



Автор: Ахметова Айслу Ибрагимовна

Предмет: Математика

Класс: 1 класс

Раздел: Сложение и вычитание чисел в пределах 20

Тема: Переместительное свойство сложения

Цель обучения	1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения.
Цели урока	<ul style="list-style-type: none">• применять переместительное свойство сложения;• составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы)
Критерии успеха	Сформировать представление о рациональных вычислениях; познакомить с переместительным свойством сложения; развить навык применения переместительного свойства сложения для рациональных вычислений. Переместительный закон сложения: от переста-новки мест слагаемых значение суммы не ме-няется.
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни
Предварительные знания	Числовой луч, предыдущее, последующее число, соседи числа, счёт в прямом и обратном порядке, компоненты действий, плюс, сложение, минус, вычитание

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (8 мин)</p>	<p>Психологический настрой. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Актуализация знаний 1. Счет прямой от 0 до 20 2. Счет обратный от 20 до 0. 3. Назвать последующее число... 4. Назвать предыдущее число... 5. Назвать соседей числа... 6. Первое число 5, а другое на 3 больше. Чему равно второе число? 7. Одно число 5, а второе 3. Чему равна сумма этих чисел? (ФО) Смайлики - Ребята, а как называются числа, которые прибавляются друг к другу? (слагаемые). - Какой знак используется при сложении?(плюс) - При сложении двух слагаемых что получаем ? (сумму чисел). - Сегодня на уроке мы узнаем, можно ли менять числа местами при сложении. - Меняется ли результат сложения при перемене мест чисел Вводное задание. Работа в парах. - А сейчас давайте поработаем в парах. Каждый из вас возьмите не-сколько фишек из тарелочки, посчи-тайте, сколько фишек, и в парах составьте пример на сложение. Запишите примеры маркером на листе бумаги. А теперь скажите, какие примеры получили. (Ответы детей) - Теперь поменяйтесь фишками и сделайте такую же работу. - Что заметили? (Ответы детей) -Какой вывод можно сделать? (Числа поменялись, в сумме получились одинаковые числа) - Значит если слагаемых поменять местами значение суммы не изменяется. -В каком случае производить вычисления было проще: когда к меньшему слагаемому прибавляли большее или наоборот? Например: $2 + 7$ и $7 + 2$, $3 + 5$ и $5 + 3$. - Это переместительное свойство сложения, когда слагаемые меняются местами, а значение суммы не меняется Знание переместительного закона поможет производить вычисления гораздо легче и быстрее. (ФО) Словесная похвала</p>	<p>Презентация «Устный счет». Ламинированная бумага А-4, тарелочка с 10 фишками на каждой парте; маркеры на каждого ученика.</p>
<p>Критерии успеха</p>	<p>Понимают, что использование переместительного свойства сложения делает вычисления рациональными</p>	

<p>Середина урока (27 мин)</p>	<p>Рассмотри рисунки. Задание направлено на закрепление полученного во время практических действий вывода: от перемены мест слагаемых значение суммы не меняется.</p> <p>- Посмотрите, сколько желтых груш? (3) Сколько зеленых?(1) Какой пример можно составить? Запишите в тетради. Сколько всего груш? $3+1=4$</p> <p>- Посмотрите на второй рисунок. Сколько зеленых груш? (1) Сколько желтых? (3) Какой пример составляем? Сколько всего? $1+3=4$. Что заметили?</p> <p>- Такое же действие проводим с яблоками.(Ответы детей)</p> <p>- Что заметили?</p> <p>- Давайте сделаем вывод. (ФО) Словесная похвала.</p> <p>Вывод: Если при сложении поменять слагаемые местами, значение суммы не изменится. Это переместительное свойство сложения. Например: $3+1=1+3$</p> <p>Физминутка «Самолёт»</p> <p>Работа в группах</p> <p>- Для каждой группы на листе бумаге написан пример. Подумайте.Решите его.</p> <p>Что заметили? Какое свойство сложения помог вам быстро решить пример? (По окончании работ несколько учеников с каждой группы по очереди выходят и объясняют своё решение).</p> <p>(ФО) Аплодисменты</p> <p>Ответ 9, 10, 8, 8</p> <p>Игра.</p> <p>- Сейчас мы проверим, как мы запомнили сегодняшнюю тему.выходит одна группа,разделяемся на девочек и мальчиков. - Сколько девочек? Сколько мальчиков? Сколько всего учеников в группе? - А теперь поменяйтесь местами ? - Сколько девочек? Сколько мальчиков? Сколько всего учеников в группе? - Что заметили?</p> <p>Такая же проводится работа с другими группами детей.</p> <p>(ФО) Аплодисменты</p> <p>Критерий успеха: Применяют переместительный закон сложения</p>	<p>Презентация Учебник: Переместительное свойство сложения, с. 86—87. Для каждой группы дан пример на бумаге А-3, маркеры</p>
<p>Конец урока (5 мин)</p>	<p>Рефлексия:</p> <p>- Как изменится результат сложения, если числа поменять местами?</p> <p>- Как называется свойство сложения ,когда слагаемые меняются ,а сумма остается одинаковой?</p> <p>Самооценивание учащихся с помощью «Лестницы успеха»</p> <p>- А теперь оцените свою деятельность на лестнице знаний.</p>	