



**Автор:** Енсебаева Алмагуль Касеновна

**Предмет:** Естествознание

**Класс:** 1 класс

**Раздел:** Животные

**Тема:** Какие бывают животные.

Цели урока	<ul style="list-style-type: none"><li>- различать диких и домашних животных</li><li>• рассказать как люди заботятся о домашних животных</li><li>• делать записи наблюдений</li></ul>
Критерии успеха	<ul style="list-style-type: none"><li>- Учащиеся познакомятся с некоторыми видами домашних и диких животных.</li><li>• Учащиеся поймут, чем отличаются дикие животные от домашних.</li><li>• Учащиеся познакомятся с жилищами домашних животных: коровником, конюшней, свинарником, овчарней, конурой.</li><li>• Учащиеся узнают о том, как нужно ухаживать за животными.</li></ul>
Привитие ценностей	-Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Межпредметные связи	-Познание мира. Одомашнивание животных
Предварительные знания	-Учащиеся знают, что животные относятся к живым организмам по следующим признакам: питание, рост, развитие, размножение.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	-Стартер: «Лес - дом». - Ребята сейчас я вам буду называть разных животных, а вы при названии домашних животных будете хлопать в ладоши, а при названии диких животных топтать ногами. (Корова, тигр, белка, волк, кот, медведь, лев, собака.) - Как вы думаете о чем мы сегодня с вами будем говорить на уроке? (о животных). - О каких животных? (о диких и домашних). Цель нашего сегодняшнего урока научиться различать диких и домашних животных. -Сегодня мы с вами попробуем разобраться на какие 2 группы делятся животные.	
Критерии успеха	-Учащиеся определяют животных, разделяют их на группы домашние и дикие животные.	
Середина урока	-Сейчас мы с вами разделимся на группы 1 и 2 группа домашние животные, 3 и 4 группа дикие животные. (по карточкам) Но прежде чем мы начнем работать, давайте составим правила работы в группе: 1. Не перебиваем друг друга. 2. Работаем дружно. 3. Один говорит другие слушают. «Исследуй». - Ребята, сейчас вы в группах должны будете распределить, что человек делает для каждого вида домашних животных и подготовить выступление. -Каждой группе дано одно животное, о котором они будут готовить информацию. Составление постера. Дескриптор: 1.Выбор животного.(1б) 2.Выбрать правильное жилище.(1б) 3.Чем питается?(1б) Проверка по образцу. Ф.О «Большой палец» . Палец вверх-справился с заданием. В бок- справился, но затрудняюсь сказать. Вниз – не справился с заданием.	-Учебник: Какие бывают животные, стр. 24-25 Ресурсы :карточки с изображением известных домашних животных, их жилищ, корма, средств по уходу.
Физминутка	-Жарким днем лесной тропой Звери шли на водопой (идем по кругу) За мамой-лисицей крался лисенок (идем на цыпочках) За мамой-лосихой топал лосенок (идем топая) За мамой зайчихой косые зайчата (прыгаем) Волчица вела за собою волчат (идем на четырех лапах) Все мамы и дети напиться хотят	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Работа в парах:	<p>-Метод: «Тонкие и толстые вопросы» - Какие животные изображены на картинке? -Что о них можете рассказать? -Вам нужно разделить животных на две группы.</p> <p>-Выполняем. - На какие группы вы разделили данных животных? (Дикие и домашние). -Какие животные обитают в нашей местности? В случае затруднения задать наводящие вопросы: «Где живёт каждое животное? Чем питается?». Проверка по образцу. - В чем же различие между дикими и домашними животными? (За домашними животными ухаживают люди, строят им жилища, кормят и поят их, а дикие животные живут вдали от человека и добывают себе еду самостоятельно). -Что ещё диким животным приходится делать самостоятельно, в отличие от домашних?</p>	
Мамы и детёныши (-коллективная работа.)	<p>-Ребята перечислите мне домашних животных. - А знаете ли вы их детёнышей? Мы сейчас это проверим, я вам буду называть взрослое животное, а вы— детёнышей этого животного: -Свинья (поросенок) -Корова (теленки) -Утка (утенок) -Гусь (гусенок) -Лошадь (жеребенок); -Овца (ягненок) -Кошка (котенок) -Курица (цыпленок) -Собака (щенки) Словесная оценка.</p>	
Критерии успеха	<p>-Учащиеся смогут прийти к выводу, что дикие животные самостоятельно выживают, тогда как домашним помогает человек.</p>	
Конец урока	<p>-«Подумай!» - Что нового мы сегодня узнали? - Чем отличаются дикие животные от домашних? - А сейчас при помощи нашего «Светофора», давайте подведем итог нашего урока. Красный - справился со всеми заданиями. Зеленый - справился, но есть вопросы. Желтый - ничего не понял.</p>	
Критерии успеха	<p>-Учащиеся приходят к выводу, что волк был одомашнен человеком</p>	