Автор: Абдиркенова Акбидаш
Пән: XXI ғасыр дағдылары
Сынып: Үйренуді үйрену
Бөлім: Үйренуді үйрену
Тақырып: Тәрбие әдістері: мәні мен педагогикалық қызметі

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	Тәрбие әдістерінің мәні мен педагогикалық қызметін түсіндіру; негізгі әдістерді жіктеп, ерекшеліктерін сипаттау; тәрбиелік мақсат пен жағдаятқа сәйкес әдістерді таңдау және олардың ықтимал нәтижесін бағалау.
Сабақтың мақсаты:	Тәрбие әдістерінің тұлғаның санасына, сезіміне және мінез-құлқына ықпалын түсіндіру. Әдістерді білім алушының жас және жеке ерекшеліктеріне, тәрбиелік қажеттілігіне сәйкес таңдауды үйрену. Педагогикалық жағдаятты талдап, тұлғаның қадір-қасиетін сақтайтын шешім ұсыну.
Тілдік мақсаттар:	«Тәрбие әдісі», «сендіру», «үлгі-өнеге», «жаттықтыру», «педагогикалық талап», «мадақтау», «өзін-өзі бағалау», «өзін-өзі тәрбиелеу» ұғымдарын орынды қолдану. «Бұл әдістің педагогикалық қызметі — ...», «Осы жағдаятта ... әдісін қолдануға болады, себебі ...», «Әдістің нәтижелілігін ... арқылы байқаймыз» сөйлем үлгілерімен пікірін негіздеу.
Күтілетін нәтиже:	Тәрбие әдісін құрал мен ұйымдастыру формасынан ажыратады. Сананы қалыптастыру, іс-әрекетті ұйымдастыру және мінез-құлық тәжірибесін қалыптастыру, ынталандыру әдістерін мысалдармен сипаттайды. Жағдаятқа сәйкес бірнеше әдісті үйлестіріп қолдануды ұсынады және нәтижені бағалау жолын анықтайды.
Бағалау критерийлері:	Тәрбие әдісінің мәні мен қызметін түсіндіреді; негізгі әдістер топтарына мысал келтіреді; әдіс, құрал және форманы ажыратады; жағдаятқа сәйкес кемінде екі әдісті таңдап, таңдауын негіздейді; күтілетін мінез-құлық өзгерісін және оны бақылау тәсілін көрсетеді.
Құндылықтарды дарыту:	Өзара құрмет, әділдік, жауапкершілік және ынтымақтастық құндылықтарын дамыту. Білім алушыны тыңдау, әрекетіне сындарлы кері байланыс беру, тұлғасын кемсітпей мінез-құлқын талқылау және өзіндік шешім қабылдауын қолдау.
АКТ-ны қолдану дағдылары:	Бейнесабақтан негізгі ақпаратты іріктеп, әдістерді электрондық кестеде жүйелеу. Цифрлық ортада педагогикалық жағдаяттарды бірлесіп талдау, қысқа сауалнама арқылы кері байланыс жинау. Нақты жағдаяттарды талқылағанда қатысушылардың жеке деректерін жарияламау.
Пәнаралық байланыс:	Психология: уәж, эмоция, әдет және мінез-құлықтың қалыптасуы. Әдеп: адам қадір-қасиеті, әділдік және педагогикалық жауапкершілік. Әлеуметтану: топтық нормалар мен әлеуметтік ықпал. Тілдік пәндер: дәлелдеу, диалог жүргізу және сындарлы пікір білдіру.
Бастапқы білім:	Тәрбиенің мақсаты мен міндеттері, тәрбие құралдары мен ұйымдастыру формалары туралы түсініктер. Педагогикалық әдеп, тұлғаның белсенділігі және жас ерекшеліктерін ескеру жөніндегі білім.

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы	Қызығушылықты ояту: «Ережені білу оны орындауға жеткілікті ме?» сұрағын талқылау. Ереже түсіндірілгенімен, оның орындалмауының ықтимал себептерін анықтау. Проблемалық сұрақ: «Бір тәрбие әдісі барлық білім алушыға бірдей әсер ете ме?» Бастапқы пікірлерді тыңдап, сабақтың мақсаты мен бағалау критерийлерін таныстыру.	https://youtu.be/8Isla1PDZoA

Сабақкезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың ортасы	1. Ұғымды меңгеру. Тақырып бойынша бейнесабақты көріп, негізгі ойларды жазу. Тәрбие әдісін тәрбиелік мақсатқа жетуге бағытталған педагог пен білім алушылардың өзара әрекет тәсілі ретінде түсіндіру. Оның түсінік пен көзқарас қалыптастыру, мінез-құлық тәжірибесін дамыту, әрекетке ынталандыру қызметтерін талқылау. 2. Әдістерді жүйелеу. Кең тараған жіктеу бойынша сананы қалыптастыру әдістерін — түсіндіру, әңгіме, сендіру, пікірталас, үлгі-өнеге; іс-әрекет пен мінез-құлық тәжірибесін қалыптастыру әдістерін — жаттықтыру, үйрету, тапсырма беру, педагогикалық талап, тәрбиелік жағдаят құру; ынталандыру әдістерін — мадақтау, жарыс және жауапкершілікті сезіндіретін педагогикалық шаралар арқылы қарастыру. Әдістерді қолдануда әдептілік пен мөлшерлестікті сақтау, қорлау мен күш қолдануға жол бермеу қажеттігін түсіндіру. 3. Ұғымдарды ажырату. «Сынып сағаты — форма, әдеп туралы бейнеролик — құрал, оны талқылаудағы сендіру — әдіс» мысалын талдау. 4. Жағдаяттық тапсырма. «Топтық жұмыста бір білім алушы міндеттерді орындауға қатыспайды». Себебін алдын ала анықтау, жеке әңгімелесу, қолжетімді міндетті бірлесіп белгілеу, орындауға қолдау көрсету және нақты ілгерілеуге кері байланыс беру жолдарын ұсыну. Әр әрекеттің мақсатын түсіндіру. 5. Практикалық жұмыс. Жұппен бір тәрбиелік мәселені таңдап, «мақсат — әдістер — педагог пен білім алушының әрекеті — күтілетін нәтиже — бағалау тәсілі» құрылымымен шешім әзірлеу.	https://youtu.be/8Isla1PDZoA
Сабақтың соңы	Жұптар шешімдерін таныстырып, әдістердің мақсатқа және білім алушының ерекшелігіне сәйкестігін негіздейді. «Бұл әдіс дербестік пен жауапкершілікті қалай дамытады?», «Өзгерісті қандай әрекеттен байқауға болады?» сұрақтары бойынша кері байланыс беріледі. Тәрбие әдістерінің нәтижелілігі оларды орынды үйлестіруге, сенімді қарым-қатынасқа және жүйелі қолдануға байланысты екенін қорытындылау.	https://youtu.be/8Isla1PDZoA
Рефлексия	«Тәрбие әдісінің негізгі қызметі — ...», «Әдісті таңдағанда ... ескеремін», «Маған тиімді көрінген тәсіл — ..., себебі ...», «Білім алушының жауапкершілігін дамыту үшін ... қолданамын» сөйлемдерін аяқтау.	https://youtu.be/8Isla1PDZoA