



**Автор:** Вукерт Светлана Васильевна

**Предмет:** Художественный труд

**Класс:** 8 класс

**Раздел:** Культура дома

**Тема:** Растения в медицине, фитотерапии и косметологии

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	8.1.3.1 использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей; 8.2.5.1 обсуждать и оценивать научные подходы в развитии сельскохозяйственного производства
Цели урока	Изучать применение растений в косметологии, используя различные источники информации
Критерии оценивания	- Знает виды и формы растительных средств в косметологии; - понимает воздействие растений на кожу; - обсуждает способы использования растений в косметологии; - использует различные источники информации.
Языковые цели	Объясняет виды и формы использования растений в косметологии, обсуждает способы ухода за кожей с использованием растений. Лексика и терминология, специфичная для предмета: фитокосметология, фитокосметика, отвар, компрессы, маски. Полезные выражения для диалога и письма: свойства этих растений позволяют ... Растения в косметологии применяют для ... К достоинствам фитокосметологии относится...
Привитие ценностей	Сотрудничество, уважение
Межпредметные связи	Биология
Предварительные знания	Виды лекарственных растений, их свойства

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (1 мин)	Организационный этап: приветствие, создание атмосферы.	
Начало урока (4 мин)	Определение темы и целей урока Предложите учащимся рассмотреть слайд презентации/ иллюстрацию и ответить на вопросы: - какие процедуры ухода изображены? - Какие средства использованы в процедурах? Почему их применяют? Обобщая ответы, подведите к теме урока, обсудите цели урока и критерии оценивания.	twig-bilim.kz -. <a href="https://twig-bili">https://twig-bili</a> Презентация/иллюстрация

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (10 мин)	<p>Объяснение с демонстрацией презентации/ иллюстраций</p> <p>Объясняя особенности использования растительных средств в косметологии, попросите учащихся комментировать краткую информацию при показе презентации.</p> <p>Сохраняя логику изложения учебного материала, предусмотренную учителем, у учащихся будет возможность раскрыть содержание темы.</p> <p>Фитокосметология - направление в косметологии, разрабатывающее средства ухода за кожей лица и тела на основе растений, благотворно влияющих на здоровье людей. Фитокосметика - косметика, имеющая натуральную основу растительного происхождения.</p> <p>Растения по характеру воздействия на кожу классифицируют на: питательные, противовоспалительные, вяжущие, тонизирующие, отбеливающие, раздражающие. Формы растительных лекарственных средств, применяемых в косметологии: настои, отвары и настойки.</p> <p>Характеристика основных растений, используемых в косметологии.</p>	<p><a href="https://twig-bilim.kz/ru/film/pollution-land">https://twig-bilim.kz/ru/film/pollution-land</a></p> <p>Презентация или иллюстрации лекарственных растений</p>
Середина урока (17 мин)	<p>Практическая работа «Рецепты фитокосметологии»</p> <p>Предложите учащимся объединиться в группы и выполнить постер, содержащий рецепты ухода за кожей подростков с использованием местных и легко доступных растений.</p> <p>Для составления постера учащиеся могут использовать интернет ресурсы, материалы периодической печати, советы родителей и др.</p> <p>Обсудите дескрипторы к заданию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идея, соответствие теме урока;</li> <li>- разнообразие рецептов;</li> <li>- оригинальность рецептов;</li> <li>- композиция;</li> <li>- завершенность.</li> </ul> <p>Учащиеся организуют выставку постеров.</p>	<p><a href="http://www.twig-bilim.kz/">http://www.twig-bilim.kz/</a></p> <p>Цветная бумага, клей, карандаши, ножницы, фломастеры, краски, кисточки, бумага для постеров, стикеры.</p>
Конец урока (5 мин)	<p>Оценивание.</p> <p>Учащиеся обсуждают содержание рецептов, выполняют взаимооценивание работ по составленным дескрипторам.</p> <p>Приклеивают стикер к самой лучшей, по их мнению, работе.</p> <p>Отвечают на вопрос: какая идея была наиболее интересной? Почему?</p>	
Конец урока (3 мин)	<p>Рефлексия «Чемодан, мясорубка, корзина»</p> <p>На доске размещены изображения чемодана, мясорубки, корзины.</p> <p>Учащимся предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке: - чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мясорубка – информацию переработаю;</li> <li>- корзина – абсолютно бесполезная информация.</li> </ul>	