ответы. Согласитесь с тем, что звезды похожи на точки.</p> <p>Попросите школьников изобразить точки в своих рабочих листах. В это же время отметьте точки на маркерной доске таким образом, чтобы ваши действия были видны всему классу. У наших звезд-точек тоже должны быть имена. Имена точкам даются с помощью заглавных латинских букв (букв английского алфавита): А, В, С, D. м. Точка и линия — это основные простые геометрические фигуры.</p> <p>Групповая работа (Найди линию, луч, точку, отрезок) (ФО) Игра "Хлопнем , топнем"</p> <p>Ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какая точка находится на линии?</li> <li>• Какие точки оказались внутри замкнутой линии?</li> <li>• Какая точка находится снаружи?</li> </ul> <p>Предложите ребятам представить, что теперь нужно совершить перелет от звезды</p> <p>В к звезде С и совершить посадку на звезде D. Проведите линию перелета. Какая линия у вас получилась?. У нее есть начало и конец. Найди на рисунке точки и линии. Рассмотрение иллюстраций в учебнике, на которой изображены планета Земля, вращающаяся по орбите вокруг Солнца, а также Луна, вращающаяся по орбите вокруг Земли. Найдите на рисунке точки, замкнутые и незамкнутые линии. Точки — звезды, замкнутые линии — орбиты, по которым вращаются Земля вокруг Солнца и Луна вокруг Земли; незамкнутые линии, след падающей звезды...</p> <p>Закрепите понятие о разных видах линий: прямых и кривых. Сделайте вывод о том, что для изображения прямых линий следует пользоваться линейкой и остро заточенным карандашом. Рассмотрите изображение замкнутых и незамкнутых линий. Потренируйтесь с ребятами в их определении. Попробуй. Предложите школьникам выполнить задание в парах, используя ламинированные листы и маркеры. Предоставьте им возможность в парах построить две точки и провести через них линию. Обратите внимание на то, что линия должна быть прямая. Реши. Задание направлено на отработку умения называть линии. Сообщите ребятам, что для обозначения линий в математике можно использовать строчные буквы латинского алфавита.</p> <p>Игра «Найди свою фигуру»</p> <p><b>Критерии:</b></p> <p>Умеют распознавать геометрические фигуры: прямая линия, кривая линия, луч, различать прямые и кривые линии, чертить прямые линии при помощи линейки.</p>	<p>Учебник: Точка. Линия. Луч, с. 48—49. Рабочая тетрадь: Рабочий лист 45 «Точка. Линия. Луч», с. 47. Рабочий лист 46 «Учись строить линии, лучи и точки», с. 48.</p> <p>Ресурсы: • цветные карандаши; • карточки с ключевыми словами для каждого чело-века, маркеры; • маркерная доска или листы формата А3; • ламинированные дощечки для каждой пары уча-щихся; • электронная презентация о космосе; • интерактивная доска; музыкальные произведения космической тематики.</p>
Конец урока (5 мин)	<p>Космические линии.</p> <p>Задание: обвести замкнутые линии красным карандашом, незамкнутые линии — синим, обвести лучи желтым карандашом, найти на рисунке точки, посчитать их количество, дать имя каждой точке.</p> <p>Формативное оценивание учителем (прослеживает усвоил, не усвоил материал)</p>	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Рефлексия (2 мин)	(К) рефлексия(самооценивание) «Дерево успеха" Ребята давайте посмотрим изменилось ли у вас настроение к концу урока. Возьмите стикер розового цвета если у вас хорошее настроение, если грустное синий, если плохое зелёный. И приклейте на дерево успеха.	Дерево на которое крепятся карточки-листочки, достиг или стремится