Автор: Палагина Олеся Александровна
Предмет: Информационно-коммуникационные технологии/Информатика
Класс: 5 класс
Раздел: Информация и ее обработка
Тема: Информация вокруг нас

Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)	5.2.1.1 перечислять и представлять информацию в разных формах Цель урока: - перечислять и представлять информацию в разных формах - приводить примеры действий с информацией в деятельности человека, в живой природе, технике

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Стадия вызова	Организационный момент. Учитель: Добрый день, ребята. Проверьте, все ли приготовились к уроку? Хорошо, присаживайтесь пожалуйста. Сегодня яркая солнечная погода и такое же хорошее настроение у вас. Надеюсь, что хорошее настроение останется у вас в течение всего нашего урока. Метод «Список известной информации» (П). Учитель: Сейчас в течение 2 минут предлагаю вам перечислить на листочках все, что вы знаете, можете вспомнить о понятии «Информация». Пожалуйста, запишите все, что вы можете вспомнить. Работаете в парах. (К). Далее учителем организуется работа всего класса, где пары делятся своими идеями с другими. (Ф). Учитель использует похвалу в качестве словесного оценивания. Учитель: Ребята, предлагаю вам определить тему и цель урока. Учащиеся: высказывают свои точки зрения. Обратная связь. Учитель обобщает сказанное учениками и проговаривает тему и цель урока.	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Осмысление и применение	(Д), (И), (П). Учитель: демонстрирует ученикам ЦОР Анимация «Классификация информации по способу её восприятия людьми». Метод «Думай-Объединяйся-Делись». После демонстрации учащимся необходимо подумать, в парах прийти к общему мнению и выразить ответ на поставленный вопрос: Какой канал получения информации остался не проиллюстрированным? Ответучеников: вкусовой. ФО – похвала за правильное определение канала. (Д). Учитель демонстрирует презентацию «Виды информации по форме представления». Метод «Каждый учит каждого». П). Учитель: Запишите основные формы, как может быть представлена информация. Обменяйтесь в парах своими идеями и примерами, используя предметы, которые вы изучаете в школе. Учащиеся: записывают основные формы, приводят свои примеры,используя учебные предметы изучаемые в школе. (Д). Учитель демонстрирует видеоролик «Действия с информацией». (И) Метод «Кластер». Учащиеся в виде кластера записывают основные действия выполняемые с информацией. Учитель показывает слайд с перечисленными действиями, учащиеся проводят самооценивание по критериям: 3 балла – записаны все действия 2 балла – пропущено одно действие 1балл – допущено 2 и более ошибок. Физразминка - Пальчиковая гимнастика - Finger Fitness Exercise Dances for Kids Стадия применения 1 задание – уровень Знание. (К). Метод «Перекрестный опрос». Ученик, сидящий напротив другого ученика задает ему вопрос по теме урока, ответивший на вопрос ученик задает вопрос следующему учащемуся по цепочке дальше. Задание: Сформулируйте вопрос, касающийся темы урока и задайте его ученику сидящему напротив. Критерий: знают виды и формы представления информации, перечисляют и представляют информацию в разных формах. Дескрипторы: - знает и определяет виды информации - перечисляют возможные формы представления информации - приводят примеры информации в разных формах. 2 задание – уровень Знание и Понимание. (П). «Метод индуктора» Учитель предлагает учащимся записать ассоциации к словам «информация» и «информационные процессы» в две колонки (3-5 слов в каждой колонке). Далее необходимо составить все возможные словосочетания, соединяя линиями понятия, слова из одной колонки со словами и понятиями из другой (2 минуты – записать и составить). (К). Результат выполнения задания – учащиеся проводят демонстрацию и обсуждение результатов своей работы в классе. Задание: Запишите ассоциации к словам «информация» и «информационные процессы» в две колонки (не более 3-5 слов в каждой колонке). Составьте все возможные словосочетания, соединяя линиями слова из одной колонки со словом из другой. Критерий: приводят примеры действий с информацией в деятельности человека, в живой природе, технике. Дескрипторы: - приводят ассоциации к понятиям «информация» и «информационные процессы» - составляют возможные словосочетания со словами - приводят примеры действий с информацией используя образованные словосочетания. (Ф). - «Светофор» Каждая пара учащихся имеет перед собой карточки трех цветов светофора (зеленый, желтый, красный). Учитель просит учащихся сигнализировать цветами в ходе работы над заданием, данные сигналы будут обозначать знают и понимают или не знают и не понимают учащиеся как выполнить данное задание. Карточка с зеленым цветом – У нас все получается. Карточка с желтым цветом – Нам требуется консультация. Карточка с красным цветом – Нам требуется помощь. 3 задание – уровень Применение. (И). Учитель предлагает учащимся заполнить таблицу «Классификация информации по способам восприятия её человеком»	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/71726b96-4228-4ab6-8dff-adf58754b653/%5BINF_008%5D_%5BAM_02%5D.swf https://www.youtube.com/watch?v=vwPCkeKnJJc https://www.youtube.com/watch?v=-_ukAaO_JDM

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Стадия рефлексии	Прием «Лесенка успеха»	