



**Автор:** Слепуха Надежда Васильевна

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 6 класс

**Раздел:** Имя прилагательное. Вводные слова. Образ жизни и культура: древние цивилизации

**Тема:** Тема урока:» Образ жизни, культура Древнего Египта».

Цели урока:	<b>Все учащиеся смогут:</b> Выявить категории в прослушанном тексте о Древнем Египте для заполнения таблицы Пересказывать кратко содержание текста-повествования от 3-го лица. <b>Большинство учащихся смогут:</b> Расположить в иерархической последовательности извлеченную из текста информацию, раскрывающую каждую категорию; Подобрать обобщающие слова для сжатия информации в кратком пересказе. <b>Некоторые учащиеся смогут:</b> Сделать вывод на основе прослушанного текста и составить цельный текст из разрозненных текстов; Тезисно оформить мысли автора для краткого пересказа.
Языковая цель:	Использовать лексику ключевые слова и фразы при рассказывании текста. Лексика урока: образ жизни, культура, цивилизация, достопримечательности, фараон, пирамида, вельможа.
Уровень мыслительных навыков	Высокий уровень (понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Привитие ценностей	Формирование интереса, бережного отношения к памятникам истории, воспитание гражданской позиции учащихся.
Межпредметные связи	Связь с предметом «Всемирная история»- (используется текст, рассказывающий о древних цивилизациях). Связь с предметом «Литература» - (разные жанры ) география (культурное наследие географического пространства).
Навыки использования ИКТ	Видеоролик «Древние цивилизации»
Предварительные знания	Умеют определять типы, тему текста, основную мысль, выписывать из текста ключевые слова. Имеют навыки слушания, говорения , рассказывания, приобретенные в предыдущих разделах.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (7 минут)</p>	<p>Психологический настрой «Улыбка»: Подарите улыбку друг другу, И всем нам прекрасное настроение! Прогнозирование темы урока, подведение к цели урока. - Как вы понимаете что такое культура? -Какие элементы она включает в себя? -Что такое образ жизни? -Какой бывает образ жизни? -Какого человека называют цивилизованным? - Какими качествами должен обладать цивилизованный человек? Просмотр видеоролика «Древние цивилизации». -Посмотрите видеоролик. Подумайте и ответьте: какие памятники, источники, труды древних цивилизаций сохранились до наших дней? Метод « По опорным иллюстрациям» -По иллюстрациям, размещенным на доске, определите, о какой же древней цивилизации мы дополним наши знания? -о цивилизации Древнего Египта. Прием «ЗХУ» Форма работы -индивидуальная. Задание. - Запишите свои мысли в две колонки по теме урока. «Узнал(а)» пока остается пустой. -Что знают и что хотят узнать? Знаю Хочу узнать Узнал(а) Формирование групп по выбранной из предложенных иллюстраций учителем(пирамида, фараон, Нефертити) Предтекстовая работа</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DBr_WbEIU0s">https://www.youtube.com/watch?v=DBr_WbEIU0s</a> иллюстрации Древнего Египта (пирамида, фараон, Нефертити)</p>
-----------------------------------	---	--

<p>Середина урока (20 минут)</p>	<p>Групповая работа Прием «Взять на карандаш » Задание. Работа индивидуальная. -Вспомните и запишите все, что вы знаете о Древнем Египте. Каждый ученик записывает все, что знает по теме. Затем идет обмен информации в группе. Дополняется флипчарт теми фактами, знаниями, не повторяя дважды. - «Знакомство» с новыми незнакомыми словами. На доске слова(мумификация, археология, бикарбонат натрия, дезодорант, фаянс, вельможа) Заполнение таблицы (часть речи, дать краткое определение, подобрать синоним. Коллективная работа над лексическим, орфографическим значением и написанием слов, через изучение состава слова, распознавательные формы слова. Дескриптор. -каждый ученик обменивается своей информацией; -участвует в диалоге ФО. «Комментарий учителя» Текстовая работа Парная, групповая работа. 1-е прослушивание текста «Достопримечательности Древнего Египта» Подход : «Модель прожектора» Задание. -послушайте текст и определите, о каких памятниках Древнего Египта говорится в тексте; -дополните свой диалог информацией из прослушанного текста; Дескриптор. -составляют диалог; -свой диалог дополняют новой информацией; Коллективная работа -Заслушивается диалог,(интересный, содержательный) выбранный группой ФО. «Аплодисменты» 2-е прослушивание текста Групповая работа Метод «Снежный ком» Каждый ученик заполняет таблицу индивидуально, затем дополняется информация другим учеником. Пополненная информация анализируется всеми участниками группы. Задание. Прослушайте текст, заполните таблицу, выбрав в ней главную и второстепенную информацию. Достопримечательности. Главная информация. Второстепенная информация Дескриптор. -заполняют таблицу, выбрав главную и второстепенную информацию. ФО. «Взаимооценивание» 3-е прослушивание. Дифференцированное задание по уровням сложности. Работа в гомогенных группах (перераспределение по цвету: зеленые- с высокой познавательной деятельностью желтые- со средней познавательной деятельностью, красные- с низкой познавательной деятельностью) Задание для учащихся с высокой познавательной деятельностью. Прослушайте текст ещё раз Приём «Интервью» Задание. -Интервью у туриста, который посетил Древний Египет (Учащимся «Памятка интервьюера») 1.Поставьте цель интервью. 2.Составляйте вопросы конкретные и понятные. 3.Вопросы должны быть последовательными. Дескриптор. -составляет вопросы; Задание для учащихся с средней познавательной деятельностью. 1.Напишите рассказ от имени вельможи, которого пригласили во дворец фараона. -Что он там увидел? - Какие чувства испытал? Дескриптор. -пишут рассказ Задание для учащихся с низкой познавательной деятельностью. -Составьте кластер «Древний Египет» Дескриптор. -составляют кластер ФО.»Две звезды, одно пожелание» Послетекстовая работа. Лифференцированное задание.</p>	<p>Словари(орфогра- фический, толковый, словообразовательный Приложение 1 ссылка Подробнее: <a href="https://fb.ru/article/53150/osnovnyie-dostoprimechatelnosti-egipta">https://fb.ru/article/53150/osnovnyie-dostoprimechatelnosti-egipta</a></p>
--------------------------------------	---	---

Конец урока	<p>Метод «Авторский стул» «Минутное эссе».</p> <p>«Какую страну с древней цивилизацией вы хотели бы посетить?»</p> <p>ФО: слово учителя.</p> <p>Итог урока.</p> <p>-Чему учились на уроке?</p> <p>9.Рефлексия.</p> <p>Заполнение 3 графы таблицы Знаю Хочу узнать Узнал(а)</p> <p>Метод:»ХИМС»</p> <p>Цель: выяснить, получить обратную связь от учеников, от прошедшего урока.</p> <p>-Хорошо... -Интересно... -Мешало... -С собой возьму</p> <p>Домашнее задание. Дифференцированно (по выбору учащихся):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Синквейн «Египет», «Цивилизация», «Пирамида», «Фараон»</li><li>2. Подготовьте слайдовую презентацию «Исчезнувшая цивилизация» (4-5 слайдов)</li><li>3.Найдите в интернете интересную информацию об исчезнувшей цивилизации. Поделитесь с партнером по парте.</li></ol>	
-------------	--	--