



Автор: Сейтжапбарова Жанна Сейдахметовна

Пән: Химия

Сынып: 9-сынып

Бөлім: Алғашқы химиялық ұғымдар


Тақырып: Электродиттік диссоциациялау теориясы

Сабақ негізделген оқу мақсаты :	9.4.1.3 электродиттік диссоциацияның анықтамасын білу 9.4.1.4 кейбір қосылыстар суда ерігенде иондарға ыдырайтынын түсіндіру 9.4.1.5 диссоциацияға қарама-қарсы процесс – ассоциация екендігін білу 9.4.1.6 иондық және ковалентті полюсті байланысы бар заттардың сулы ерітіндісіндегі электродиттік диссоциациялану механизмін түсіндіру 9.4.1.7 электродиттік диссоциация теориясының негізгі қағидаларын білу
Сабақ мақсаттары:	Барлық оқушылар: электродиттік диссоциация теориясын түсінеді Оқушылардың басым бөлігі: Атом,элемент,атомдық масса ,иондар ,молекула ,валенттік ұғымдарын тиянақтап электродиттік диссоциация теориясы тұрғысынан түсінеді . Кейбір оқушылар: Электродиттік диссоциация теориясын пайдалана отырып есеп шығаруда қолданады.
Бағалау критерийі:	Электродиттер және бейэлектродиттер және электродиттік диссоциация механизмі туралы түсінік қалыптастыру Электродиттік диссоциацияның анықтамасын біледі Кейбір қосылыстар суда ерігенде иондарға ыдырайтынын түсіне отырып зерттейді Иондық және ковалентті полюсті байланысы бар заттардың сулы ерітіндісіндегі электродиттік диссоциациялану механизмін түсінеді
Оқушылар:	Оқушылар: Сабақты тыңдайды, сөйлеуге дағыланады, ойды еркін жеткізеді Негізгі сөздер мен тіркестер: Жаңа термин: Электродит, бейэлектродит. Атом –атом-atom . Молекула- молекула- molecule . Элемент- элемент – element. Катион - катион-cation атомдық масса ,иондар,валенттік Сыныптағы диалог/ жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер: 1.Электродит заттарға мысал келтір. 2.Бейэлектродиттерге мысал келтір. Сіз неліктен ... екенін айта аласыз ба? Электродиттік диссоциация теориясының маңызы қандай? Жазылым бойынша ұсыныстар: Мына қосылыстардың диссоциациялану реакцияларының теңдеулерін жазыңдар ? Na ₂ CO ₃ , KNO ₃ ,AlCl ₃
Құндылықтар:	Өмір бойы білім алу, ынтымақтастық, құрмет, азаматтық жауапкершілік шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау; - қарым-қатынас жасау қабілеті; - пәндік білімін өмірде қолдана білуі.
АКТ дағдысынқолдану:	Интербелсенді тақта аудиовизуалды материалды демонстрациялауға қолданылады.
Пән аралық байланыс:	Физика
Алдыңғы оқу:	Химиялық байланыс

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
-----------------	------------------------	-----------

басталуы:	<p>«Миға шабуыл» стратегиясы Сыныптан жалпы сұрау.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Байланыстың түрлерін ата2. Ион дегеніміз не?3. Катион қандай бөлшек?4. Анион қандай бөлшек?5. Кристалл торларының түрлерін атаңдар6. Электртерістілік дегеніміз не? <p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none">– Сұрақтарға жауап береді;– Байланыстың түрлерін атайды;– Ион қандай бөлшектер екенін біледі;– катионның, анионның қандай бөлшектер екенін біледі;– электртерістіліктің не екенін біледі;– Кристалл торлардың түрлерін атайды. <p>Қ.Б. «-,+» әдісі</p> <p>Үй тапсырмасын «Сөздер банкасы» сұрақ-жауап әдісі.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Бейорганикалық қосылыстардың химиялық қасиеттерін сипаттап бер .2. Қышқылдар мен тұзларды жіктеп	
-----------	---	--

<p>Сабақтың ортасы:</p>	<p>Жаңа сабақ .«Ой қозғау» стратегиясының «Келісемін, келіспеймін» әдісі арқылы барлық оқушылар сұрақтарға жауап жазады.</p> <p>1-тапсырма Су тоқ өткізеді. (келісемін). Ас тұзының судағы ерітіндісі тоқ өткізбейді. (келіспеймін). Металдар тоқ өткізеді. (келісемін) Қатты күйдегі ас тұзы тоқ өткізеді. (келісемін) Этил спирті тоқ өткізеді (келіспеймін) Дискриптор: – судың тоқты нашар өткізетінін біледі; – ас тұзының судағы ерітіндісінің тоқ өткізетінін біледі; – металдардың тоқты жақсы өткізетінін біледі; – қатты күйдегі ас тұзының тоқ өткізбейтінін біледі; – этил спиртінің тоқ өткізбейтінін біледі;</p> <p>Қ.Б « Бас бармақ жоғары/төмен» әдісі. 2-Тапсырма. Топпен жұмыс. Мәтінді оқып, талдау. (Джигсо стратегиясының «Өкіл» әдісі) 1топ: Электролиттер және бейэлектролиттер туралы кіріспе 2топ: С.Аррениустың электролиттік диссоциалану теориясының негізгі мәні. 3 топ: 2-ші сызбанұсқамен жұмыс. Дискриптор: – мәтінді оқып түсінеді; – С.Аррениустың электролиттік диссоциалану теориясының негізгі мәнін түсінеді. – 2-ші сызбанұсқаны түсіндіріп, жазып бере алады Қ.Б смайликтер арқылы бағалау</p> <p>3-тапсырма. «ПАЗЛ» әдісі (Саралау тапсырмасы). Топтық жұмыс А)Төменде берілген заттардың қолдану аясын атаңыз. H₂O, NaCl(судағы ерітіндісі), этил спирті, глицирин, NaCl(қатты) Б)Осы заттарды электролит және бейэлектролитке жіктеңіз. С) Осы заттардың молекулаларының байланысының табиғатын түсіндір. Дескриптор Білім алушы – берілген заттардың қолдану аясын атайды; – заттардың қолдану салаларына өзі мысал келтіреді; – заттарды электролит және бейэлектролитке жіктейді; – заттардың молекулаларының байланысының табиғатын түсіндіреді.</p> <p>Қ.Б «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі Дескриптор Білім алушы электролитті анықтайды бейэлектролитті анықтайды Жасаған тәжірибе барысын түсіндіреді. қорытындысын тұжырымдайды. 1. Электролиттік диссоциация дегеніміз не? 2. Электролиттік диссоциация негізін қалаған кім? 3. ЭДТ тұрғысынан негіздердің анықтамасын айтыңыз. 4. ЭДТ тұрғысынан қышқылдардың анықтамасын айтыңыз. 5. Қай уақытта ион алмасу реакциясы соңына дейін жүреді? 6. ЭДТ тұрғысынан қышқыл тұздардың анықтамасын айтыңыз. 7. Неге сірке қышқылының сусыз ерітіндісі электр тоғын өткізбейді? Сабақты қорытындылау. «Дарабоз» әдісі Оқулықтан №4-6 есептерді шығарту Дискриптор Білім алушы -есептің шартын түсініп, жаза алады -есепті шығара алады - қорытындылай алады «Жұлдыз санау». Рефлексия:«Жетістік баспалдағы»</p>  <p>image not found of type unknown</p> <p>Үйге тапсырма: Электролиттер және бейэлектролиттер. Электролиттік диссоциациясының механизмі</p>	
-------------------------	---	--