



**Автор:** КАЛЬПЕБАЕВА СВЕТЛАНА КАБАРЖАНОВНА

**Предмет:** Естествознание

**Класс:** 4 класс

**Раздел:** Вещества и их свойства

**Тема:** Вода. Круговорот воды в природе.

Вода. Круговорот воды в природе.	<p><b>Цель обучения:</b> 4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе.</p> <p><b>Цели урока:</b></p> <p><b>все</b> ученики представляют круговорот воды в природе;</p> <p><b>большинство:</b> учащиеся знают три состояния воды, отгадывают загадки о воде;</p> <p><b>некоторые:</b> путем наблюдений, анализа и синтеза материала смогут объяснить круговорот воды в природе.</p> <p><b>Языковые цели:</b> Учащиеся будут: -описывать круговорот воды в природе; -называть атмосферные осадки и описывать процесс образования осадков; -рассказывать о своем исследовании растворимости различных веществ в воде.</p> <p><b>Термины:</b> Круговорот, подземные источники, испарение, конденсация, осадки, растворимость, облака, снег, дождь, роса, иней, град, туман, лед, ледник, айсберг.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Какие состояния воды известны?</li><li>- Где на земной поверхности могут происходить испарения?</li><li>- Что происходит с паром наверху?</li><li>- Какие вещества растворяются в воде?</li><li>- Приведите пример веществ, которые не растворяются.</li><li>- Как участвуют подземные воды в круговороте воды в природе?</li></ul> <p><b>Критерии оценивания:</b> учащиеся могут объяснить круговорот воды в природе, знают три состояния воды, понимают необходимость воды и ее экономии.</p>
----------------------------------	--

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
1. Психологический настрой. (1 мин)	Приветствие: - Добрый день! Улыбнёмся друг другу, подарите улыбки нашим гостям. Я желаю вам удачи! - Кто нам скажет, какой у нас с вами сейчас будет урок? - Что вы ждёте от этого урока? Выберите смайлик, который вам больше понравился. Я думаю, что все ваши ожидания будут не напрасны. В конце урока по «Лестнице успеха» определите свои знания. 2. Постановка цели урока. - Сегодня будем изучать круговорот воды в природе	<a href="https://ppt-online.org/340505">https://ppt-online.org/340505</a>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы														
<p>2. Проверка домашнего задания (3 мин)</p>	<p>Тест: «Полезные ископаемые»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Полезными ископаемыми называют . . .           <ol style="list-style-type: none"> <li>вещества, слагающие земную кору</li> <li>горные породы и минералы, добытые из недр земли и используемые человеком.</li> <li>Руды цветных металлов:               <ol style="list-style-type: none"> <li>магнитный железняк</li> <li>чугун и сталь</li> <li>каменный уголь</li> <li>медный колчедан и полиметаллические руды</li> </ol> </li> <li>Самое крупное месторождение железной руды в Казахстане:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Сарыагаш</li> <li>Карагандинское</li> <li>Соколовско-Сарбайское</li> <li>Коньрат</li> </ol> </li> <li>Горючие полезные ископаемые:               <ol style="list-style-type: none"> <li>бурый и красный железняк</li> <li>каменный уголь и нефть</li> <li>бокситы</li> <li>фосфориты</li> </ol> </li> <li>Месторождение нефти и газа:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Караганда</li> <li>Мангыстау</li> <li>Жезказган</li> <li>Экибастуз</li> </ol> </li> <li>Не являются продуктом переработки нефти:               <ol style="list-style-type: none"> <li>бронза и латунь</li> <li>бензин и керосин</li> <li>солянка и мазут</li> </ol> </li> <li>Не используется в строительстве:               <ol style="list-style-type: none"> <li>гранит, глина, песок</li> <li>мрамор и известняк</li> <li>фосфориты</li> </ol> </li> </ol> <p>Работают с тестами по теме «Полезные ископаемые»</p> <table border="1" data-bbox="316 1218 1137 1323"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>В</td> <td>Б</td> <td>Б</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </table> <p>- За каждый правильный ответ по 1 баллу. По критериям: формативное оценивание «Молодец»- 7 баллов «Хорошо»-6-5 баллов «Старайся»-4-3 балла «Нужно повторить»-2-1 балла</p> </li></ol>	1	2	3	4	5	6	7	Б	Г	В	Б	Б	А	В	
1	2	3	4	5	6	7										
Б	Г	В	Б	Б	А	В										
<p>3. Стадия вызова (8 мин)</p>	<p><b>1.Стратегия «Черный ящик»</b> Что в гору не вкатить, В решетке не унести И в руках не удержать? ( Воду) - Сегодня мы будем говорить о чем...?</p> <p><b>2.Работа с постером.</b> - Какие ассоциации возникают у вас?</p> <p><b>3.Защита постеров</b></p>	<p><a href="https://globallab.org/ru/project/cover/znachenie_vody_v_prirode_i_zhizni_cheloveka.ru.html#.Xc_Qg9UzaM8">https://globallab.org/ru/project/cover/znachenie_vody_v_prirode_i_zhizni_cheloveka.ru.html#.Xc_Qg9UzaM8</a></p>														

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы												
<p>4. Новый материал (21 мин)</p>	<p>Работа с учебником</p> <p><b>1. Знакомство с новым материалом «Вода»</b> - Прочитайте самостоятельно текст. Заполните таблицу. <b>Работают по стратегии Инсерт</b></p> <table border="1" data-bbox="316 300 1137 454"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 300 504 353">V</th> <th data-bbox="504 300 730 353">-</th> <th data-bbox="730 300 970 353">+</th> <th data-bbox="970 300 1137 353">?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 353 504 407">Я это знал(а)</td> <td data-bbox="504 353 730 407">Новое для меня</td> <td data-bbox="730 353 970 407">Я думал(а) иначе</td> <td data-bbox="970 353 1137 407">Интересно</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 407 504 454"></td> <td data-bbox="504 407 730 454"></td> <td data-bbox="730 407 970 454"></td> <td data-bbox="970 407 1137 454"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2. Обсуждение коллективное:</b> учащиеся делятся своими записями из таблицы</p> <p><b>3. Круговорот воды в природе.</b> А) Изучают круговорот воды в природе из сайта Bilim Land Б) По желанию, учащиеся объясняют круговорот воды в природе на схеме</p>	V	-	+	?	Я это знал(а)	Новое для меня	Я думал(а) иначе	Интересно					<p><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/vozdux-voda-pogoda/lesson/voda-v-prirode-i-eyo-svoystva">https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/vozdux-voda-pogoda/lesson/voda-v-prirode-i-eyo-svoystva</a></p>
V	-	+	?											
Я это знал(а)	Новое для меня	Я думал(а) иначе	Интересно											

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>6. Обобщение полученных знаний. (5 мин)</p>	<p>- Сейчас проверим ваши знания о воде. На стикерах загадки, отгадайте и прикрепите стикер на слайд к отгадке. Работа с загадками</p> <p>***</p> <p>По морю идёт-идёт, А до берега дойдёт — Тут и пропадёт. ***</p> <p>Течёт, течёт — не вытечет, Бежит, бежит — не выбежит. ***</p> <p>Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! ***</p> <p>В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А наскучит ей летать, На землю падает опять. ***</p> <p>Кругом вода, а с питьём беда. ***</p> <p>Два братца В воду глядятся, В век не сойдутся. ***</p> <p>Бегу я, как по лесенке, По камушкам звеня, Издалека по песенке Узнаете меня. ***</p> <p>Ни в огне не горит, Ни в воде не тонет. ***</p> <p>На дворе горой, А в избе водой. Крупно, дробно зачастил, И всю землю намочил. ***</p> <p>Бел, да не сахар, Нет ног, а идёт. Пушистая вата Плывет куда-то: Чем вата ниже, Тем дождик ближе. ***</p> <p>Раскаленная стрела Дуб спалила у села Загремел на небе гром, Сотрясается весь дом Я зажмурил глаза. Что на улице?- .....</p> <p><b>- Какую тему изучали? Что нового узнали? Что понравилось больше всего на уроке?</b></p>	
<p>7. Рефлексия (2 мин)</p>	<p>Оцените свою работу на «Лестнице успеха» С помощью смайликов оценивают свою работу за урок.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> Начертить схему круговорота воды в природе.</p>	<p><a href="https://ppt-online.org/340505">https://ppt-online.org/340505</a></p>