Автор: НУРЛЫБЕКОВА ДИНАРА БОЛАТОВНА
Пән: Русский язык и литература (Я2)
Сынып: 7-сынып
Бөлім: Путешествие и достопримечательности
Тақырып: § 1 ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЯЗЫКА.

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	С1. 7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий С4. 7.1.4.1-определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста Г3. 7.2.3.1-соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи Г5. 7.2.5.1-участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме Ч3. 7.3.3.1-формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни П1 7.4.1.1-создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ1. 7.5.1.2-выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении.
Сабақтың мақсаты:	Все учащиеся смогут: Сравнивать тексты; отличить диалогическую речь от монологической речи; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последовательность; называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении прилагательные и записывать их; Большинство учащихся будут уметь: согласовывать имена прилагательные с именами существительными ; составлять постер на заданную тему; Некоторые учащиеся смогут: составлять диалог,опираясь на текст; находить в тексте художественно-изобразительные средства.
Тілдік мақсаттар:	Учащиеся могут: - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи Ключевые слова и фразы: нация, национальный, национальность, многонациональный, межнациональный Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: Надо ли знать историю, культуру, быт, язык того народа, в среде которого ты живешь?
Күтілетін нәтиже:	Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи.
Бағалау критерийлері:	Критерии оценивания Определяет структурные части и основную мысль текста.
Құндылықтарды дарыту:	Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.
АКТ-ны қолдану дағдылары:	Презентации
Пәнаралық байланыс:	Межпредметная связь с географией

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар

Сабақтың басы	II. Актуализация знаний. Ни один сосуд не вмещает больше своего объёма, Кроме сосуда знаний, и он постоянно расширяется. Прочитайте эпиграф и ключевые слова. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? Знание, язык, речь, народ, нация, Родина. (Деятельность учащихся) К Каждый ученик высказывается, при этом он может повторить то, что сказал его одноклассник, в случае совпадения точек зрения. Главное – мнение каждого важно и услышано! Учащиеся определяют тему урока. Проблемный вопрос: Понятно ли вам было из моих жестов? Ответ уч-ся на проблемный вопрос. Почему? Какие ассоциации возникают с понятием «Язык». Составление кластера Приветствие на разных языках. Проблемный вопрос: какой язык вам был понятен? Почему? Ответ учащихся на проблемный вопрос. III. Изучение нового материала. К Упр1.Прочитайте пословицы. О чём говорят русские пословицы? В каких ситуациях их можно употреблять? (Деятельность учащихся) К Ученики читают определяют в каких ситуациях можно употреблять эти пословицы. Упр.2. Прочитайте про себя казахские пословицы. Постарайтесь объяснить их смысл на русском языке. Сравните русские и казахские пословицы. Подумайте и скажите, какие из них схожи по смыслу. Почему? Составить кластер на тему «Язык» помощью метода «Кластер» осуществляет усвоение нового материала. Необходимость в языке межнациональног общения. 2. Почему русский язык стал языком – посредником. 3. Международное значение русского языка. 4. « Как возвысить степень, не унижая горы ». 3. В Конституции РК в статье 7 говориться : 1. В Республике Казахстан государственным является казахский язык. 2. В государственных организациях и органах самоуправления наравне с казахским языком официально употребляется русский язык. 3. Государство заботится о создании условий для изучения и развития языков народов Казахстана	
Сабақтың ортасы	IV. Освоение изученного материала. Работа в группах Формирование групп по дате рождения (четное, нечетное число) (Г)Задания для первой группы: 1. Упр. 4 Прочитайте. Как бы вы озаглавили данный текст? Найдите и выпишите предложение, в котором передано мнение автора. Укажите орфограмму в выделенном слове. 2. Работа по таблице «тонкие» и «толстые» вопросы. Г) Задания для второй группы: 1. Упр.7 Внимательно прочитайте текст. О чём он? Определите его тему. Что нового вы узнали? Выпишите пословицы и поговорки. Объясните их смысл. Докажите, что выделенные существительные являются паронимами. 2. Работа по таблице «тонкие» и «толстые» вопросы. По методу «Ассоциативная карта» Каждая группа сейчас получит образец алфавита неизвестного вам языка и карточку с надписью, которую надо перевести на русский язык. ереводят слова: 1 группа - узелковое письмо. Слово "САЛЮТ". 2 группа - клинопись. Слово "ПРИВЕТ". 3 группа - иероглифы. Слово "ДОБРЫЙ ВЕЧЕР Физкультурная минутка V. Закрепление изученного материала. Упр.6 Прочитайте отрывок из стихотворения М. Шаханова, передавая голосом чувства поэта. Как надо читать его: печально, весело, торжественно? Почему вы так думаете? Определите тему и сформулируйте основную мысль. Найдите и запишите ключевые слова, раскрывающие тему. Упр.8 Прочитайте текст. Какая фраза могла бы стать заглавием текста? Критерии оценивания Дескрипторы Определяет структурные части и основную мысль текста. - делит текст на структурные части: вступление, основную часть и заключение; - составляет план в соответствии с правилами оформления; - находит предложение, в котором заключена основная мысль текста.	
Сабақтың соңы	1.Литературный диктант. 2.Составление синквейна к слову языка. Домашнее задание. Для самостоятельного изучения предлагается «УС».	
Рефлексия	Рефлексия Прием «Выбор» (И) (Деятельность учащихся) После рефлексии учащиеся заполняют таблицу.	