



Автор: Лукпанова Юлия Константиновна

Предмет: Математика

Класс: 5 класс

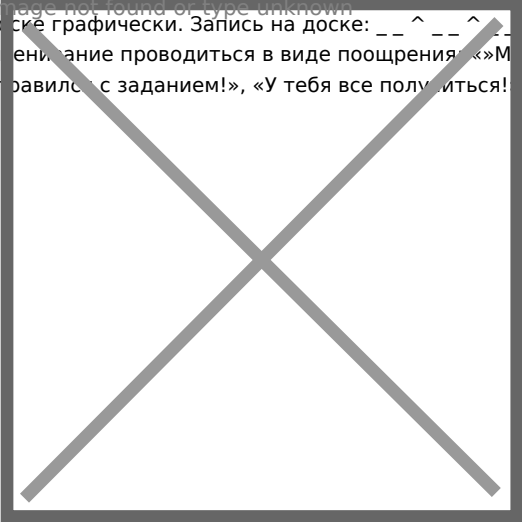
Раздел: Обыкновенные дроби и действия над обыкновенными дробями

Тема: Сложение и вычитание обыкновенных дробей.

Цели обучения, достигаемые на этом уроке	5.1.2.17 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей.
Цель урока	-учащиеся изучат сложение и вычитание обыкновенных дробей; -смогут решать уравнения на нахождение суммы и разности обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; -смогут применять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями в ходе решения практических задач.
Критерии оценивания	выполняют сложение обыкновенных дробей, выполняют вычитание обыкновенных дробей.
Языковые задачи	учащиеся используют математические термины в устной речи, при описании способа решения задания: лексика и специальная терминология числитель дроби, знаменатель дроби, правильно называют дроби, проговаривают алгоритм сложения (вычитания) обыкновенных дробей; полезные выражения для диалогов и письма -назовите числитель дроби; - назовите знаменатель дроби; -сравните дроби; -расскажите правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
Воспитание ценностей	Общество Всеобщего труда осуществляются через решение ряда практических задач, в частности задача о режиме школьника, открытое выражение своего мнения при работе с постерами, проявление уважения друг к другу в совместной работе, «здоровое соперничество», формирование ответственности за качественную работу в группе, оценку собственных успехов и успехов одноклассников на уроке.
Межпредметная связь	на уроке осуществляется связь с русским языком через правильное произношение компонентов дроби, проговаривания алгоритма сложения и вычитания обыкновенных дробей, а также с предметом музыка через выполнение задания нахождения длины такта.
Предыдущие знания	учащиеся знают компоненты дроби, знают определения правильной дроби и неправильной дроби, умеют сравнивать обыкновенные дроби.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (7 минут)</p>	<p>1) предлагает учащимся выбрать по смайлику, на обратной стороне которого изображены разные цифры. Учитель показывает дроби, а ученики, увидев свою цифру, должны поделиться на 2 группы: «числители» и «знаменатели».</p> <p>Выбор лидера группы.</p> <p>Знакомство с «Мишенями успеха».</p> <p>2) создает позитивный настрой, приветствие “Здравствуйте!” Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: желаю (соприкасаются большими пальцами); успеха (указательными); большого (средними); во всём (безымянными); и везде (мизинцами); Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)</p> <p>3) Секретный предмет. Показывает плиточный шоколад. Задает направляющие вопросы: «Что это?», «Как вы думаете, для чего я сегодня принесла на урок этот предмет?», «Что можно с ним сделать?», «Как это связано с нашей сегодняшней темой?»</p> <p>4) Индивидуальное задание на скорость. Связь с ранее изученным материалом. Предлагает выполнить графический диктант на актуализацию опорных знаний. Графический диктант. Ответ «да» соответствует $_$, ответ «нет» - \wedge.</p> <p>1) В дроби $\frac{7}{9}$ знаменатель 9. 2) Дробь $\frac{5}{8}$ правильная. 3) Дробь $\frac{7}{4}$ правильная. 4) В дроби $\frac{3}{5}$ знаменатель 5 5) $\frac{14}{15} < 1$ 6) $\frac{15}{9} < 1$ 7) $\frac{21}{21} = \frac{45}{45}$ 8) $\frac{6}{13} > \frac{4}{13}$ 9) $\frac{4}{9} > \frac{4}{11}$ 10) $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$</p> <p>Запись в тетрадях: Да, да, нет, да, да, нет, да, да, да, да.</p> <p>2 ученика, первые выполнившие задания, выходят нарисовать ответ на доске графически. Запись на доске: $_ \wedge _ \wedge _ \wedge _ _$</p> <p>Оценивание проводится в виде поощрения: «Молодец!», «Хорошо справились с заданием!», «У тебя все получится!»</p>  <p>4) Общеклассная работа. Введение в тему. Постановка целей урока.</p> <p>Создание проблемной ситуации. Предлагает прочитать математические записи</p> <p>$7 + 2 =$ $7 \text{ см} + 2 \text{ см} =$ $\frac{2}{6} + \frac{1}{6} =$</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем похожи данные записи? (Все суммы) - Чем данные суммы отличаются? (Записаны разными числами: натуральными, именованными, дробными) - Выполните сложение. Какие трудности у вас возникли? - Значит, сегодня познакомимся с приёмами (сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями) 	<p>Смайлики</p> <p>«Мишени успеха»</p> <p>Ключи от графического диктанта</p> <p>презентация</p>
-------------------------------	--	---

Середина урока
(33 минуты)

1) Творческое задание. Групповая работа. Организовать изучение новой темы при помощи организации практической работы в группах. Работа с постерами. Учащиеся при помощи геометрических фигур показывают алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Изучение и исследование. Обсуждение постеров, диалог. Выводы готового алгоритма сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Запись в виде буквенного выражения. Оценивание учащихся в виде смайлика. Показать учащимся как правильно ставить знаки «+» или «-» при выполнении действий. (на уровне дробной черты)

2) Задаёт проблемные вопросы: «Что нужно сделать при получении в результате сложения или вычитания дробей сократимой дроби?», «Что нужно сделать при получении в результате неправильной дроби?»

3) Групповая работа по карточкам. Мотивирует учащихся на выполнение заданий, предложенных в конверте.

Задание 1. Выполните действия.

$$4/7 + 2/7$$
$$7/9 - 2/9$$
$$1/9 + 6/9$$
$$4/5 - 3/5$$
$$13/19 + 5/19$$
$$13/17 - 4/17$$
$$13/100 + 26/100$$
$$37/100 - 16/100$$

Задание 2. Решите уравнения:

1) $4/15 + x = 11/15$;

2) $16/21 - x = 4/21$;

3) $x - 4/35 = 12/35$.

Самопроверка в виде телеграммы с ответами.

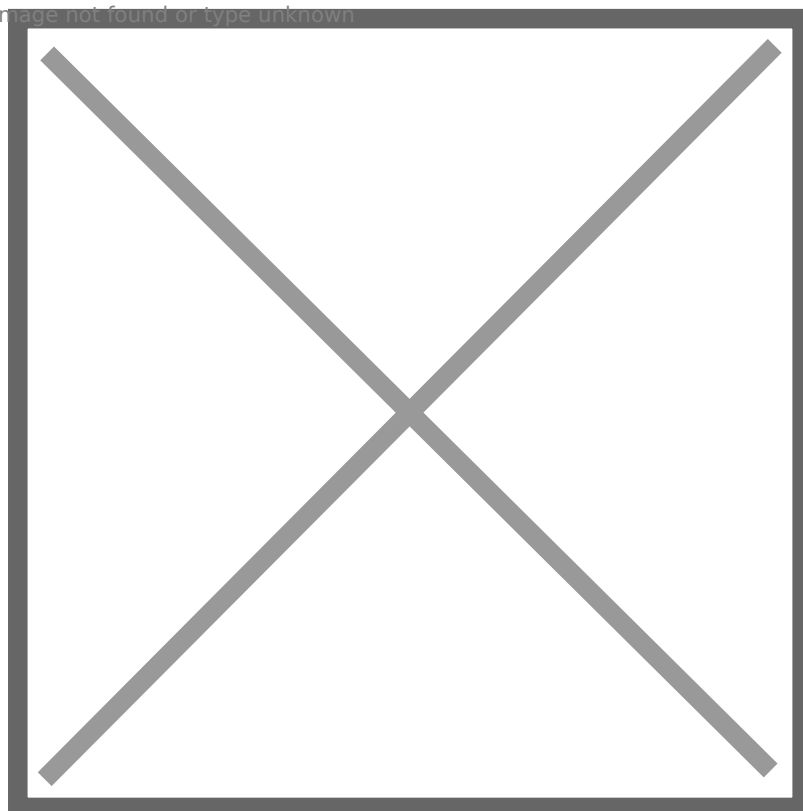
Выстрел в «Мишень успеха» каждым учеником группы - как он оценивает свои знания на данном этапе урока.

4) Индивидуальная работа. Решение задач из учебника на применение дифференциации по уровню сложности.

Задача Вовка Тапочкин 6/24 части суток проводит в школу и выполняет домашнее задание, 1/24 часть суток принимает пищу, 9/24 части суток общается с друзьями, играет на компьютере и смотрит телевизор. Сколько часов остается у Вовки на сон?

постеры
смайлики
конверт с заданиями
телеграммы
листы с заданиями

Image not found or type unknown



Оценивание проводится по определенным критериям и дескрипторам.
Дескрипторы:

- 1) правильное оформление краткой записи;
- 2) умение складывать (вычитать) обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 3) верно записывать ответ.

<p>Конец урока (5 минут)</p>	<p>1) производят очередной выстрел по «мишени» по итогам урока. Выступление лидеров группы.</p> <p>2) инструктирует выполнение домашнего творческого задания.</p> <p>3) завершая урок, учитель просит нарисовать недостающий элемент на смайлике (улыбки). Учащиеся показывают друг другу и улыбаются. Учитель благодарит учащихся за активное участие и позитивный настрой на уроке, угощает шоколадом.</p>	<p>смайлики</p>
----------------------------------	--	-----------------